



RELATÓRIO FINAL DO MONITORAMENTO E DA AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Lei Municipal nº 5.795/2015



Período pós pandemia:
Janeiro de 2023 a Dezembro de 2024
Pará de Minas -MG

Arquivo: Relatório Final Fichas por eixos da AVALIAÇÃO 2022 a 2024



**Plano Municipal de
Educação**

Relatório

Períodos: 01/2023 a 12/2024

referente aos registros das ações das estratégias e cumprimento das metas do

Plano Municipal de Educação de Pará de Minas-MG

2015-2025

Prefeitura Municipal de
Pará de Minas



Secretaria Municipal de
Educação



Conselho Municipal de
Educação



SRE - Pará de Minas -
MG



APRESENTAÇÃO

Este Relatório apresenta a avaliação bianual, referente aos anos de 2023/2024, do Plano Municipal de Educação /PME de Pará de Minas, que foi constituído em consonância com a Lei Federal nº 13.005/14 do Plano Nacional de Educação.¹

O presente documento é a compilação dos monitoramentos e das avaliações das metas e estratégias, realizadas pela Comissão Executiva de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas, instituída pela Portaria nº 13.886/2017 referente ao período compreendido entre janeiro de 2023 a dezembro de 2024 e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação”², disponibilizado pelo Ministério da Educação.

Os dados disponíveis relativos ao ano de 2023 e 2024 foram reunidos na planilha de monitoramento tornando possível a elaboração deste relatório. Este “Relatório de Monitoramento do PME de Pará de Minas - Ano de Referência 2023/2024” tomou como modelo a estrutura e a metodologia dos relatórios de monitoramento elaborados anteriormente, com o objetivo de acompanhar e indicar possibilidades para a continuidade e a qualificação da implementação do PME. Nestes anos, foram observados avanços significativos, desafios e lições aprendidas. Cada ciclo de monitoramento mostrou a importância de um compromisso contínuo com a melhoria da rede municipal de Educação.

Importante registrar a valiosa permanência e participação da maioria dos conselheiros da Comissão técnica e comissão do Fórum Permanente de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal Decenal de Educação, os quais contribuíram com a elaboração do Plano, entendendo que os conhecimentos e as articulações institucionais já estabelecidas devem ser mantidas para atender as questões das metas e estratégias do PME do

1 O PME de Pará de Minas, não foi elaborado em consonância com o PEE-MG, porque a **Lei 23.197** que instituiu o Plano Estadual de Educação (PEE-MG) para o período de 2018 a 2027, somente foi homologada em 26 de dezembro de 2018.

2 Fonte: disponível em (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF)



levantamento e na sistematização de todos os dados e informações., instrumento indispensável para aferir a evolução das metas e estratégias, sempre na busca do avanço ao propósito de oferecer uma educação de qualidade, igualitária e justa.

Ao celebrar estes quase 10 anos do PME 2015- 2024, renovamos o compromisso com as diretrizes e os objetivos preconizados pelo Plano e reconhece-se que ainda há muito a ser feito. Este Relatório, portanto, não apenas reflete sobre o caminho percorrido, mas também aponta para o futuro, ou seja, procura servir como uma fonte de orientação e planejamento, impulsionando o debate sobre uma educação verdadeiramente de qualidade, inclusiva e democrática para todos para- minenses.

Diante disso, ressaltamos que caberá à Secretaria Municipal de Educação, em parceria com as estruturas educacionais, administrativas e de gestão democrática, elaborar seu planejamento estratégico de executar programas e ações que estejam alinhados com o objetivo de alcançar as metas e estratégias do PME, principalmente em relação ao que lhe é de maior atribuição (Educação Infantil e Ensino Fundamental), bem como sua articulação com as dotações orçamentárias: Plano Plurianual (PPA), Lei das Diretrizes Orçamentárias (LDO) e Lei Orçamentária Anual (LOA); e o Plano de Ações Articuladas (PAR) .

Marluce de Souza Pinto Coelho

Secretária Municipal de Educação e Coordenadora Geral

Comissão Executiva do PME 2015/2025



PROCESSO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PME

A Avaliação do Plano Municipal de Educação do Município de Pará de Minas, consiste na observação dos indicadores estabelecidos de acordo com documento elaborado pela Equipe Técnica de Apoio relacionado ao cumprimento das diretrizes, metas e estratégias previstas, apresentados através dos relatórios anuais de monitoramento e avaliação.

O presente Relatório foi produzido pela Comissão Organizadora que elaborou agenda de trabalho e fez a análise do cumprimento gradativo das metas e estratégias constantes no Plano Municipal de Educação, tendo como incumbência rever indicadores das principais metas e emitir relatório com o resultado da avaliação à Secretária Municipal de Educação.

A metodologia para “Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação” utilizada neste processo foi desenvolvida em 4 etapas: Organizar o trabalho, Estudar o plano, Monitorar as metas e estratégias continuamente e Avaliar o plano periodicamente. Este documento foi elaborado em duas partes, a primeira parte apresenta o monitoramento das estratégias e ações das Metas e a segunda parte a avaliação na qual foi verificado a sintonia entre as metas do plano com os instrumentos orçamentários do Município e Meta monitorada dos Indicadores de cada ano.

Na primeira parte deste documento, destacou-se o monitoramento das estratégias e ações, a Comissão Especial do PME contou com a colaboração da SRE – Superintendência Regional de Ensino ao registrar e enviar os registros das ações realizadas referentes as estratégias das Metas 03, 06,09,10 e 11 do PME 2015/2025, assim como o Departamento Pedagógico da SMED ao registrar e enviar as ações das estratégias referentes as Metas , 01,02,05,06,07,15 e 16 e do Departamento de Inclusão da SMED das ações realizadas das estratégias referentes a Meta 04 do PME 2015/2024 .



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

6

No monitoramento, a comissão optou pela forma de apresentação da avaliação que segue, utilizando o próprio texto da Lei Municipal 5.791/2015, acrescentando a informação **Ação não iniciada** em destaque em **vermelho**, **Ação em andamento** em **azul** e **ação finalizada/concluída** em **verde** para as ações e estratégias de cada meta. Devido a falta de dados estatísticos educacionais em sites oficiais, a parte C da Ficha de Monitoramento não foi preenchida, mas alguns dados foram registrados na Avaliação, na segunda parte deste documento.

Com relação às metas, há ações ou estratégias que, de acordo com a Comissão, demandam de revisão porque carecem de detalhamento por ter sido apresentada de forma genérica, ratifica-se que algumas informações importantes acabaram ficando defasadas pela falta de dados estatísticos educacionais, impossibilitando a aferição e avaliação dos indicadores sugeridos no Plano, tendo em vista que não estão disponíveis através de fontes oficiais. Nesse contexto e seguindo orientações técnicas da avaliadora da Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino- SASE, além do CENSO do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, foram utilizadas outras fontes de informações oficiais, como Instituto Nacional de Pesquisas e Estudos Educacionais – INEP, Portal do MEC, entre outros.

Na segunda parte deste documento, há o registro das avaliações nas quais apresentam existência de indicadores onde, apesar de algumas das informações levantadas, estas ainda foram insuficientes para gerar e aferir resultados de suas metas, ou por falta de fontes oficiais ou por falta de dados educacionais atualizados. Sendo assim, os indicadores que não possuem fontes oficiais, até que sejam divulgados dados oficiais não terão como ser aferidos. Que os esforços à suplantação dos desafios evidenciados sejam conhecidos e compartilhados por toda a sociedade de Pará de Minas e o direito à educação de todos e todas seja assumido como valor e motor de ações no sentido da superação das desigualdades educacionais, da valorização da democracia, da promoção da equidade e da garantia de educação de qualidade para todos.

No dia 19/12/2024, foi realizada na SMED às 9:00h, foi realizada a reunião da comissão coordenadora do Fórum Municipal de Educação para o Monitoramento e Avaliação do PME 2015/2025. Para realização desta reunião foi enviada cópia preliminar deste documento com antecedência para conhecimento, apreciação e apontamentos, para todos os componentes do Fórum. Após a aprovação do Relatório Preliminar Final do Monitoramento



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

7

e Avaliação do PME 2015/2025, (versão preliminar para entregue pelos representantes das instituições previstas na Portaria, até dia 12/12/2024), o Relatório Final do monitoramento e avaliação do PME 2015/2025 (2023/2024) foi apresentado oficialmente a comissão especial do PME. Este documento deverá ter ampla divulgação dos resultados dos monitoramentos das estratégias das Metas para os profissionais da educação, comunidade escolar e outras pessoas interessadas no acompanhamento da execução do PME. Além da divulgação, propõem-se também um acompanhamento permanente de avaliação do PME, durante todo ano letivo, com estudos, recolhimento de dados sobre os itens avaliados, e principalmente consulta permanente por parte da Administração municipal para planejamento de investimentos e dotação orçamentária.

Importante deixar registrado que a Prefeitura de Pará de Minas, por meio da Secretaria Municipal de Educação, a Superintendência Regional de Educação, Conselho Municipal de Educação, Fórum/Comissão Especial do Plano Municipal de Educação e a Câmara Municipal, em cumprimento a Lei Municipal nº 5.791 de 22 de Junho de 2015 e ao Decreto Municipal nº 7.742 de 13/07/2014 , realizou no dia a 30 de Agosto de 2022 de 18 h às 21h:30 min, na Escola Municipal Orosina Cecílio Mendonça a III Conferência Municipal de Educação do Município de Pará de Minas e Audiência Pública de modo presencial, em cumprimento ao Art.6 da Lei Municipal nº 5.791/2015.

Outro registro importante é que em 2024, foi publicada a Lei nº 14.934 que prorrogou a vigência do Plano Nacional de Educação até 31 de dezembro de 2025. Esta medida representou um compromisso com a educação, garantindo a continuidade dos projetos e das metas estabelecidas para o desenvolvimento educacional do País. Em paralelo, foi enviado ao Congresso Nacional o projeto de lei do novo PNE (Plano Nacional de Educação). O documento traz 18 objetivos, 58 metas e 252 estratégias a serem postos em prática durante o próximo ciclo, o arquivo foi protocolado na Câmara dos Deputados e aguarda trâmites de votação.

Impreterível registrar que mesmo com a aproximação do fim de vigência do PNE, a intensificação de esforços no cumprimento de seus objetivos é fundamental para que o próximo decênio possa ter em seu horizonte, objetivos mais avançados em vez da remediação do que não foi feito no período que passou.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

8

Concomitantemente a esta prorrogação, há de se destacar a transição de governo Municipal, a quem caberá todo o cuidado em observar as legislações que compõem a educação, em ter atendido as prestações de contas, gerenciado corretamente os investimentos públicos, as elaborações de documentos municipais norteadores de políticas públicas educacionais para direcionar e possibilitar conhecimento e aprendizado para os alunos.

A clareza dos indicadores de qualidade pautados no rendimento escolar, as necessidades de cada unidade escolar, a valorização do profissional docente e equipe de apoio escolar, a infraestrutura e materiais didáticos pedagógicos entre tantos outros que apresentam o cenário municipal de como está e para onde almejamos avançar.

Nesta prospecção, a transição de governança deverá se apresentar no sentido de entender a raiz das necessidades educacionais dos atuais gestores e como podemos direcionar estratégias e ações que direcionem resultados de curto, médio e longo prazo em conjunto intersetorial com outras secretarias e departamentos.

É com este espírito que recomendamos atenção especial e urgente quanto ao cumprimento de todas as metas do PME, e impreterivelmente nas avaliações das Metas do PME com dados estatísticos apurados registrados na segunda parte deste documento através de dados educacionais oferecidos pelo *Todos pela Educação, Panorama Educacional*³, que possibilitou a avaliação por exemplo das Metas: **Meta 01**, indicador 2 que prevê atendimento das vagas para crianças de 0 a 03 anos. Atender a demanda reprimida de nosso Município, uma vez que apesar do percentual previsto na Meta de atendimento de 50%, o Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu em 2022, que o dever constitucional do Estado de assegurar o atendimento em creche e pré-escola às crianças de até 5 anos de idade é de aplicação direta e imediata, sem a necessidade de regulamentação pelo Congresso Nacional. Por unanimidade, o colegiado também estabeleceu que a oferta de vagas para a educação básica pode ser reivindicada na Justiça por meio de ações individuais⁴.

³ <file:///C:/Users/helianeferreira/Downloads/panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105-2.pdf>

⁴ Fonte: <https://portal.stf.jus.br/noticias/verNoticiaDetalhe.asp?idConteudo=494613&ori=1>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

9

Outros cumprimentos de Metas se referem aos resultados de Rendimentos (Metas 05 e 07) que carecem de ações urgentes e pontuais, nas quais deverão se planejadas e executadas como o atendimento da **Meta 05**, uma vez que o resultado da Alfabetização 2º ano(conforme apurado e avaliado na segunda parte deste documento), os resultados dos percentuais de Aprendizagem(2023) de Pará de Minas na Alfabetização(2023)(**54%**) foi inferior aos resultados de Minas Gerais(**60%**) e do Brasil (**56%**). Os indicadores de resultados para a Rede Municipal de Pará de Minas são preocupantes, portanto há de se unir forças e empenhos para evoluir neste percentual⁵, além de garantir às adesões e cumprimentos de ações como o ofertado pelo Programa *Compromisso Nacional Criança Alfabetizada*⁶, adesão ao *Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização* na qual a Secretaria Municipal de Educação conquistou o SELO de OURO em 2024, entre outros.

E finalmente atendimentos às **Metas 17,18 e 19** nas quais se referem a formação e valorização dos profissionais da Educação. Conforme dados do Todos pela Educação⁷, Pará de Minas, ofertava a pior remuneração média dos docentes em 2020, (**R\$3.782**) em relação a região metropolitana (R\$5. 274), Minas Gerais (R\$6.112), Região Sudeste (R\$6.318,) e Brasil (R\$5.965). Estes dados coincidem com o levantado e observado quando na elaboração da proposta Minuta do Plano de Cargo Carreira e Remuneração(Lei 5.288/ 2011), que em 2015 e 2021 já se registrava a pior remuneração ofertada em relação a cidades como Itaúna, Nova Serrana, Juatuba entre outras.

Importante registrar também a importância de se criar uma Lei Municipal do Plano de Cargo Carreira e Remuneração(PCCR) do Quadro do Magistério em substituição a Lei Municipal 5.288/2011 que se encontra como *uma colcha de retalhos*, além de ultrapassada, buscando atender as demandas dos servidores do quadro do magistério registrada em uma Minuta do PCCR protocolada junto ao executivo municipal em 2015 e 2022(versão atualizada).

5 Fonte: [panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105.pdf](#)

6 Fonte: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada/brasil/resultados-minas-gerais> acessado em 24 06 2024

7 Fonte: [panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105.pdf](#)



Além desta Lei, elaborar e criar uma Lei Municipal do Plano de Cargo, Carreira e Remuneração do Quadro dos servidores da Educação conforme Lei Federal nº Lei 14.113/2020, e a Lei 14.276/21 antes de novo Concurso Público, porque no artigo 26 desta última Lei citada, parágrafo I, prevê em seu item II – profissionais da educação básica: docentes, profissionais no exercício de funções de suporte pedagógico direto à docência, de direção ou administração escolar, planejamento, inspeção, supervisão, orientação educacional, coordenação e assessoramento pedagógico, e profissionais de funções de apoio técnico, administrativo ou operacional, em efetivo exercício nas redes de ensino da educação básica.

Acreditamos que não deveria existir fragmentações ou rupturas na educação de qualidade e sim o compromisso educacional de entender o contexto, suas diferentes variedades, necessidades e conquistas para que juntos com toda a rede possam se apresentar e somar em suas funções formas de gerir, suprir, somar e qualificar os trabalhos frente a Educação Pública.

Que nossos gestores pensem e repensem não somente no processo de período de mandato, mas em todas as ações acometidas neste período as executáveis e não executáveis que prejudicam diretamente no chão de giz da sala de aula.

A Educação Pública precisa ser valorizada, com maiores investimentos por parte de todos, independente dos novos gestores e políticos, mas que possa não haver rupturas mas continuidade do que já acontece e tem bons resultados educacionais.

A Educação Pública precisa ser valorizada, com maiores investimentos por parte de todos!

Sempre!



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

11

Comissão Coordenadora: Ato Legal Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos)

Marluce de Souza Pinto Coelho; coordenadora geral;

Representante do Conselho Municipal de Educação, *Maura Lúcia de Faria*; *substituída por* Ângela Aparecida dos Santos Gonzaga

Mario Justino da Silva

Representante da Superintendência Regional de Ensino de Pará de Minas - *Neline Vilela Batista*; *substituída por*

Representantes do Poder Legislativo *Luiz Fernando de Lima*; *Irene Susana da Silva Melo Franco* -

Representante do Sindicato único dos Trabalhadores de Educação – Sindi Ute, *Rondinelle Alves da Silva*;

Representante do Sindicato dos Trabalhadores do Serviço Público Municipal: *Tânia Valeriano Chaves Leite*;

Representante da Rede Municipal de Ensino: *Sandra Morais Lara*;

Representante da Rede Estadual de Ensino: *Idalila Mara de Araújo Sousa*;

Representante da Rede Particular de Ensino: *Sandra Aparecida Nogueira* *substituída por* *Elaine Amaral da Silva Maia*

Equipe Técnica: Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos): Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara -

Representante do Conselho Municipal de Educação: *Heliane dos Santos Ferreira*



Índice

APRESENTAÇÃO.....	3
PROCESSO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PME.....	5
Comissão Coordenadora: Ato Legal Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos).....	11
1ª(Primeira parte do PME).....	23
MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....	23
Meta 09 –(Alfabetização e alfabetismo de jovens e adultos) Educação de Jovens e Adultos.....	24
Meta 15 - Formação de Professores.....	37
Meta 03 – Ensino Médio.....	45
Meta 18 – Plano de Carreira.....	60
Meta 17 – Valorização e Formação.....	67
Meta 19 – Gestão Pública.....	71
Meta 20 – Financiamento da Educação.....	76
Meta 01 – Educação Infantil.....	84
Meta 02 - Ensino Fundamental.....	106
Meta 04 – Educação Especial/Inclusiva.....	120
Meta 05 Educação Fundamental (Alfabetização).....	145
Meta 06 – Educação Integral.....	156



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

13

Meta 07 –(Aprendizado adequado na idade certa) Educação Fundamental/Ensino Médio.....	163
Meta 08 – Educação Especial / Inclusiva e Educação do Campo.....	177
Meta 10 – Educação de Jovens e Adultos integrada a Educação Profissional.....	184
Meta 11 – Educação Profissional.....	190
Meta 12 – Educação Superior.....	198
Meta 13 – Titulação de professores da Educação Superior -.....	210
Meta 14 – Pós-graduação Educação Superior.....	215
Meta 16 – Formação Continuada e pós-graduação de professores.....	220
2ª(segunda Parte do PME).....	227
AVALIAÇÕES DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....	227
.....	228
Panorama de dados.....	228
Panorama de dados : Indicadores de Resultados.....	229
Educação Infantil(Meta 01)e crianças e jovens de 04 a 05 anos e de 06 a 14 anos (Metas 02.....	229
Panorama de dados :Taxa de distorção idade série.....	230
Ensino Fundamental – anos iniciais do Município de Pará de Minas (Metas 02).....	230
Panorama de dados :Taxa de distorção idade série.....	231
Percentual de estudantes alfabetizados no município em 2024.....	232
Resultados de Aprendizagem: 5º ano (SAEB 2019) Língua Portuguesa e Matemática.....	233
META 01(um) do PNE/PME:.....	235
META 02 (dois) do PNE/PME.....	237



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

14

Indicadores A e B da META 03 - Ensino Médio.....	238
META 04 – Educação Especial.....	239
Indicadores A e B da META 04 – Educação Especial :.....	239
META 05 (cinco)do PME.....	240
Resultados de Aprendizagem Pará de Minas no SAEB – IDEB (2023), ALFABETIZAÇÃO, nos Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental (2023), Matrículas por Etapa e números de professores.....	241
META 05 do PME.....	242
Resultado no Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.....	242
O que é o Compromisso Criança Alfabetizada?.....	242
Resultado da Avaliação 2023 e Metas da Rede Municipal de Pará de Minas 2024 a 2030 para o - CNCA – Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.....	242
SIMAVE PROALFA e PROEB.....	244
Participação e Desempenho no PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33) :.....	244
Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33).....	245
Participação e Desempenho no PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33) :.....	246
Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33).....	247



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

15

Participação e Desempenho no PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33):.....	248
Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental.....	249
– Matemática Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33).....	249
(continuação) Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33).....	250
Participação e Desempenho no PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33):.....	251
Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental –Matemática Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33 01/02).....	252
(continuação)Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33 02/02).....	253
Participação e Desempenho no PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33) :.....	254
Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33.....	255
(continuação) Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33.....	256
Participação e Desempenho no PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33) :.....	257



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

16

Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33).....	258
(continuação)Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33).....	259
Participação e Desempenho no PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33) :.....	260
Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal 2022.....	261
(dados atualizados 31/05/2023 às18:33).....	261
(continuação)Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33).....	262
(continuação)Participação e Desempenho no PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33):.....	263
Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental –Matemática Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33 01/02.....	264
(continuação)Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental –Matemática Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33 01/02).....	265
Participação e Desempenho no PROEB ENSINO MÉDIO – Português Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33 :.....	266
Acerto Total e por habilidade : PROEB ENSINO MÉDIO Língua Portuguesa – Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33 01/02.....	267
(continuação) Acerto Total e por habilidade : PROEB ENSINO MÉDIO Língua Portuguesa – Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33 01/02.....	268



Participação e Desempenho no PROEB ENSINO MÉDIO – Matemática Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33) :	269
Acerto Total e por habilidade : PROEB ENSINO MÉDIO Matemática – Rede Estadual aplicado em2022(resultados/dados atualizados 31/05/2023 às18:33 01/02.....	270
(continuação)Acerto Total e por habilidade : PROEB ENSINO MÉDIO Matemática – Rede Estadual aplicado em 2022(resultados/dados atualizados 31/05/2023 às18:33 01/02.....	271
Ações Realizadas.....	272
PROALFA – 2º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa – Rede Municipal.....	274
PARTICIPAÇÃO.....	274
Como foi a participação dos estudantes?.....	274
DESEMPENHO.....	275
Como foi o desempenho dos estudantes?.....	275
DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES.....	276
Como foi o acerto total e por habilidade avaliada?.....	276
VISÃO DETALHADA DOS RESULTADOS.....	277
PARTICIPAÇÃO E DESEMPENHO.....	277
ACERTO TOTAL E POR HABILIDADES.....	278
PROALFA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA REDE MUNICIPAL.....	279
PARTICIPAÇÃO.....	279
Como foi a participação dos estudantes?.....	279
DESEMPENHO.....	280
DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES.....	281



PARTICIPAÇÃO E DESEMPENHO.....	282
Conheça os resultados até o nível de escola.....	282
ACERTO TOTAL E POR HABILIDADES.....	284
PROALFA – 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA REDE ESTADUAL 2023.....	284
PARTICIPAÇÃO.....	284
Como foi a participação dos estudantes?.....	284
DESEMPENHO.....	285
Como foi o desempenho dos estudantes?.....	285
DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES.....	286
Como foi o acerto total e por habilidade avaliada?.....	286
VISÃO DETALHADA DOS RESULTADOS 2022.....	287
Conheça os resultados até o nível de escola.....	287
Acerto Total e por habilidade.....	288
Resultados do PROEB e PROALFA 2023.....	289
Rede Municipal de Pará de Minas - MG.....	289
Resultado PROEB 2023 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL : MATEMÁTICA.....	298
Resultado da Rede Municipal de Educação: PROEB 2023 – 5º ano do Ensino Fundamental fonte: SMED – Depto Pedagógico.....	311
Resultado do PROEB 2023 da Rede Municipal de Educação, 9º ano do Ensino Fundamental , Matemática.....	313
Resultado do PROEB 2023 da Rede Municipal – 9º ano do Ensino Fundamental Língua Portuguesa.....	314
Resultados do PROEB e PROALFA 2023.....	318
Rede Estadual de Pará de Minas - MG.....	318



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

19

Resultado do Proalfa , Rede Estadual, 2º ano Matemática.....	318
Resultado do Proalfa ACERTO TOTAL : 2º ano Matemática.....	319
Resultado do Proalfa 2º ano Matemática - HABILIDADES.....	320
Resultado do Proalfa 2º ano Língua Portuguesa.....	321
Resultado do Proalfa 2º ano Língua Portuguesa – ACERTO TOTAL.....	322
Resultado do Proalfa, Rede Estadual 2º Língua Portuguesa : HABILIDADES.....	323
RESULTADOS PROEB REDE ESTADUAL -2023.....	324
Resultados do PROEB 3º ano Língua Portuguesa.....	324
Resultados do PROEB 3º ano Língua Portuguesa – HABILIDADES.....	325
Resultados do PROEB 3º ano Matemática.....	326
Resultados do PROEB 3º ano Matemática – HABILIDADES.....	327
Resultado do PROEB da Rede Estadual 5º ano Língua Portuguesa.....	328
Resultado do PROEB da Rede Estadual, 5º ano Língua Portuguesa – HABILIDADES.....	330
Resultado do PROEB Rede Estadual, 5º ano Matemática.....	331
Resultado do PROEB da Rede Estadual 5º ano Matemática : HABILIDADES.....	333
Resultado do PROEB da Rede Estadual 9º ano Matemática.....	334
Resultado do PROEB da Rede Estadual 9º ano Matemática - HABILIDADES.....	336
Resultado do PROEB Rede Estadual 9º ano Língua Portuguesa.....	337
Resultado do PROEB da Rede Municipal , 9º ano Língua Portuguesa : Habilidades.....	339
Resultado do PROEB Rede Estadual, 3º ano ENSINO MÉDIO – Matemática.....	340
Resultado do PROEB Rede Estadual 3º ano ENSINO MÉDIO – Língua Portuguesa.....	341



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

20

Meta 6(seis) do PNE/PME : “oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica”,.....	342
META 07 - Qualidade da Educação Básica/IDEB :.....	345
Meta 07 IDEB – Entenda o cálculo do IDEB.....	346
RESULTADOS IDEB DO MUNICÍPIO DE PARÁ DE MINAS – MG/ Ano 2017 a 2023.....	347
Evolução do município, Ensino Fundamental – Anos Iniciais (Rede Municipal), comparação de 2023.....	348
Evolução do município, Ensino Fundamental – Anos Finais (Rede Municipal), comparação de 2023.....	349
RESULTADO DO IDEB 4º e 5º ano REDE PÚBLICA MUNICÍPIO de Pará de Minas – MG 2005 a 2023.....	350
Evolução do IDEB de Pará de Minas 2007 a 2023.....	352
Evolução nota SAEB , Anos Iniciais.....	353
Resultados e Metas do IDEB referente a 8º série/9º ano da Rede Pública de Pará de Minas – MG – 2005 a 2023.....	355
Resultados e Metas do IDEB referente a 8º série/9º ano da Rede Pública de Pará de Minas – MG 2021/2023.....	355
Evolução nota SAEB Anos Finais Rede Pública de Pará de Minas - 2021.....	356
Evolução Fluxo.....	357
Resultados e Metas do IDEB referente a 3º série E.Médio da Rede Pública de Pará de Minas – MG 2021/2023.....	358
Indicador de Aprendizado.....	359
Evolução Fluxo Ensino Médio/2019.....	360
Evolução do IDEB Rede Municipal e Rede Estadual de Pará de Minas 2017 a 2023 (Anos Iniciais e Finais).....	361
Resultados e Metas do IDEB referente 4º série /5º ano da Rede Municipal de Pará de Minas – MG 2021.....	362
Indicador de Fluxo.....	363
Indicador de aprendizado.....	364



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

21

Resultados e Metas referente do IDEB 8º série /9º ano da Rede Municipal de Pará de Minas – MG 2021 e 2023.....	365
Indicador de Fluxo.....	366
Resultados e Metas do IDEB referente 4º série /5º ano da Rede Estadual de Pará de Minas – MG 2021 e 2023.....	367
Resultado da Rede de Pará de Minas.....	368
Indicador de aprendizado, evolução nota SAEB.....	369
Indicador de fluxo SAEB.....	370
Resultados e Metas referente do IDEB Anos Finais 8º série /9º ano da Rede Estadual de Pará de Minas – MG 2021.....	371
Indicador de Aprendizado.....	372
Indicador de Fluxo.....	373
RESULTADOS IDEB Anos Iniciais DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE PARÁ DE MINAS, – MG - Ano 2005 a 2023.....	374
RESULTADOS IDEB Anos Finais DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE PARÁ DE MINAS – MG - Ano 2005 a 2023.....	375
RESULTADOS IDEB anos iniciais DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE PARÁ DE MINAS – MG - Ano 2005 a 2023.....	376
RESULTADOS IDEB anos finais DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE PARÁ DE MINAS – MG - Ano 2005 a 2023.....	377
META 08(oito) do PNE/PME.....	378
META 09 do PNE/PME.....	381
META 10 do PNE/PME.....	383
META 11(onze) do PNE/PME.....	385
META 12 Ensino Superior.....	387
Diagnóstico (Metas 12,13 e 14 do PNE).....	387
META 13 do PNE.....	389
META 14 do PNE.....	391



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

22

META 15 do PNE/PME.....	392
META 16 do PNE/PME.....	393
META 17 do PNE/PME -.....	394
Quantitativo e Remuneração X Professores temporários (Rede Municipal).....	395
META 18 do PNE/PME – Planos de Cargo e Carreira.....	396
META 19 - Gestão Democrática.....	397
Etapas da Consolidação do Processo da Gestão Democrática em conformidade com a Lei 14.113/20 na Rede Municipal de Pará de Minas	399
META 20 do PNE/PME - Financiamento da Educação -.....	400
Investimento por aluno.....	401



1ª(Primeira parte do PME)

MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME

Prefeitura Municipal de
Pará de Minas



Secretaria Municipal de
Educação



Conselho Municipal de
Educação



SRE - Pará de Minas -
MG



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG
-Ano 2020 a 2024

Meta 09 –(Alfabetização e alfabetismo de jovens e adultos) Educação de Jovens e Adultos

P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica :Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos): Cláudio Feliciano da Silva,Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira		
	P A R T E B	Metas Prazo de cumprimento da meta: 2015/16	Estratégias	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
	Meta 9 –(Alfabetização e	9.1) garantir a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica	Status/ Ações:



<p>alfabetismo de jovens e adultos) Educação de Jovens e Adultos</p> <p>“Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional”.</p> <p>Nota: Devido a falta de dados educacionais/estatísticos oficiais atualizados, inviabiliza a realização do diagnóstico da Meta 09, principalmente dados para o indicador 9 B.</p> <p>É impossível efetivar avaliação precisa desta Meta para o Município, com dados de referência oficiais desatualizadas dos indicadores da meta . Todavia há uma preocupação constante do município para atender esta faixa etária, através de ofertas de vagas no EJA</p> <p>Nota: (...) No PNE, Também existem retrocessos, casos dos indicadores de analfabetismo funcional que</p>	<p>acesso à educação básica na idade própria; 2015</p>	<p>b) Origem do Recurso/Esfera: ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas:</p> <p>Todas as Escolas da rede pública de Pará de Minas que têm autorização de funcionamento para ofertar o ensino fundamental anos iniciais podem ofertar a prova de certificação (por competência) para pessoas que não concluíram os anos iniciais do ensino fundamental na idade adequada.</p> <p>O Centro Estadual de Educação Continuada (CESEC) Dona Afonsina oferece matrículas para as pessoas que desejam concluir os Ensinos Fundamental e Médio. No local, o aluno realiza matrículas por disciplina, pode realizar aproveitamento de estudo, podendo determinar o ritmo de seu próprio progresso escolar.</p> <p>Nesta modalidade, chamada de semipresencial, o próprio aluno define os dias e horários em que vai frequentar a escola para ser orientado por um professor. O regimento permite que o estudante faça até quatro disciplinas ao mesmo tempo.</p> <p>A partir de 2025, a oferta dar-se-á em regime 100% EAD.</p> <p>Outra modalidade de conclusão dos Ensinos Fundamental e Médio oferecido pelo CESEC Dona Afonsina, é a Banca</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
--	---	---	--



<p> aumentou de 27% em 2015 para 29% em 2018 em decorrência do desmonte do programa Brasil Alfabetizado (Meta 9)</p> <p>Fonte: https://deolhonosplanos.org.br/balanco-pne-2021/</p>		<p>Permanente de Avaliação. Nesse caso, o candidato deve fazer uma inscrição para realizar as provas em quatro áreas de conhecimento, sendo Linguagens, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Matemática.</p> <p>As matrículas do CESEC são destinadas a alunos de 15 anos completos ou mais, para o ensino fundamental (anos finais) e 18 ou mais anos completos para o ensino médio.</p> <p>Oferecem também EJA:</p> <p>EE Manoel Batista;</p> <p>EE Professor Agmar Gomes Do Couto (Educação Prisional);</p> <p>EE Professor Wilson de Melo Guimarães.</p> <p>Acontece em Pará de Minas a realização anual das provas do ENCEEJA (Oferta pela União) que promove a conclusão do ensino fundamental e médio para o público de 15 anos completos ou mais, para o ensino fundamental (anos finais) e 18 ou mais anos completos para o ensino médio.</p> <p>Segundo site do QEDU@org.br :Pará de Minas em 2020 ofereceu 1.539 matrículas para a modalidade EJA, enquanto que para estudantes do E. Médio 2.859 matrículas.</p> <p>A Rede Municipal oferece aos estudantes a Aceleração na E.M.Dona Cotinha.</p>	
--	--	--	--



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

27

		Fonte: https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/censo-escolar?year=2020&dependence=0&localization=0&education_stage=5&item=matriculas	
	9.2) realizar diagnóstico dos jovens e adultos anualmente com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos identificando suas necessidades e planejando ações que as atendam dentro dos padrões de qualidade e considerando suas especificidades e diversidades, através da Secretaria Municipal de Ação Social (CRAS) e Secretaria Municipal de Saúde e SINE (Sistema Nacional de Emprego), cabendo a comissão executiva do PME em parceria com as redes público-privada e Conselho Municipal de Educação acompanhar, monitorar e avaliar durante toda a década a demanda ativa da EJA no município; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas: O CESEC D. Afonsina tem buscado parceria com o Conselho Municipal de Emprego e Renda/ CMTER através de empresas, a fim de ofertar matrículas além de promover busca ativa . Os interessados na modalidade podem utilizar também o SUCEM – Sistema Único de Cadastro e Encaminhamento para Matrícula.	Iniciada Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	9.3) implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas: |	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

28

		PROJETO MÃOS DADAS /governo Estadual – Municipalização de Escolas Estaduais anos Iniciais a fim de investir no Ensino Médio.	andamento Ação Finalizada /Concluída
	9.4) monitorar a criação do benefício adicional no programa nacional de transferência de renda para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização, pelo Governo Federal. 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: FEDERAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas: O Pé-de-meia é um programa criado pela Lei nº 14.818, de 16 de janeiro de 2024, que oferece incentivo financeiro a estudantes do ensino médio de colégios públicos para estimular a permanência e a conclusão dos estudos, além da participação em exames educacionais nacionais e subnacionais.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	9.5) realizar chamadas públicas regulares para divulgação de período de matrícula nas escolas da rede Pública Municipal de ensino para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em parceria com organizações da sociedade civil: mídia televisiva, imprensa etc ; em regime de colaboração com a União; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: FEDERAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas anualmente através de propagandas na mídia.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	9.6) realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade em regime de colaboração	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: FEDERAL/ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (Ensino Médio/EJA)	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

29

		<p>com a União e Estado; 2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>c) Ações Realizadas:</p> <p>A Avaliação Diagnóstica será aplicada conforme o seguinte cronograma:</p> <ul style="list-style-type: none">• 9º ano Ensino Fundamental e Ensino Médio (1º ao 3º ano), incluindo EJA médio e turmas multisseriadas - 15/03/21 a 14/04/2021• 2º ao 8º ano do Ensino Fundamental, incluindo EJA fundamental e turmas multisseriadas - 22/03/21 a 14/04/21	<p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>9.7) executar ações de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde em consonância com o PNE,;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera: FEDERAL/ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA)</p> <p>c) Ações Realizadas:</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>9.8) assegurar a oferta de educação de jovens e adultos, nas etapas de ensino fundamental e médio, às pessoas privadas de liberdade nos estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração em colaboração com o Governo Federal e Estadual;</p> <p>2015</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera: FEDERAL/ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA)</p> <p>c) Ações Realizadas:</p> <p>Escola Estadual Professor Agmar Gomes de Couto oferece</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

30

	Anual até 2024	Ensino Fundamental (I e AF) e Ensino Médio na Penitenciária Pio Canedo.	Ação Finalizada /Concluída
	9.9) criar projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as) com apoio técnico e financeiro da União; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: FEDERAL/ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas: GT- Grupo de trabalho da EJA – O grupo estudou e elaborou metodologias pedagógicas inovadoras para o ensino da EJA. Houve também realização de seminários regionais e estaduais visando inovar o ensino da EJA.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	9.10) estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos; criando: a) campanhas de conscientização e sensibilização para empresários no sentido de incentivar seus funcionários a concluir seus estudos mediante incentivo financeiro e promocionais ou a preferência de admissão para aqueles que retomarem ou concluírem seus estudos e garantir	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: FEDERAL/ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas: Parceria realizada entre o CESEC e Conselho Municipal de Emprego e Renda- CMTER	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

31

	<p>flexibilização da jornada de trabalho e estudo para aqueles trabalhadores que estiverem estudando em parceria com instituições públicas e privadas.</p> <p>2015 Anual até 2024</p>		
	<p>9.11) implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta oriundos do Governo Federal e Estadual, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: FEDERAL/ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas -* -</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>9.12) atender às políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas” em regime de colaboração com a União;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: FEDERAL/ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas -* -</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

32

	<p>9.13) fortalecer e ampliar a manutenção de parcerias que favoreçam a elevação da escolaridade para estudantes trabalhadores da EJA, em seus espaços de trabalho; 2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: FEDERAL/ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas : Parceria realizada entre o CESEC e Conselho Municipal de Emprego e Renda- CMTER</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>9.14) implementar a partir de 2015 um sistema informatizado em 99,99% da rede de ensino, com acesso à internet, tendo em vista o controle e a disponibilização de dados entre as escolas e a SMED, bem como facilitar a disponibilização dos dados da EJA para outros órgãos e/ou instituições(vagas, matrículas e outros) em parceria com o Governo Federal e Estadual; 2025</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas: A rede Municipal não tem oferecido a modalidade EJA. c) Ações Realizadas SRE: a) Ações Realizadas: A rede Municipal não tem oferecido a modalidade EJA. b) A rede estadual disponibiliza para a SMED informações pelo Censo Escolar – Educacenso e pelos encaminhamentos de vagas para matrículas disponibilizadas pelo SUCEM.</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>9.15) assegurar o acesso dos estudantes da EJA aos laboratórios de informática em todas as escolas da rede pública Municipal e Estadual, possibilitando acesso as novas tecnologias de informação e comunicação; 2015</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Sem recursos Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas:</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

33

	<p>Anual até 2024</p>	Todas as escolas da rede estadual que ofertam a modalidade EJA contam com laboratório de informática disponíveis para uso de todos os alunos dessas escolas.	andamento Ação Finalizada /Concluída
	<p>9.16) acompanhar, monitorar e avaliar durante toda a década a demanda ativa da EJA, cabendo à Comissão Executiva do PME em parceria com as redes públicas/privadas e Conselho Municipal de Educação emitir parecer e reivindicar das instâncias públicas o cumprimento das metas e estratégias;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Sem recursos c) Ações Realizadas: A Comissão Executiva do PME em parcerias com as redes públicas/privadas e o CME realizam Audiência Pública além de executar o Relatório Final do Monitoramento e Avaliação do PME</p> <p>A S.R.E Pará de Minas fornece as informações e acompanha em parceria com a Comissão Executiva do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>9.17) incluir no projeto político-pedagógico das escolas que oferecem EJA os princípios e valores para um futuro sustentável, contidos na Carta da Terra e no Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Sem custo Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas:</p> <p>Os Projetos Políticos Pedagógicos das Escolas da Rede Estadual contemplam princípios e valores de Sustentabilidade e Educação Ambiental. As Escolas também realizam projetos que contemplam essa temática.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p>
	<p>9.18) articular, junto ao Poder Público Federal, Estadual e Municipal para criar dentro de dois anos, oportunidades de inclusão de jovens e</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: sem custos</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

34

	adultos com necessidades especiais em oficinas profissionalizantes; 2017	Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas: A APAE tem realizado projetos visando oportunidades de inclusão de jovens e adultos com necessidades especiais em oficinas profissionalizantes. Alguns alunos da rede estadual frequentam os projetos profissionalizantes da APAE.	Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	9.19) realizar, nos primeiros dois anos de implantação deste plano, o mapeamento da população analfabeta, da área urbana e rural, distritos e bairros, para a partir da demanda potencial, programar a oferta de cursos e exames na modalidade Educação de Jovens e Adultos; 2017	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas : Em 2020 não foi realizado o CENSO/IBGE 2023; Nota: Impossível mapear os dados da população de analfabetismo funcional .	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	9.20) instituir currículos adequados às especificidades dos educandos de EJA, incluindo temas que valorizem os ciclos/fases da vida e promover a inserção no mundo do trabalho e a participação social; 2017	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Estadual Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas: A Secretaria de Estado de Educação em parceria com as Superintendências Regionais de Ensino e as Escolas Estaduais construiu documentos orientadores, planos de	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

			<p> cursos e cadernos pedagógicos adequados à realidade dos jovens e adultos que frequentam a EJA.</p>	/Concluída
		<p>9.21) oferecer e garantir nas unidades penitenciárias, em articulação com a secretaria de segurança pública ou de administração penitenciária e com os setores de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer, o ensino público como direito humano, privilegiando a modalidade da EJA integrada à formação profissional; 2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas pela Rede Estadual: A E.E.Agmar Gomes do Couto oferece EJA na Penitenciária Pio Canedo, todavia sem a integração à formação profissional;</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>9.22) encaminhar às instituições que oferecem EJA, materiais pedagógicos, publicações sobre saúde, cultura e meio ambiente contextualizado às realidades locais; 2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: ESTADUAL Recurso Federal/Estadual (anos finais/Ensino Médio/EJA) c) Ações Realizadas pela Rede Estadual: A Escola Estadual Agmar Gomes do Couto oferece EJA na Penitenciária Pio Canedo, todavia sem a integração à formação profissional. Os materiais foram disponibilizados para as escolas estaduais via e-mail e também pela plataforma digital : https://seliga.educacao.mg.gov.br/cardenos-mapa</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
P	INDICADOR	Indicador 9A – Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade ⁸⁹		

8 Nota :Fórmula da Meta 9 : A Fórmula referencia para o indicador 9A é: População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever *dividido* pela População total com 15 anos ou mais de idade *multiplicado por* 100 - Fonte: PNAD Obs.: Não temos dados estatísticos atualizados para acompanhar estatisticamente a execução dos indicadores da Meta 09



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

36

A		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	R	Meta Prevista	93,,05	96,1	96,1	96,1	97,00	97,00	97,00	98,00	99,00	99,9	
Meta executada		-	96,1% ¹⁰	96,1 ¹¹	Ver ¹² Nota	....	....	....			100%		
T	INDICADOR	Indicador 9B – Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade ¹³											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
E	Meta Prevista	100,% ¹⁴	23,2	23,2%	22,2%	21,0%	20,0%	19,0%	17,0%	16,0%	15,3%		
	Meta executada	-	24,2 ¹⁵	24,2 ¹⁶	Ver Nota ¹⁷	....¹⁸	....	....			0,0%		
C													

9 A fórmula referencia para o indicador 9B é: População de 15 anos ou mais de idade que não sabe ler e escrever ou que não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental *dividido pelo* número da População total com 15 anos ou mais de idade *multiplicado por* 100 - **Fonte:** PNAD Obs.: Não temos dados estatísticos atualizados para acompanhar estatisticamente a execução dos indicadores da Meta 09

10. Pará de Minas neste indicador, tem em uma situação confortável, entretanto tem o desafio de manter e evoluir esta taxa.

11 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados

12Devido a falta de dados educacionais/estatísticos oficiais atualizados, ficou inviabilizado a realização do diagnóstico da Meta 09 , principalmente quanto aos dados para o indicador 9 B. É impossível efetivar avaliação precisa desta Meta para o Município, com dados de referência oficiais desatualizadas referente a fórmula aplicada aos indicadores da meta .

13 Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessada em 30/06/2017. NT (...)Desse modo, nos procedimentos descritos para construção do indicador, consideram-se analfabetas funcionais as pessoas com 15 anos ou mais de idade e com menos de quatro anos completos de estudo. Na PNAD, quatro anos completos de estudo correspondem à conclusão dos anos iniciais do ensino fundamental.

14 Fonte: Estado, Região e Brasil - IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) - 2013 Fonte: Município e Mesorregião - IBGE/Censo Populacional - 2010 -Nota: O objetivo desse indicador é reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional. Acessado no site do simec.mec.gov.br em 24/08/2016

15 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 30/06/2016

16 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados

17.Devido a falta de dados educacionais/estatísticos oficiais atualizados, inviabiliza a realização do diagnóstico da Meta 09 , principalmente dados para o indicador 9 B. É impossível efetivar avaliação precisa desta Meta para o Município, com dados de referência oficiais desatualizadas dos indicadores da meta . Todavia há uma preocupação constante do município para atender esta faixa etária, através de ofertas de vagas no EJA

18Devido a falta de dados educacionais/estatísticos oficiais atualizados, inviabiliza a realização do diagnóstico da Meta 09 , **principalmente dados para o indicador 9 B. É** impossível efetivar avaliação precisa desta Meta para o Município, com dados de referência oficiais desatualizadas dos indicadores da meta . Todavia há uma preocupação constante do município para atender esta faixa etária, através de ofertas de vagas no EJA



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2020 a 2024				
Meta 15 - Formação de Professores				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG	<p>Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica :Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos): Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira</p>		
	<p>Metas</p> <p>Prazo de cumprimento da meta: 2015/16</p>	Estratégias	<p>a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica)</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera</p> <p>c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
B	<p>Meta 15 - Formação de Professores</p> <p>“Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os</p>	<p>15.1) Acompanhar o cumprimento da estratégia do PNE: “atuar, conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de educação superior existentes nos Estados, Distrito</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal/Estadual</p> <p>c) Ações Realizadas (descrever ações):</p> <p>a)Formações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada: -LEEI – Leitura e Escrita na Educação Infantil</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

38

<p>Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.</p> <p><i>Não foi calculada a situação dos entes federativos nesta meta nacional, quando na aprovação do PME 2015/2025.¹⁹</i></p>	<p>Federal e Municípios, e defina obrigações recíprocas entre os partícipes”;</p>	<p>-Trilha Formativa Criança Alfabetizada</p> <p>b)Formações Aprende Brasil: (Dentro dos títulos das Formações citadas abaixo existem vários cursos com temas diversos que contemplam desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental anos finais.)</p> <ul style="list-style-type: none">-Programa de Formação Digital - Portfólio 2023/2024-Percurso pedagógico-Jornada pedagógica-Programa de Formação Continuada <p>-Oficinas por áreas de conhecimentos</p> <p>c)Undime</p> <ul style="list-style-type: none">-Alfabetização no Foco <p>d)SMED</p> <ul style="list-style-type: none">-Oficinas de Alfabetização-Oficina Nome próprio-Oficina Pensando sobre o trabalho da língua escrita com as crianças-Estudo sobre Reflexões sobre Atribuições do Professor Auxiliar-Estudo sobre o desenvolvimento das crianças da creche-Curso Brincar Heurístico – Paulo Fochi	
---	---	--	--

19 Disponível em:<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> Situação de Estados e Municípios em relação a meta Nacional – Indicadores



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

39

		<p>e)APAE</p> <ul style="list-style-type: none">-Curso ABACADA-Curso Desenvolvimento Infantil teste Denver II-Curso Manejo do comportamento do alto risco: reflexões éticas e análise de procedimentos na perspectiva da Análise do Comportamento (ABA) <p>f)FAPAM</p> <ul style="list-style-type: none">-Encontro Alfabetizadores I e II	
	<p>15.2) acompanhar o cumprimento da consolidação do financiamento estudantil a estudantes matriculados em cursos de licenciatura com avaliação positiva pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, na forma da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, inclusive a amortização do saldo devedor pela docência efetiva na rede pública de educação básica pela União;</p> <p style="text-align: center;">2016</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal/Estadual</p> <p>c) Ações Realizadas: Resolução com definições para o período de 2021 a 2023 foi publicada na última quinta-feira, 31</p> <p>O Ministério da Educação (MEC) publicou na quinta-feira, 31 de dezembro de 2020, no Diário Oficial da União (DOU), a Resolução nº 44, que aprova o Plano Trienal do Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) para os próximos três anos. Ao todo, serão ofertadas 93 mil vagas nos processos seletivos do Fies de 2021. Para tanto, a previsão de aporte financeiro do Fundo Garantidor do Fies (FG-Fies), proveniente do orçamento do ministério, deve atingir o montante de 500 milhões de reais.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p style="text-align: center;">Ação não iniciada</p> <p style="text-align: center;">Ação em andamento</p> <p style="text-align: center;">Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>15.3)monitorar e contribuir com a</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

40

	<p>ampliação de programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica;</p>	<p>b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal</p> <p>c) Ações Realizadas:</p> <p>Adesão ao PIBID em setembro de 2020 - Regulamentado pela Portaria CAPES 83 de 27/04/22. Desenvolvido nas Escolas Municipais Dom Bosco e Dona Cotinha nas turmas de 3º, 4º e 5º anos.</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>15.4) acompanhar e reivindicar a consolidação e ampliação da plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos;</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal</p> <p>c) Ações Realizadas:</p> <p>A CAPES (<u>Plataforma CAPES de Educação Básica</u>), abriu para cadastro para professores interessados em cursar licenciaturas, a partir do dia, 26, até o dia 31 de janeiro de 2020; A CAPES recebeu os dados de professores em exercício na rede pública que queriam cursar licenciatura na área em que atuam.</p> <p>A manifestação de interesse dos professores terão validação pelas Secretarias, todavia ainda não garantem a oferta dos cursos, mas a intenção é de que norteiem o atendimento gradativo das demandas. Programas como o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) e a Universidade Aberta do Brasil (UAB) – que fomentam cursos de licenciatura – já terão seus próximos editais direcionados por essas informações.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>15.5) reivindicar do Governo Federal a implementação de programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo para a educação especial;</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal</p> <p>c) Ações Realizadas: Escola do campo</p> <p>Adesão e participação no Curso de Especialização em Educação do Campo pelo Programa Escola da Terra por meio da UFMG.</p> <p>Programa desenvolvido para os professores do Ensino Fundamental</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

41

		anos iniciais e finais e ofertado por meio do tema integrador Formação em Alternância.	
	15.6) acompanhar e contribuir com a promoção e reforma curricular dos cursos de licenciatura e estimular a renovação pedagógica pelo Governo Federal, de forma a assegurar o foco no aprendizado do (a) aluno (a), dividindo a carga horária em formação geral, formação na área do saber e didática específica e incorporando as modernas tecnologias de informação e comunicação, em articulação com a base nacional comum dos currículos da educação básica, de que tratam as estratégias 2.1, 2.2, 3.2 e 3.3 do PNE;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal c) Ações Realizadas: Pela primeira vez na série histórica apresentada pelo plano, o número de professores com nível superior ultrapassou a casa dos 50% em todas as etapas da educação básica. Todavia é pouco, no entanto, considerando que o Brasil pretendia assegurar o curso de licenciatura a todos os docentes. Fonte: https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/07/02/relatorio-do-inep-aponta-retrocessos-e-descumprimentos-de-metas-do-plano-nacional-de-educacao.ghtml	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	15.7) acompanhar o cumprimento da estratégia do PNE: “garantir por meio das funções de avaliação, regulação e supervisão da educação superior, a plena implementação das respectivas diretrizes curriculares;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal c) Ações Realizadas:	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	15.8) valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal c) Ações Realizadas: -*	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

42

			Ação Finalizada /Concluída
	15.9) acompanhar e atender à implementação de cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior pela União, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados em área diversa da de atuação docente, em efetivo exercício;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal c) Ações Realizadas: -*-	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
	15.10) monitorar o cumprimento e atender a estratégia do PNE: “fomentar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superiores destinadas à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos (as) profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal c) Ações Realizadas:	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	15.11) acompanhar e reivindicar a implantação, no prazo de 1 (um) ano de vigência da Lei do PNE, da política nacional de formação continuada para os (as) profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

	15.12) acompanhar o atendimento da estratégia do PNE pela União: “instituir programa de concessão de bolsas de estudos para que os professores de idiomas das escolas públicas de educação básica realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem”;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída								
	15.13) monitorar o cumprimento da estratégia do PNE: “desenvolver modelos de formação docente para a educação profissional que valorizem a experiência prática, por meio da oferta, nas redes federal e estaduais de educação profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes.	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente								
P A R T E	Meta 15 - Formação de Professores: “Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”. <i>Não foi calculada a situação dos entes federativos nesta meta nacional.</i> ²⁰										
	INDICADOR	Indicador 15 - Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica. ²¹									
	Meta Prevista	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	-	-	75,6	75,6	75,6	84,6	84,6	93,6	93,6	100%	



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

44

C	Meta executada no período	-	66,6²²	66,9²³	76,7²⁴	.....	.....²⁵	.....				
	INDICADOR	INDICADOR – 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Meta Prevista												
	Meta executada no período												
	INDICADOR	INDICADOR – 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Meta Prevista												
	Meta executada no período												
		INDICADOR – 15D: Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Meta Prevista												
	Meta executada no período												

20 Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> Situação de Estados e Municípios em relação a meta Nacional – Indicadores

21 Indicador incluído no site :<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> , antes de 06/2015

22 Enunciado do Indicador alterado após a aprovação do PME 2015/2025(06/2015). Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 25/08/2016

23 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados com dados de 2017

24 Fórmula de cálculo: Quantidade de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam *dividido pela* Quantidade total de docências de disciplinas *multiplicado por* 100 – Sem atualização de dados (11/10/2018); Porcentagem de professores da Educação Básica com curso superior na Rede Municipal de Pará de Minas com licenciatura conforme Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metaspne/1-educacao-infantil/dossie-localidades> , acessado em 15/10/2018

25 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados com dados de 2020



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG Ano: 2023/2024				
Meta 03 – Ensino Médio				
P A R T E A	Município Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica :Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos): Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira		
	P A R T E B	Metas Prazo de Cumprimento dos indicadores 3A 2016 3B 2024	Estratégias	<p>a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica)</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera</p> <p>c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia</p>	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	Meta 03 – Ensino Médio Universalizar, até 2016, o	3.1) empregar o programa nacional de renovação do Ensino Médio , quando institucionalizado, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

46

<p>atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência do PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento)”.</p> <p style="text-align: center;">2017 Anual até 2024</p>	<p>organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos, articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, turismo, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais;</p>	<p>c) Ações Realizadas da Rede Estadual:</p> <p>O programa, instituído pela Portaria MEC n.649/2018, tem como objetivo apoiar as secretarias de educação estaduais e do DF na implementação do Novo Ensino Médio, aprovado por meio da lei n.13415/2017, por meio das seguintes ações: apoio técnico para a elaboração e execução do Plano de Implementação do Novo Ensino Médio; apoio técnico à implantação de escolas-piloto do Novo Ensino Médio; apoio financeiro; e formação continuada por meio do Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular – ProBNCC (Portaria MEC nº 331/2018). Para garantir a implantação de escolas piloto o MEC lançou as diretrizes do apoio financeiro por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola- PDDE, Portaria nº .1024/2018, e o repasse de recursos às escolas é realizado conforme estabelecido na Resolução FNDE n.21/2018. A unidade técnica responsável é a Coordenação-Geral de Ensino Médio (COGEM/DPD) da Secretaria de Educação Básica do MEC.</p> <p>A rede estadual oportuniza vagas para todos os interessados ao ingresso no ensino médio via cadastro/SUCEM, e como continuidade de oferta para o aluno já matriculado no ensino fundamental realiza periodicamente ações para correção de fluxo de estudantes com distorção idade série.</p> <p>No plano de atendimento escolar realizado</p>	<p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
---	--	--	---



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

47

		<p>semestralmente, a demanda para EJA – Ensino Médio é analisada mediante a apresentação de listagem comprobatória pelos diretores, gerando as turmas necessárias para o atendimento da comunidade.</p> <p>Como ação pedagógica, foram eleitos professores coordenadores de ensino médio, em cada escola, e realizadas, em parceria com a SEE, o Instituto IUNGO, Instituto ICE, e Superintendência de Ensino, capacitações visando inovar as metodologias e práticas pedagógicas tornando-as mais eficazes, atrativas e diversificadas.</p> <p>Indicadores de resultados e impacto: % de escolas com o novo currículo implantado nas 27 UF; % de escolas ofertando, no mínimo, 2 itinerários formativos; % de escolas com carga horária de 1000 horas anuais; Melhoria do IDEB.</p>	
	<p>3.2) assegurar o atendimento à proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) de ensino médio, a serem atingidos nos tempos e etapas de organização deste nível de ensino, com vistas a garantir formação básica comum no qual o Ministério da Educação, em articulação e colaboração com os entes federados e ouvida a sociedade mediante consulta pública nacional, elaborará e encaminhará ao Conselho Nacional de Educação - CNE, até o 2º (segundo) ano de vigência do PNE;2016/2025</p> <p style="text-align: center;">2016</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera: Recurso Federal</p> <p>c) Ações Realizadas:</p> <p style="text-align: center;">O Currículo Referência de Minas Gerais foi construído de forma participativa por toda a sociedade. Esse currículo foi instituído e implementado.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>3.3) garantir o cumprimento da implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino médio pactuado entre</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

48

		<p>União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º desta Lei;</p> <p style="text-align: center;">2017 Anual</p>	<p>c) Ações Realizadas: Elaborada a BNCC e o Currículo Referência de Minas Gerais</p>	<p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>3.4) garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar em parceria com os Governo Federal, Estadual e Municipal;</p> <p style="text-align: center;">2017 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Estadual c) Ações Realizadas: São realizados jogos estudantis esportivos a nível estadual e municipal (JEMBÊ e JEPAM).</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>3.5) garantir a manutenção e ampliação dos programas e ações de correção de fluxo do Ensino Fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade;</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: São realizadas ações de progressão parcial, recuperação contínua, periódica, classificação e reclassificação e sempre que necessário o Estado oferta programas voltados par correção de fluxo (Telessala, Acelere o saber) d) Criação de painel de monitoramento de dados (por aluno/escola) para acompanhamento diário e em tempo real do rendimento escolar e do fluxo.</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

49

	<p>3.6) atender à universalização do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do ensino médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB, e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a educação básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à educação superior;</p> <p>2016/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Governo Federal</p> <p>c) Ações Realizadas::</p> <p>O governo federal vem oportunizando todos os anos a prova de massa ENCEEJA que promove a conclusão por proficiência do ensino fundamental e médio aos interessados.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>3.7) fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo e das pessoas com deficiência;</p> <p>2016/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas : -*-</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>3.8) estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas:</p> <p>O monitoramento de matrícula, frequência e permanência</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

50

	<p>famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e rede de proteção à adolescência e juventude em parceria entre governo municipal e governo estadual;</p> <p>2016/2024</p>	<p>é realizado desde o ano de 2022, é contínuo e processual. Em 2023 e em 2024 foi implantado o Programa Pé de Meia que tem como público todos os jovens com matrículas ativas no Ensino Médio e que sejam participantes do CADÚNICO.</p> <p>Tem sido realizada 23 e 2024? Quais?</p>	<p>/Concluída</p>
	<p>3.9) promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola, em articulação com os serviços da Secretaria Municipal de Assistência social, Secretaria Municipal de Saúde, SRE e Conselhos Municipal do Direito da Criança e do Adolescente e da Juventude e toda rede de proteção;</p> <p>2016/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recursos c) Ações Realizadas: São realizados acompanhamentos e análises do Painel de Dados POWER BI, são realizados os preenchimentos de planilhas bimestrais de informação por todas as escolas da rede estadual acerca da situação de frequência, matrícula, desistência, transferência e abandono.</p> <p>São realizadas campanhas de busca ativa: comunicação aos responsáveis, conselho tutelar e Ministério Público, atividades pedagógicas atrativas, reforço escolar, oferta de recuperação da aprendizagem.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>3.10) fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, e de adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas:</p> <p>A oferta de turmas regulares de Educação de Jovens e Adultos funcionam como uma possibilidade de correção de fluxo para sanar a defasagem que existe entre idade e vida</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

51

		escolar, uma vez que o período de estudo na EJA tem carga horária reduzida em 50 %. O CESEC proporciona a correção do fluxo, tendo em vista que o estudante pode concluir a etapa de escolaridade em tempo reduzido.	
	3.11) redimensionar a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos (as) alunos (as); 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas : A Superintendência realiza estudo semestral para redimensionar a oferta do ensino médio, baseando-se nas demandas apresentadas e buscando atender o zoneamento escolar Foi cumprida?	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	3.12) desenvolver formas alternativas de oferta do ensino médio, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: A Superintendência Regional de Ensino cumpre a legislação vigente garantindo matrícula em qualquer momento do ano letivo, com estratégias pedagógicas de recomposição de carga horária e de aprendizagem para atender alunos em situação de itinerância.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

52

	<p>3.13) implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão; 2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: A Superintendência Regional de Ensino e as escolas estaduais realizam a ação: Educação para as Relações Étnico-Raciais: da legislação à prática. d) Através do Programa Convivência Democrática são realizadas ações voltadas para a cultura da paz.</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>3.14) estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas; 2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: A Secretaria de Educação de Minas Gerais desenvolve o Programa de Iniciação Científica na Educação Básica, o qual proporciona aos estudantes vivências dentro da área de pesquisa, orientando-os quanto aos princípios, às normas e regras da pesquisa científica.</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>3.15) garantir que as unidades escolares do Ensino Médio, no exercício de suas atribuições no âmbito da rede de proteção social, desenvolvam ações com foco na prevenção, detecção e encaminhamento das violações de direitos de jovens e de adolescentes (violências psicológica, física e ou sexual, negligência, constrangimento, exploração do trabalho juvenil, uso indevido de drogas, discriminação racial, por meio da inserção dessas temáticas no projeto político</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: O Programa Convivência Democrática está sendo implantado pela Secretaria de Estado de Educação com a</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

53

	<p>pedagógico e no cotidiano escolar, identificando, notificando e encaminhando os casos aos órgãos competentes;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>finalidade de registrar, monitorar e prevenir violações de direitos dos jovens e adolescentes.</p>	<p>/Concluída</p>
	<p>3.16) garantir a inclusão educacional e acompanhamento escolar dos jovens e dos adolescentes que se encontram em situação de rua, de acolhimento institucional e em cumprimento de medidas socioeducativas em meio aberto, por meio de políticas intersetoriais;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Um representante da Superintendência de Ensino participa das reuniões da Rede Intersetorial que acontecem no município de Pará de Minas.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>3.17) promover a articulação das escolas do Ensino Médio com instituições acadêmicas, fomentando a iniciação científica, e com as que possam oferecer práticas da cultura corporal, da música e das demais expressões artísticas;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: São realizadas feiras científicas como a FECITEC, que acontece, anualmente, em parceria com a Universidade Federal de Viçosa – Campus Florestal</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>3.18) implementar e aderir políticas de prevenção à evasão, motivada por preconceito e discriminação de qualquer natureza, em quaisquer forma de manifestação: verbal, física, escrita, virtual, psicológica e <i>bullyng</i>, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: O Programa Convivência Democrática está sendo implantado pela Secretaria de</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

54

		Estado de Educação com a finalidade de registrar, monitorar e prevenir violações de direitos dos jovens e adolescentes. - Contato com o Conselho Tutelar para coibir atos de violência, infrequência, bullying e outros tipos de discriminações.	/Concluída
	3.19) reivindicar a ampliação do quadro de profissionais, garantindo um pedagogo e um analista em Gestão Educacional especialidade Psicologia e um Psicopedagogo por escola para atuarem no espaço/tempo nível escola, na assessoria ao trabalho pedagógico de forma articulada com a orientação educacional e professor da sala de recursos com o objetivo de contribuir para a superação das dificuldades de escolarização; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso Ações Realizadas: O CREI - Centro de Referência em Educação Especial Inclusiva conta com um conjunto de profissionais incluindo um psicólogo (não um por escola) mas um que apoia as equipes docentes das escolas estaduais que fazem parte da SRE-Pará de Minas, oferecendo orientações e formações para os docentes. NAE – Núcleo de Acolhimento Educacional é composto por dois profissionais: Psicólogo(a) e Assistente Social. O núcleo apoia o processo de ensino e aprendizagem em conjunto com os demais profissionais das unidades escolares.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



		<p>Os NAEs foram criados pela Lei Nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019, na rede estadual de ensino de Minas Gerais. São compostos por dois profissionais: Psicólogo(a) e Assistente Social, que acompanham o processo de ensino e aprendizagem em conjunto com os demais atores da unidade escolar.</p> <p>O NAE é uma importante contribuição para repensar os projetos mais adequados à realidade da escola, a troca de materiais e informações com os professores de maneira a favorecer e facilitar a nova mediação com os estudantes, bem como as ações de acolhimento à comunidade escolar. As atribuições dos profissionais do NAE não se referem a atendimento individual ao estudante, e sim ao acompanhamento e contribuição no processo de ensino e aprendizagem, com prioridade em sua esfera coletiva ao englobar os aspectos psicossociais relacionados a esse processo.</p> <p>Na SRE-Pará de Minas foram criados 03 desses núcleos: um atendendo a escolas em Pitangui, outro em Bom Despacho e outro em Pará de Minas. Cada núcleo atende em média 05 a 09 Escolas.</p>	
	3.20) promover e fomentar, em articulação com os demais órgãos da rede de proteção social, políticas de promoção da saúde integral dos jovens e dos adolescentes matriculados no Ensino Médio, considerando sua condição peculiar de desenvolvimento e as especificidades de cada sujeito,	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p>	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

56

	<p>priorizando as populações em peculiar situação de risco e ou vulnerabilidade;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>c) Ações Realizadas: O Programa Saúde na Escola – visa desenvolver hábitos de cuidados com a saúde e meio ambiente, desenvolvendo ações como: formação para os profissionais, palestras para os estudantes e práticas pedagógicas que estimulem o autocuidado.</p>	<p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>3.21) estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação racial, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: O Painel Power BI criado pela Secretaria de Estado de Educação oferece condições para o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência de todos os estudantes das escolas estaduais.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>3.22) garantir e promover práticas culturais nas escolas, de valorização da diversidade cultural, além da valorização dos mestres da cultura popular, ampliar a prática da cultura corporal de maneira integrada ao currículo;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Durante a Semana de Educação para a Vida, que acontece anualmente no mês de novembro, são realizadas, pelas escolas, apresentações artísticas e culturais referentes, entre outros assuntos, à valorização da diversidade cultural.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>3.23) promover até o final da vigência deste PME, a</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

57

	<p>implementação e acompanhamento das diretrizes do Programa Escola Sustentável/MEC e/ou programas similares, em todas as unidades escolares de Ensino Médio da Rede Pública de Ensino, fundamentadas nos eixos Horta e Gastronomia, Consumo Consciente, Prevenção e Controle da Dengue e Biomias;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal</p> <p>c) Ações Realizadas: Algumas escolas estaduais possuem hortas escolares e realizam o Programa Saúde na Escola com atividades de Prevenção e Controle da Dengue e Biomias.</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>3.24) garantir o estabelecimento do quantitativo de no máximo 30 estudantes por turma de Ensino Médio, conforme orientação do Parecer CNE/CEB nº 8/2010, que estabeleceu as normas para a implantação do Custo Aluno Qualidade, com adequação do espaço físico;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas : -*-</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>3.25) assegurar o desenvolvimento de mecanismos democráticos para elaboração, acompanhamento e avaliação dos Projetos Políticos Pedagógicos das unidades escolares;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas : A Secretaria de Estado de Educação disponibilizou, em 2018 e 2019 a plataforma “Itinerários Avaliativos”, através da qual foram elaborados, de forma democrática os Projetos Políticos Pedagógicos das Escolas Estaduais.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>3.26) assegurar um processo de modernização tecnológica nas unidades escolares, sendo sua infraestrutura, equipamentos e proposta pedagógica</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

58

	em parceria com os Governos Estadual e Federal; 2015 Anual até 2024	9394/96 b) Origem do Recurso: Federal e Estadual c) Ações Realizadas: A maioria das Escolas Estaduais contam com laboratório de informática em funcionamento.	Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	3.27) fomentar programas e ações de educação e de cultura para a população urbana e do campo, de jovens e adultos e idosos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam dentro da escola com defasagem idade série, mas - sobretudo - para os que estejam fora dela. 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Acontece em Pará de Minas a realização anual das provas do ENCEEJA (Oferta pela União) que promove a conclusão do ensino fundamental e médio para o público de 15 anos completos ou mais, para o ensino fundamental (anos finais) e 18 ou mais anos completos para o ensino médio.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	3.28) estabelecer ações especificamente para a superação da violência nas escolas, garantindo a implantação da cultura da paz e justiça restaurativa nas instituições educacionais; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96) b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Através das ações do Projeto Socioemocional as escolas foram orientadas a trabalharem o desenvolvimento das habilidades do autocuidado e do cuidado com o outro, o que pode resultar em uma cultura de paz, respeito e convivência voltada para a justiça restaurativa.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

		3.29) incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares, estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares com conteúdos obrigatórios e eletivos, em dimensões como ciência, arte, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura, meio ambiente e esporte;	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica (Oferecer Ensino Médio é de competência do Estado/ LDB 9394/96)</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Foram estabelecidas, pela Secretaria de Estado de Educação, parcerias com os Institutos: UNIBANCO, IUNGO, ICEE que ofereceram formações para os docentes promovendo práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares, estruturadas, atividades pedagógicas que relacionam a teoria com a prática e a abordagens de todos os conteúdos obrigatórios.</p>										Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
		<p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>											
P A R T E	Meta 03: Universalizar, até 2016 , o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência do PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento)".												
	INDICADOR 3A	Indicador 3A – Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025		
	Meta Prevista	87,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,99%	99,99%	99,99%					
Meta executada (100%) 83,3	83,3²⁶	83,3%²⁷	83,3% ²⁸	.....%²⁹	.....%³⁰	72,53% ³¹	.....					

26 Percentual levantado em 17/08/2016 – dados de 2010/2013 – fonte: simec.mec.gov.br/sase_mapa

27 Percentual levantado em 30/08/2016 – dados de 2010/2013– fonte: simec.mec.gov.br/sase_mapa

28 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados

29Fórmula de cálculo: **Indicador 3A** :População com idade entre 15 e 17 anos que frequenta a escola(em qualquer nível) ou que não frequentou, mas já concluiu a educação básica *dividido pela* População com idade entre 15 e 17 anos *multiplicado por 100* - A equipe técnica não possui dados educacionais de fontes oficiais para atualizar os percentuais em conformidade com a fórmula apresentada neste indicador, mas nota-se um aumento na matrícula efetiva através de programas como o Busca Ativa e Virada da Educação.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

60

C	INDICADOR 3B	Indicador 3B – Taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15 a 17 anos									
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025
	Meta Prevista 85%) = 47,06 ³²	51,0%	54,4%	57,8%	61,2%	64,6%	68%	71,4%	74,8%	78,2%	84,9%
	Meta executada no período	47,06	64,48 ³³	68,43 ³⁴	73,55.% ³⁵	68,99 ³⁶	64,31% ³⁷ (2015).	.....		

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024

Meta 18 – Plano de Carreira

30Fórmula de cálculo: **Indicador 3A** :População com idade entre 15 e 17 anos que frequenta a escola(em qualquer nível) ou que não frequentou, mas já concluiu a educação básica *dividido pela* População com idade entre 15 e 17 anos *multiplicado por 100* - A equipe técnica não possui dados educacionais de fontes oficiais para atualizar os percentuais em conformidade com a fórmula apresentada neste indicador, mas nota-se um aumento na matrícula efetiva através de programas como o Busca Ativa e Virada da Educação.

31Fórmula de cálculo: **Indicador 3A** :População com idade entre 15 e 17 anos que frequenta a escola(em qualquer nível) ou que não frequentou, mas já concluiu a educação básica *dividido pela* População com idade entre 15 e 17 anos *multiplicado por 100* - A equipe técnica não possui dados educacionais de fontes oficiais para atualizar os percentuais em conformidade com a fórmula apresentada neste indicador, mas nota-se um aumento na matrícula efetiva através de programas como o Busca Ativa e Virada da Educação Fonte: SIMEC/PAR +PNE em 14/06/2021 . (dados de 2020)

32Dados divergentes encontrados: Dados oficiais (= 85% – 47,06 = 37,94%) ; Dados extraoficiais = 86,27%

33 Percentual levantado em 30/08/2016 – dados de 2010/2013– fonte: simec.mec.gov.br/sase_mapa e Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> – INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2013

34 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados

35Indicador 3B : Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa *dividido pela* População com idade de 15 a 17 anos *multiplicado por 100*;Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> – INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2013

36Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> – INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2013

37 Fonte: SIMEC PAR +PNE – Dados de 2015



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

P A R T E A	Períodos de Avaliação Previstos	<p>Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica: Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos): Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira</p>		
	<p>Metas</p> <p>Prazo de cumprimento da meta: 2017</p>	Estratégias	<p>a) Previsões Orçamentárias Municipais (PPA/LOA/LDO)</p> <p>(Não contemplado ou Não se aplica)</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera</p> <p>c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
B	<p>Meta 18 – Plano de Carreira</p> <p>“Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de</p>	<p>18.1) estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência do PNE, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados;</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Lei 5.288/2011, 6387/2019 e 6410/2020</p> <p>Ação não iniciada:</p> <p>Cumprir a Lei 14.113/20 e 14.276/21 Art. 51. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão implantar planos de</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

62

todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal”.		carreira e remuneração dos profissionais da educação básica, de modo a assegurar: I - remuneração condigna dos profissionais na educação básica da rede pública; II - integração entre o trabalho individual e a proposta pedagógica da escola; III - melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; IV - medidas de incentivo para que profissionais mais bem avaliados exerçam suas funções em escolas de locais com piores indicadores socioeconômicos ou que atendam estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Parágrafo único. Os planos de carreira deverão contemplar capacitação profissional especialmente direcionada à formação continuada com vistas à melhoria da qualidade do ensino.	
	18.2) implantar, nas redes públicas de educação básica e superior, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes com representantes de todos os segmentos da Comunidade Escolar da própria escola em que o profissional avaliado trabalhe, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação e após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de formação continuada na área de atuação do (a) professor (a), com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: A Avaliação do período probatório está sendo realizada(Lei 5264/2011 art.13); A avaliação anual de desempenho (Lei 5288/2011 art. 124) não vem sendo cumprida.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	18.3) monitorar e cumprir com a realização, “por iniciativa do Ministério da Educação, a cada 2 (dois) anos a partir do segundo ano de vigência do PNE, prova nacional para subsidiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, mediante adesão, na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do magistério da educação básica pública”;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal c) Ações Realizadas: Concurso Público m Pará de Minas realizado no ano de 2018.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento



			Ação Finalizada /Concluída
18.4) garantir nos planos de Carreira dos profissionais da educação: licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas em Pará de Minas: Lei 5288/11: Art. 95 – Promoção é a passagem do servidor de um nível para o imediatamente superior na mesma carreira a que pertence. Art. 118. Aplica-se ao ocupante de cargo do magistério o regime de licenças e afastamentos estabelecido na legislação municipal, observado o disposto no parágrafo único deste artigo. Nota: Somente os profissionais sem formação exigida não tem como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal”	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída E	
18.5) realizar anualmente, a partir do segundo ano de vigência do PNE, por iniciativa do Ministério da Educação, em regime de colaboração, o censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Censo Escolar da Educação Básica, realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Em acompanhamento	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

64

	18.6) considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo no provimento de cargos efetivos para essas escolas;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	18.7) acompanhar e reivindicar o cumprimento da estratégia do PNE “priorizar o repasse de transferências federais voluntárias, na área de educação, que tenham lei específica estabelecendo planos de Carreira para os (as) profissionais da educação”;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Em acompanhamento Lei 14.113/2020, do novo Fundeb/ Gestão Democrática, condicionalidades do VAAR.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	18.8) criar e assegurar a existência de comissões permanentes de profissionais da educação, para subsidiar na elaboração, reestruturação, implementação, cumprimento e avaliação contínua dos planos de Carreira;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Pará de Minas, Criação da Portaria Municipal nº 14.029/2017	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	18.9 garantir o vínculo do repasse da verba destinada a educação (FUNDEB) à secretaria municipal de educação, e garantir através de comissões de	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso	Status/ Ações:



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

		profissionais de educação, Conselho Municipal de Educação para que esses recursos sejam aplicados nas reais necessidades para valorização dos profissionais de educação conforme Lei 11.494/2007. VER NOVA LEI FUNDEB 14 113 de 20 05 2021	c) Ações Realizadas: CME – CÂMARA DO FUNDEB										Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
P A R T E C	Meta 18 – Plano de Carreira - “Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal”												
	INDICADOR	Sem Indicador para esta meta. Estado: Minas Gerais: Sem informação Município: MG - Pará de Minas: Possui um plano de cargos e remuneração vigente? Sim Plano de cargos e remuneração, em vigor, toma como referência o caput da meta 18? Sim³⁸											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Meta Prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Meta executada no período	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	INDICADOR - 18B: O Estado/Município/DF prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos? SIM NÃO												
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
Meta Prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Meta executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

38 O Município aderiu ao Programa do Sistema de Apoio à Gestão de Planos de Carreira e Remuneração que foi desenvolvido pelo Ministério da Educação com o objetivo de auxiliar as secretarias. Está em estudo tanto sua atualização quanto ao cumprimento integral da Lei nº 11.738/08 Piso Salarial, a fim de rever 13 horas atividades e pagar o piso para o Professor Auxiliar. Em 2018 não houve continuidade no acompanhamento e monitoramento do Programa através da Coordenação/Virgínia.



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024			
Meta 17 – Valorização e Formação			
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG, Períodos de Avaliação Previstos	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica: Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos): Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira	
P A R T E B	Metas Prazo de cumprimento da meta: 2021	Estratégias	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	Meta 17 – Valorização e Formação “ valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de	17.1) acompanhar o cumprimento da estratégia, por iniciativa do Ministério da Educação, até o final do primeiro ano de vigência do PNE, do fórum permanente, com representação da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios e dos trabalhadores da educação, para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

68

educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do PNE”.	da educação básica;		Ação Finalizada /Concluída
	17.2) monitorar e reivindicar que seja constituída como tarefa do fórum permanente o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios – PNAD, periodicamente divulgados pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Em acompanhamento Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua Trimestral – PNADC/T – OBJETIVO - A PNAD visa a produzir indicadores para acompanhar as flutuações trimestrais e a evolução, a médio e longo prazos, da força de trabalho e outras informações necessárias para o estudo e desenvolvimento socioeconômico do País.,Dados desatualizados2015 Fonte: https://www.ibge.gov.br/estatisticas/multidominio/condicoes-de-vida-desigualdade-e-pobreza/17270-pnad-continua.html?edicao=24772&t=sobre	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	17.3) garantir, no âmbito do Município, plano de Carreira para os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, observados os critérios estabelecidos na Lei no 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas Pará de Minas: Solicitada alteração na Lei 5.288/2011 – Estatuto do	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

69

		Magistério e Plano de Cargos e Carreira dos Profissionais da Educação a fim de incluir: implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar;	
	17.4) monitorar, acompanhar e cumprir com as determinações da ampliação da assistência financeira específica da União para implementação de políticas de valorização dos (as) profissionais do magistério, para garantir ,em particular, o piso salarial nacional previstas no PNE;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Em acompanhamento .	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	17.5 valorizar os profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, através do acesso gratuito aos instrumentos tecnológicos como (notebooks, tabletes, data shows e outros equipamentos, com acesso gratuito à Internet aos professores em efetivo exercício) com recursos financeiros da União, Estado e Município;	a) Previsões orçamentárias: Sem previsão/2021 b) Origem do Recurso: União/Estado e município c) Ações Realizadas: a)Educação Conectada.: O Programa de Inovação Educação Conectada do Ministério da Educação tem o objetivo de apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade, por via terrestre e satelital, e fomentar o uso de tecnologia digital na Educação Básica. b) Plataforma Aprende Brasil Digital	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	17.6 implementar políticas de valorização profissional, específicas para os especialistas	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica	Status/ Ações:



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

		educação(supervisores)/contemplando a formação continuada e condições de trabalho e remuneração;										b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas -*-		Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	
P A R T E C	Meta 17 – Valorização e Formação: “valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do PNE”.														
	INDICADOR	Indicador 17 - Razão entre salários dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), e não professores, com escolaridade equivalente.													
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024				
	Meta Prevista	-	84,9	88,71	92,51	96,31	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99				
Meta executada no período		77,31 ³⁹	77,30 ⁻⁴⁰	77,45 ⁴¹	84,54	84,54	.....	.....	.....	.....	

39 Indicador encontrado no Município no diagnóstico da elaboração do PME em 2015 foi de 77,31%

40 A equipe técnica não atualizou os percentuais em 2017;

41 Fórmula: Salário médio dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), com ao menos 12 anos de escolaridade *dividido pelo* Salário médio dos não professores, com ao menos 12 anos de escolaridade, *multiplicado por* 100

**FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG-Ano 2021 a 2024****Meta 19 – Gestão Pública**

P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG,	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica: Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos): Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira		
	Metas Prazo para cumprimento da Meta: 2017	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
B	Meta 19 – Gestão Pública “ Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação,	19.1) criar e aprovar legislação específica que regulamente matéria na área de abrangência, respeitando-se a legislação nacional, e que considere, conjuntamente, para a nomeação dos diretores e diretoras de escola, critérios técnicos	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Pará de Minas: Ainda não foi aprovada legislação específica que regulamente matéria na	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

72

associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.	de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar a fim de receber a prioritariamente os dos repasses de transferências voluntárias da União na área da educação para os entes federados conforme PNE;	área de abrangência, respeitando-se a legislação nacional, e que considere, conjuntamente, para a nomeação dos diretores(a) de escola, critérios técnicos de mérito e desempenho. DECRETO 13.747/2024 revogou o Decreto Municipal nº 13.182/2023. Resolução SMED nº 21/2024	Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	19.2) acompanhar, incentivar e cumprir dentro da competência com a estratégia do PNE: “ ampliar os programas de apoio e formação aos (às) conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e de outros e aos (às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas No dia 29/03/2021 foi oferecida capacitação destinada aos conselheiros do Fundeb por meio do Programa Formação pela Escola, desenvolvido pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE. Para viabilizar essa capacitação, o FNDE dispõe, no Programa Formação pela Escola, de um curso sobre o Fundeb, que tem como um dos seus objetivos a formação dos conselheiros que atuam no acompanhamento dos programas educacionais financiados pela Autarquia. De acordo com o inciso II do art. 30 da Lei do Fundeb (Lei nº 11.494/2007), cabe ao Ministério da Educação – MEC, por intermédio do FNDE, a tarefa de assegurar a capacitação dos membros dos Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – Fundeb.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	19.3) constituir Fóruns Permanentes de	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica	Status/ Ações:



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

73

		<p>Educação/Comissão Executiva, com o intuito de coordenar as conferências municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução do PNE, do PEE-MG e do PME;</p>	<p>b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Portaria Municipal nº 18.339/2021</p>	<p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>19.4) estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-se-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações;</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Rede Estadual</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>19.5) estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo; 2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Termo de Adesão firmado: Curso de Aperfeiçoamento em Conselho Escolar visa promover formação em nível de aperfeiçoamento aos técnicos das secretarias municipais de educação e das secretarias estaduais de educação e de suas regionais de ensino, em todo o Brasil, com o propósito de qualificá-los para fortalecer o Conselho Escolar, com a intenção de promover maior participação da família na escola, em consonância com Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que em seu artigo 14, estabelece como um dos princípios da gestão democrática a participação da comunidade escolar e local em</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

74

		conselhos escolares. O curso também visa estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, de acordo com o que é preconizado na estratégia 19.5 da Meta 19 do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei 13.005/2014.	
	19.6) estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas:	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	19.7) favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino; 2017	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: PDDE	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	19.8) participar e cumprir com os programas Federais e Estaduais de formação de diretores e gestores escolares, executando a aplicação de prova nacional específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos, cujos resultados possam	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: O município não foi contemplado . Com o objetivo de promover a formação em nível de	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

		ser utilizados por adesão. 2017				aperfeiçoamento de dirigentes e técnicos das secretarias municipais de Educação, abordando temas e conhecimentos sobre Gestão da Educação Municipal, o Ministério da Educação (MEC), por meio da Secretaria de Educação Básica (Seb), abriu inscrições gratuitas, até o dia 25 de março de 2021, para o Curso de Aperfeiçoamento em Gestão da Educação Municipal. Ação em andamento pelo Governo Federal						Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	
P A R T E C	Meta 19 – Gestão Pública: “ Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.												
	INDICADOR	Sem Indicador para esta meta											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025		
	Meta Prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Meta executada no período	-	-	_ ⁴²	-	-	-	-	-	-	-			

42 O Município possui Conselho Municipal de Educação e CAE atuantes e as Escolas possuem Colegiado, Meta 19 do PNE/PME - Gestão Democrática - foi mantida no PME, entretanto com ressalva do STF.

**FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024****Meta 20 – Financiamento da Educação**

P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica: Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos): Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira		
	Metas Prazo para cumprimento dos indicadores da meta: 2019 e 2024	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
B	Meta 20 – Financiamento da Educação “Ampliar o investimento	20.1) monitorar o cumprimento da estratégia do PNE pela União: “garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art.	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal O que determina a meta: Ampliar o investimento público	Status/ Ações: Ação não



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

77

público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.	60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art. 75 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional”; 2019 e 2024	em educação a até 7% do Produto Interno Bruto (PIB) no 5º ano de vigência da lei, e a 10% até 2024. Situação: meta NÃO alcançada De acordo com o relatório, os gastos com educação chegaram a, no máximo, 5,5% do PIB, com indicativo de pequena queda. Assim, como o próprio Inep reconhece, a meta muito dificilmente será atingida até 2024.	iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	20.2) aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário educação;	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	20.3) “destinar à manutenção e desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal, na forma da lei específica, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

78

	<p>exploração de petróleo e gás natural e outros recursos, com a finalidade de cumprimento da meta prevista no inciso VI do caput do art. 214 da Constituição Federal” no ato do cumprimento da estratégia do PNE pela União; 2019/2024</p>		<p>Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>20.4) “fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar no 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios, a partir do cumprimento da estratégia do PNE pela União; 2019/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal Criação das Leis: Lei Municipal nº 6251 de 28/12/20 e Lei Federal nº 14.113 de 25/12/20</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>20.5) acompanhar e desenvolver, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades; 2019/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

79

			Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
	<p>20.6) implantar no prazo de 2(dois) anos de vigência do PNE, o Custo Aluno Qualidade inicial – CAQi, referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade – CAQ em conformidade com o cumprimento da estratégia do PNE pela União;</p> <p style="text-align: center;">2016</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal</p> <p>Regulamentação do CAQi e do CAQ</p> <p>O Parecer 8/2010 do CNE (Conselho Nacional de Educação) incluiu o CAQi e o CAQ como matriz para o padrão mínimo de qualidade para a educação básica. Este padrão mínimo está previsto no artigo 4 da LDB.</p> <p>O relatório final do MEC sobre o assunto, de 2015, alega que seria necessário aprofundar os estudos sobre o CAQi. O Parecer 8/2010 não chegou a ser homologado pelo MEC.</p> <p>Com base no PNE, em 2017, a Justiça determinou a homologação do CAQi. No mesmo ano, a decisão foi derrubada judicialmente.</p> <p>Em 2019, o CNE publicou o Parecer 3/2019, no qual passa para o MEC a obrigação de calcular e implementar o CAQi e o CAQ. Ele revoga do Parecer 8/2010.</p> <p>Segundo defensores do indicador, o Parecer 3 tem o objetivo de proteger o governo federal das cobranças judiciais pela implementação e de aumentar sua participação no financiamento da educação básica.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>20.7) implementar o Custo Aluno Qualidade - CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção,</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

80

		<p>construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar;</p> <p>2019/2024</p>		<p>andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
		<p>20.8) definir no prazo de 3 (três) anos o CAQ que deverá ser continuamente ajustado, (com base em metodologia formulada pelo Ministério da Educação - MEC, e acompanhado pelo Fórum Nacional de Educação - FNE, pelo Conselho Nacional de Educação - CNE e pelas Comissões de Educação da Câmara dos Deputados e de Educação, Cultura e Esportes do Senado Federal) imediatamente após o cumprimento desta estratégia do PNE pela União; 2017</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal</p> <p>A inclusão do novo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) na Constituição Federal, tornando-o permanente, e o aumento dos repasses da União são duas das principais conquistas do Novo Fundeb Lei Federal nº 14.113/20.</p> <p>Outro avanço que terá impacto decisivo na melhora do ensino é a introdução do mecanismo conhecido como Custo Aluno Qualidade (CAQ). Trata-se de uma métrica de investimentos que incorpora parâmetros como a variedade e quantidade mínimas de recursos materiais e humanos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem, em correspondência à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Ou seja, graças a esse instrumento, previsto no Plano Nacional de Educação (PNE), o valor mínimo investido por aluno deve subir dos atuais R\$ 3.700 para R\$ 5.700, gradativamente, até 2026.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
		<p>20.9) acompanhar a regulamentação do parágrafo único do art. 23 e o art. 211 da Constituição Federal, no prazo de 2 (dois) anos, por lei complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em matéria educacional, e a articulação do sistema nacional de educação em</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Criação da Lei do Novo Fundeb 14.113 de 25/12/2020</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

81

	<p>regime de colaboração, com equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos e efetivo cumprimento das funções redistributiva e supletiva da União no combate às desigualdades educacionais regionais, com especial atenção às regiões Norte e Nordeste;</p> <p>2019/2024</p>		andamento Ação Finalizada / Concluída
	<p>20.10) monitorar e reivindicar o cumprimento da estratégia do PNE: “caberá à União, na forma da lei, a complementação de recursos financeiros a todos os Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios que não conseguirem atingir o valor do CAQi e, posteriormente, do CAQ;</p> <p>2019/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Criação da Lei do Novo Fundeb 14.113 de 25/12/2020</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>20.11) monitorar a aprovação e cumprimento da estratégia do PNE: “aprovar, no prazo de 1 (um) ano, Lei de Responsabilidade Educacional, assegurando padrão de qualidade na educação básica, aferida pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais;</p> <p>2019/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal Lei de Responsabilidade Educacional (PL 7420/2006) responsabiliza os gestores por eventuais retrocessos na qualidade da educação pública. O que se pretende é assegurar as condições necessárias para que cada ente federado exerça, com responsabilidade, suas atribuições relativas à educação básica. E garanta a cada brasileiro a efetividade do seu direito à educação.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

	<p>20.12) monitorar a aprovação e cumprir a estratégia do PNE: “definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5º do art. 7º esta Lei”.</p> <p>2019/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>									
	<p>20.13) integrar o PME ao Plano Diretor do Município e aos Planos de Desenvolvimento Sustentáveis do Município, dando-lhes coerência teórica e ideológica e garantindo a efetividade das estratégias e ações de todas as políticas públicas de forma intersetorial e das atividades econômicas e culturais que compõem a estrutura e superestrutura da sociedade municipal;</p> <p>2019/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: Não iniciada</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>									
P A R T E	Meta 20 – Financiamento da Educação											
	“Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio”.											
	INDICADOR	Pará de Minas: Para esta meta, não houve um indicador principal. Isso porque não houve dados disponíveis de investimento público em educação, apurados de acordo com o instituído pelo PNE, ou seja, não um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta meta, apenas indicadores auxiliares.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025		



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

83

C	Meta Prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Meta executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	INDICADOR													
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025			
	Meta Prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Meta executada no período	-	-	⁴³ -	⁴⁴ -	-	-	-	-	-	-			

43 Com a promulgação da Emenda Constitucional 95/2016 do congelamento por 20 anos os gastos públicos federais e a venda do pré-sal, tornou-se uma incógnita o cumprimento desta meta da Lei pelos entes federados.

44 Ano Eleitoral com troca de Presidente, aguardando novos direcionamentos.



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024				
Meta 01 – Educação Infantil				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º		
P A R	Metas Prazo(S) de cumprimento: Indicadores: 1A: 2016 1B: 2024	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
	Meta 01 – Educação Infantil	1.1) definir, em regime de colaboração com a União, metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as	A)Prazos de Cumprimentos das metas: IND.1A (4 a 5 anos/2016); IND.2 (0 a 3 anos/2024) B) Previsões orçamentárias: Não se aplica	Status/ Ações: Ação não iniciada



T E B	<p>“Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano”.</p> <p>Demanda Reprimida apurada em 20/05/2021</p> <p>1.457 Berçário a Infantil III (0 a 3 anos)</p>	locais; (4 a 5 anos/2016) universalizado (0 a 3 anos/2024) não cumprido	<p>C) Origem do Recurso:</p> <p>D) Ações Realizadas pela Rede Municipal:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Construção do CMEI Professora Maria Adelan no distrito de Torneiros.b) Construção do CMEI Professor Mozart Campos no bairro Jardim das Oliveiras.c) Reforma e ampliação do CMEI Professor Geraldo Martins Ferreira e Melo.d) Construção da nova EM Marechal Deodoro que atende também crianças da Pré-escola.e) Adesão ao Programa de Tempo Integral.d) Contratação do 3º educador para as turmas de Berçário e Infantil I quando apresentam demanda de crianças por turma.e) Verificação da vaga da criança que não necessita da vaga por tempo integral, assim a vaga é dividida com outra criança (parcial).f) Acompanhamento e divulgação das matrículas em redes sociais, rádios, panfletos, boletins informativos e outros.g) Efetivação da aplicação de avaliação na Educação Infantil, por meio dos indicadores de qualidade do MEC.h) Adequação dos prédios utilizados para a Educação Infantil. <p>Observações/Relato sintético</p> <p>- A demanda da Educação Infantil no município de Pará de Minas é atendida pela Rede Municipal e Rede Privada de Ensino, na qual a Rede Municipal atende o maior contingente de matrículas;</p> <p>a) De 2017 a 2024, foram construídos dois CMEIS:</p>	<p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
----------------------	---	---	--	---



			<p>CMEI Prof. Mozart Campos e CMEI Prof. Maria Adelan.</p> <p>Em 2024 a defensoria Publica de Minas Gerais realizou Mutirão “ <i>Creche para todos</i>” na qual a Defensoria Pública de Pará de Minas aderiu, a fim de cumprir a decisão: “(...) “Todos os municípios têm o dever imediato de oferecer vagas em creches e pré-escolas para todas as crianças, com base no julgamento do Tema 548 pelo Supremo Tribunal Federal. O Mutirão visava construir com as prefeituras fluxos administrativos para a criação ou ampliação desse serviço, evitando a judicialização.</p>	
	<p>1.2) garantir que, ao final da vigência deste Plano, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à Educação Infantil das crianças de até 3 (três) anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>A) Prazos de Cumprimentos das metas: IND.1B: 2025</p> <p>B) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none">-Realização do levantamento da frequência escolar usando os dados do SISLAME.-Realização da Busca Ativa por meio de visitas domiciliares através do Conselho Tutelar, Assistência social e do gestor escolar.-Solicitação da colaboração dos Agentes de Saúde da Atenção primária nas residências conforme a demanda.-Levantamento e acompanhamento da frequência escolar das crianças que são beneficiários do Programa -Auxílio Brasil e demais programas sociais. (SISLAME)	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>	



			<ul style="list-style-type: none">-Ampliação o número de vagas.- Avaliação da Educação Infantil com base em instrumentos nacionais, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal e os recursos pedagógicos e de acessibilidade empregados na creche e na pré-escola.-Divulgação a qualidade da Educação Infantil oferecida pelo município.	
	1.3.) realizar, anualmente, em regime de colaboração intersetorial, levantamento da demanda por creche, para a população de até 03 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta, em cada polo regional de Pará de Minas. 2015/ Anual até 2024	<ul style="list-style-type: none">a) A)Prazos de Cumprimentos das metas: IND.1B = 2025b) Previsões orçamentárias: Não se aplicac) Origem do Recurso: Sem recursod) Ações Realizadas: -Monitoramento da demanda. <ul style="list-style-type: none">-Ampliação do espaço físico e ofertas em períodos parciais com objetivo de atender a demanda.- Cadastramento e matrícula anualmente realizada pela SMED – Secretaria Municipal de Educação.- Lista de Espera disponível no portal: https://parademinas.mg.gov.br/apps/educacao-listaespera-cmeis/Fazer pesquisa com levantamento da demanda manifesta por creche e da demanda por pré-escola, em área urbana e no campo, como forma de planejar e verificar o atendimento dessas demandas por vagas no município e publicar a oferta através dos meios de comunicação, uma	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	



		<p>vez que a demanda é maior que a oferta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Continuidade ao sistema de armazenamento dos dados.- Atendimento das crianças do campo na Educação Infantil por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento das crianças, de forma a atender às especificidades das comunidades rurais.- Disponibilização das vagas oferecidas na idade de 0 a 03 anos com ampla divulgação das mesmas.	
	<p>1.3.1) fazer levantamento da demanda semestralmente, pelo(a) responsável pelo cadastramento das crianças e informar à Secretaria Municipal de Educação para devidas providências; Semestral até 2025</p>	<p>A) Prazos de Cumprimentos das metas: IND.1B = 2025</p> <p>b) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>c) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>d) Ações Realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Levantamento de dados que é realizado no Departamento de Creche e nas Instituições de Ensino.- Lista de espera atualizada disponível no portal Pará de Minas https://parademinas.mg.gov.br/apps/educacao-lista-espera-cmeis/ Lei Federal 14.851 de 2024, tornou obrigatórios o levantamento e a divulgação da demanda por vagas em creches.	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>1.4) criar, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches, como por exemplo: criar um cadastro único com</p>	<p>A) Prazos de Cumprimentos das metas: IND.1B = 2025</p> <p>b) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

89

	<p>informações das secretarias de Saúde, Educação, Criança, Mulher e Assistência Social, de modo a possibilitar a consulta pública da demanda das famílias por creches; 2016/2017</p>	<p>c) Origem do Recurso: Sem recurso d) Ações Realizadas: Cadastro único ainda não efetivado</p>	<p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente</p>
	<p>1.4.1) implementar, em caráter complementar, programas intersecretoriais de orientação e apoio às famílias, por meio de rede de articulação das Secretarias Municipais: da Educação, da Assistência e Desenvolvimento Social, da Cultura e da Saúde, Conselhos da Criança, da Mulher, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 5 (cinco) anos de idade. 2017/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem recurso c) Ações Realizadas: A SMED tem executado em caráter complementar, iniciativas intersecretoriais de orientação e apoio às famílias, e sempre que necessário por meio de rede de articulação das Secretarias Municipais: da Assistência e Desenvolvimento Social, da Cultura e da Saúde, Conselhos da Criança, da Mulher, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 5 (cinco) anos de idade.</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>1.5)cumprir, em regime de colaboração e respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil; 2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: b) Origem do Recurso: Próprio e Recurso Federal (Estratégia exequível em regime de colaboração) parceria do Município na manutenção: c) Ações Realizadas 2022 a 2023 -Inauguração, em outubro de 2023, do CMEI Professor</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

90

		<p>Mozart Campos.</p> <p>-Ampliação e Reforma do CMEI Professor Geraldo Martins Ferreira e Melo</p> <p>-Construção da nova EM Marechal Deodoro que também atende crianças da pré-escola.</p> <p>-Construção do CMEI Professora Adelan Maria de Oliveira. A unidade foi construída pela Prefeitura de Pará de Minas, que investiu aproximadamente R\$ 2,5 milhões, recursos do próprio.</p>	/Concluída
	<p>1.5.1) levantar, em regime de colaboração, terrenos com dominialidade e apropriados à construção de escolas de educação infantil. Considerando, inicialmente, territórios de maior incidência populacional nessa faixa etária e a demanda constatada por órgãos e instituições que tratam da educação;</p> <p style="text-align: center;">2017</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Status/ Ações:</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>1.5.2) garantir a manutenção e a preservação da estrutura física e do patrimônio material das escolas da Educação Infantil em regime de colaboração com a União;</p> <p style="text-align: center;">2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: LOA - 6382/19</p> <p>LDO – 6379/2020: ação 1.006 (Ampl/Const/conc/unidades escolares no município</p> <p>PPA -6381/2019: 2.072 Reforma Prédios Educ. Infantil e Creches do município);</p> <p>b) Origem do Recurso: Próprio/Federal</p> <p>c) Ações Realizadas: Ver ações 1.5.3</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

91

	<p>1.5.3) construir, reformar, ampliar e regulamentar creches e pré escolas, (que atendam os requisitos de sustentabilidade na gestão de água, energia, solo, resíduos, alimentos, respeitando as expectativas das comunidades locais e reforçando a cidadania)respeitando as normas de acessibilidade, ludicidade e os aspectos culturais e regionais, tendo em vista a ampliação em 75% do atendimento de crianças de 0 a 3 anos de idade e a universalização do atendimento de crianças de 4 e 5 anos em tempo parcial e integral; 2016/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: LOA - 6382/19 LDO – 6379/2020: ação 1.006 (Ampl/Const/conc/unidades escolares no município PPA -6381/2019: 2.072 Reforma Prédios Educ. Infantil e Creches do município); b) Origem do Recurso: Próprio/Federal Recurso Federal (Estratégia exequível em regime de colaboração) parceria do Município na manutenção: c) Ações Realizadas: ver indicador 1.5</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>1.5.4) separar, sempre que possível, a faixa etária de 4 e 5 anos da creche, uma vez que a rotina da creche e Educação Infantil é bem diferenciada, facilitando a organização de turmas, ou seja, de 0 a 3 em prédios diferentes das crianças de faixa etária de 4 a 5 anos, com prioridade na construção de uma creche 0 a 3 anos na região central da cidade; 2016 -anualmente</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Próprio/Federal c) Ações Realizadas: Na rede Municipal (urbana) há duas creches: Creche Municipal Santa Terezinha, Creche Municipal Odete Valadares</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>1.5.5) garantir e priorizar a construção de um CMEI no Distrito de Torneiros, para atendimento da demanda de Torneiros e Carioca em parceria com a União, inclusive com planejamento de atendimento e manutenção(Profissionais do quadro da educação/ equipamentos/ etc; 2016/2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: LOA - 6382/19 LDO – 6379/2020: ação 1.006 (Ampl/Const/conc/unidades escolares no município PPA -6381/2019: 2.072 Reforma Prédios Educ. Infantil e Creches do município); b) Origem do Recurso: Próprio</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

92

		c) Ações Realizadas: ver indicador 1.5	/Concluída
	1.5.6) priorizar o atendimento da Educação Infantil/Creche na Escola Municipal Vicente de Paula Souza construindo em parceria com a União/MEC uma unidade de Educação Infantil e/ou reformar e adequar a unidade existente em um espaço de Educação Infantil; 2016/2024	a) Previsões orçamentárias: (Ampl/Const/conc/unidades escolares no município PPA -6381/2019: 2.072 Reforma Prédios Educ. Infantil e Creches do município); b) Origem do Recurso: c) Ações Realizadas: Desde o ano 2023 a EM Vicente de Paula Souza atende crianças do Infantil III em período parcial.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	1.5.7)garantir sempre que possível o ambiente natural/natureza dentro e no entorno dos espaços físicos da educação infantil com áreas verdes no espaço escolar suficientes para as práticas de educação ambiental, tais como hortas, coleta seletiva, compostagem e outras tecnologias verdes, de forma a transformar a escola em um modelo de sustentabilidade socioambiental; 2017/ Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Próprio c) Ações Realizadas: Várias Instituições de Ensino contam com o projeto da horta para o cultivo de hortaliças cuidado pelas crianças.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	1.6) assegurar a participação do município na avaliação da educação infantil a ser implantada pela União, realizada a cada 2 (dois) anos , com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes; 2017 a 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Próprio c) Ações Realizadas: - Realização da avaliação da Educação Infantil - SAEB Educação Infantil. - Realização do monitoramento nas Instituições de Educação Infantil pelo Departamento Pedagógico da SMED.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

93

	<p>1.6.1) definir a cada dois anos uma comissão interna em cada instituição com representantes de todos os segmentos escolares para avaliação da mesma, através dos indicadores de qualidade definidos pelo MEC em documentação própria que deverá ser planejada pela SMED e aprovada pelo Conselho Municipal de Educação.</p> <p style="text-align: center;">2017 a 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Próprio</p> <p>c) Ações Realizadas: Não iniciada</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>1.7) articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na rede escolar pública;</p> <p style="text-align: center;">2017/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso:</p> <p>c) Ações Realizadas: não iniciada</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>1.7.1 articular com as grandes empresas, igrejas, Ongs a parceria para credenciamento e convênio com a prefeitura ou escolas particulares para atendimento de crianças de 0 a 5 anos.</p> <p style="text-align: center;">2017/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso:</p> <p>c) Ações Realizadas: não iniciada</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

94

			Ação Finalizada /Concluída
	<p>1.8 promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da Educação Infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior em parceria com a União, preferencialmente através de convênios firmados com Universidades do Estado e Federal e Faculdades de Pará de Minas;</p> <p>2017/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: c) Ações Realizadas: não iniciada</p> <p>Em 2021 registra-se 315 Professor Auxiliar com licenciatura e 120 sem licenciatura e 152 PEBI com licenciatura. SMED: Oferta de cursos gratuitos de capacitação e especialização. Oferta de formação continuada aos profissionais da Educação Infantil. Em 2024 registra-se ... professores auxiliar com Licenciatura e ... sem licenciatura e PEBI I com licenciatura.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>1.9) acompanhar o cumprimento desta estratégia pela União: “ estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos”;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal c) Ações Realizadas: Ação do Governo Federal</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p> <p>Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente</p>
	<p>1.10) fomentar e assegurar o atendimento das populações</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

95

		<p>do campo na educação infantil nas respectivas comunidades, por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades, garantido consulta prévia e informada;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>b) Origem do Recurso:</p> <p>c) Ações Realizadas: Articulação e apoio da SMED às Instituições de Educação Infantil.</p> <p>Manutenção, de acordo com a demanda, das escolas do campo ativas e com atendimento da Educação Infantil.</p> <p>Oferta de transporte escolar com qualidade.</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
		<p>1.11) priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos (às) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica, conforme a indicação dos alunos atendidos pela APAE ou Convênios particulares, desde que a Escola na qual a criança seja inserida, tenha condições de fornecer atendimento educacional especializado dentro de suas condições para melhor atendimento ao aluno;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: LDO</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Próprio</p> <p>c) Ações Realizadas: Convênio com a APAE</p> <p><u>Ação em cumprimento:</u> Convênio com a APAE.</p> <p>Ações da SMED por meio do Departamento de Gerência de Políticas de Inclusão e Departamento Pedagógico:</p> <p>Formação continuada para profissionais, materiais de apoio, apoio técnico.</p> <p>Identificação e atendimento das crianças com necessidades de atendimento educacional especializado.</p> <p>Análise da situação de cada criança identificada para definir melhor atendimento, se em escola regular ou especializada.</p> <p>Adequação da estrutura da escola para atendimento dessas crianças.</p> <p>Assegurar profissionais especializados para tais particularidades</p> <p>As crianças com diagnóstico de deficiência e transtornos globais do desenvolvimento são acompanhadas pelos</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

96

		serviços da Educação Especial: todas são vinculadas e acompanhadas pelas professoras das salas de recursos multifuncionais, algumas, conforme necessidade, recebem o acompanhamento, em sala de aula, do profissional de apoio escolar. Os casos mais complexos ou de maior gravidade têm a opção de estudar na Escola Especial Dr. Lage, através de convênio entre a Prefeitura e a entidade. A decisão final de matricular a criança nas escolas comuns ou da escola especial é da família.	
	1.12) implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade em parceria com a União; 2017/ Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: não se aplica b) Origem do Recurso: Próprio c) Ações Realizadas: Município: Implementação de programas de apoio às famílias envolvendo as referidas áreas. Realização de Busca Ativa em parceria com Secretaria de Assistência Social, Conselho Tutelar entre outros. Adesão ao Programa Saúde na Escola. Monitoramento e acompanhamento ao acesso e permanência na escola das crianças beneficiadas por programas de transferência de renda. Realização de Palestras e Orientações às famílias promovidas pela SMED de acordo com a demanda.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	1.12.1) orientar as instituições educacionais, as quais atendem de 0 a 5 anos, que agreguem ou ampliem, em suas práticas pedagógicas e leituras cotidianas, ações que visem ao enfrentamento da	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas: Adesão ao Programa MPT na Escola	Status/ Ações:



		<p>violência sexual e outros tipos de violência, a inclusão e o respeito às diversidades de toda ordem, a promoção da saúde e dos cuidados e convivência escolar saudável e o estreitamento da relação família/criança/instituição;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>– Todos Juntos Contra o Trabalho Infantil. Adesão ao PROERD. Parceria entre a Secretaria Municipal de Educação e Secretarias de Assistência Social e Saúde. Temas como a inclusão, o respeito, a tolerância e a não discriminação são trabalhados constantemente pelas escolas, que estão devidamente informadas e orientadas sobre o Sistema de Garantia dos Direitos de Crianças e Adolescentes e da Rede de Proteção Social. Ações de conscientização e sensibilização como o Programa MPT na escola, dia Nacional de Combate e Enfrentamento ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes</p> <p><u>Ação em cumprimento:</u> temas como a a inclusão, o respeito, a tolerância e a não discriminação são trabalhados constantemente pelas escolas, que estão devidamente informadas e orientadas sobre o Sistema de Garantia dos Direitos de Crianças e Adolescentes e da Rede de Proteção Social. Em parceria ou articulação com a Rede de Atenção Psicossocial – RAPS são realizadas, em datas específicas, campanhas de conscientização e sensibilização, como por exemplo, no dia 18 de maio, Dia Nacional de Combate e Enfrentamento ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes.</p>	<p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
--	--	---	---	--



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

98

		<p>1.13) preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno(a) de 6 (seis) anos de idade no ensino fundamental;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso:</p> <p>c) Ações Realizadas: Orientação quanto ao trabalho com as crianças são realizados a partir de documentos mandatórios como: Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, BNCC, CRMG e LDB, preservando as especificidades da Educação Infantil.</p> <p>Realização do Processo de Transição da Educação Infantil com qualidade. Acontece em parceria com as Escolas Municipais do ensino fundamental que atenderão as crianças da Educação Infantil no ano seguinte.</p> <p>Garantia da matrícula da criança na idade certa.</p> <p>Atualização do Projeto Político Pedagógico das Instituições de Ensino.</p> <p>Avaliação na Educação Infantil seguindo orientações e os Parâmetros de Qualidade para avaliar nos aspectos, humanos, infraestrutura física, recursos pedagógicos, gestão escolar e acessibilidade.</p> <p>Monitoramento da continuidade da implementação do Currículo Referência de Minas Gerais na Educação Infantil.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
		<p>1.14) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas: Acompanhamento da frequência na</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

99

	<p>renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>creche por meio do diário on-line (SISLAME)</p> <p>Visitas da Assistente Social na Instituição de ensino e na casa da criança de acordo com a necessidade.</p> <p>Adesão ao Programa Primeira Infância na Escola (05/2022) que tem como objetivo promover iniciativas, em regime de colaboração, que elevem a qualidade da educação infantil, potencializando o desenvolvimento integral e promovendo a aprendizagem das crianças de 0 a 5 anos de idade. O programa está estruturado em 3 eixos: I – avaliação e monitoramento da implementação dos Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil; II - Gestão, Liderança e Fortalecimento Institucional; e III - currículo e práticas pedagógicas. Por meio desta política educacional, desenvolver ações, em regime de colaboração, que fomentem a melhoria da qualidade da educação infantil e maximizem os esforços para o atingimento da meta 1 do Plano Nacional de Educação.</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>1.15) promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas: Divulgação em redes sociais, rádios, panfletos, boletins informativos e outros o cadastro da Educação Infantil.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>1.16) realizar e publicar a cada ano,</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

100

	<p>levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento, em regime de colaboração com a União;</p> <p>2017/ Anual até 2024</p>	<p>b) Origem do Recurso: Sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas: Realização e disponibilização do levantamento de vagas conforme a demanda pelo Departamento de Creche.</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>1.17) estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;</p> <p>2017/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas: A SMED na Educação Infantil faz atendimento em tempo integral das crianças de 0 a 03 anos.</p> <p>Atendimento das crianças da pré-escola do EM José Porfírio em período integral.</p> <p>Por meio do Programa Federal Educação Tempo Integral a rede municipal vem atendendo a partir de 2024 o CMEI Professora Adelan.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>1.18.) garantir o enriquecimento nutricional na alimentação escolar e criar condições para que sejam respeitadas as peculiaridades alimentares dos bebês e das crianças pequenas, proporcionando uma alimentação saudável;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas: As refeições são balanceadas, com cardápio e horários apropriados à faixa etária, devidamente acompanhadas por nutricionistas, adequando, quando necessário, às situações específicas como restrições alimentares, entre outras.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>1.18.1) assegurar que nas escolas da Educação Infantil, as refeições sejam balanceadas, com</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: PNAE/Próprio</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

101

	<p>cardápio e horários apropriados à faixa etária, devidamente acompanhadas por nutricionistas, adequando, quando necessário, às situações específicas como restrições alimentares, entre outras;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>c) Ações Realizadas: Garantia ad oferta de alimentação e infraestrutura escolar de qualidade adequada, respeitando a cultura alimentar, o meio ambiente e a geografia local.</p>	<p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>1.18.2) desenvolver programas de segurança alimentar e nutricional à educação do campo no fomento e incentivo à produção orgânica e agroecológica, para alimentação escolar e familiar;</p> <p>2016</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: PNAE/Próprio c) Ações Realizadas: -*-</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>1.18.3) garantir a oferta de alimentação e infraestrutura escolar de qualidade adequada, respeitando a cultura alimentar, o meio ambiente e a geografia local;</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: PNAE/Próprio c) Ações Realizadas: Garantia a oferta de alimentação e infraestrutura escolar de qualidade adequada, respeitando a cultura alimentar, o meio ambiente e a geografia local.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>1.18.4) garantir espaços apropriados nas creches que ofereçam à lactante a possibilidade de ir até o local amamentar seu bebê, quando assim em ambiente adequado à amamentação e preparo dos alimentos;</p> <p>2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Próprio c) Ações Realizadas: As creches oferecem ambientes adequados e lactário para o preparo do leite e derivados.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

102

			/Concluída
1.19) assegurar a permanência de no mínimo 1(um) profissional(com habilitação em magistério, cursando pedagogia ou curso afim)por turno a cada 15 crianças, em 100% das creches da rede pública municipal de ensino, considerando a importância deste profissional para o desenvolvimento das atividades destinadas às crianças de 0 a 03 anos; 2015/ Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: FUNDEB c) Ações Realizadas: Em cumprimento. Há 315 professores auxiliares com licenciatura e 120 professores auxiliares sem licenciatura.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	
1.20) assegurar o atendimento por equipe multiprofissional nas escolas da Educação Infantil: educadores físicos, assistentes sociais, fonoaudiólogos, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionais e fisioterapeutas, objetivando o atendimento as especificidades das crianças destas faixas etárias com recursos financeiros municipais e federais; 2015/ Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: FUNDEB c) Ações Realizadas: Atendimento da equipe multiprofissional nas escolas da Educação Infantil: assistente social, fonoaudiólogos e psicólogos objetivando o atendimento as especificidades das crianças destas faixas etárias com recursos financeiros municipais e federais.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	
1.21) garantir que a organização do trabalho pedagógico com as crianças dessas faixas etárias, assegure a realização de atividades lúdicas nas diversas abordagens, tais como: relaxamento e movimento, atividades que incentivem o desenvolvimento progressivo de suas capacidades de aprendizagem, atividades ligadas à concepção de letramento, a fim de promover o contato com a cultura escrita, atividades didáticas voltadas para as experiências sobre o meio ambiente e conhecimentos da cultura local e do mundo que as cercam; 2015/ Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso C) Ações Realizadas: Equipe Pedagógica organizada por segmentos etários (Infantil, Fundamental anos iniciais e finais). A equipe de coordenadores acompanha e orienta o trabalho pedagógico com as crianças. Planejamento realizado pelas escolas em parceria com a SMED alinhado ao CRMG (Currículo Referência de	Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

103

		Minas Gerais). Recursos utilizados: livro didático. Oferta de formação continuada para o corpo docente.	
	1.22) assegurar nas escolas de educação infantil calendário apropriado para o nível e planejamento de atividades educativas que contemplem as diversidades das crianças que se encontram em sala de aula, como as advindas do campo e outras expressões de multiculturalidade, visando a construção de uma sociedade mais igualitária; 2015/ Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso C) Ações Realizadas: Elaboração do Calendário de acordo com a legislação vigente e com orientações da Secretaria Estadual de Educação. A SMED realiza adaptações necessárias para atender a Educação Infantil.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	1.23) estabelecer parceria com as Secretarias Municipais: de Saúde e Assistência e Desenvolvimento Social como forma de garantir aos estudantes da educação infantil na rede pública municipal de ensino, ações e direitos conjuntos, tais como: passo livre para atividades extraclasse e exames médicos e laboratoriais; 2017/ Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Parcerias e atendimentos ofertados pelas UBS.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
	1.24) instituir em regime de colaboração com outras áreas afins - serviços de saúde, varas da infância, promotorias, conselhos tutelares, instituições de ensino superiores públicas ou privadas - uma equipe interprofissional que atenda no processo educativo as dificuldades de	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: A Secretaria Municipal de	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

104

		<p>aprendizagem, de saúde, de risco e vulnerabilidade social das crianças da educação infantil da rede pública municipal;</p> <p>2017/ Anual até 2024</p>	<p>Educação possui uma equipe própria que realiza esse trabalho de assessoramento e apoio às Instituições de Ensino. Realiza parceria com as Secretarias Municipais: de Saúde e Assistência Social.</p> <p>SMED possui uma equipe própria que realiza esse trabalho de assessoramento e apoio às escolas, de orientação e aconselhamentos a familiares e estudantes e de avaliação multiprofissional de estudantes. Além disso, trabalha em parceria com a Rede de Atenção Psicossocial – RAPS.</p>	<p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>1.25) estabelecer parcerias com Universidades e instituições que ofereçam atendimento psicológico clínico e neuropsiquiátrico a fim de auxiliar as crianças que apresentam dificuldades neurológicas e/ou comportamentais, bem como orientar suas famílias;</p> <p>2017/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Em cumprimento</p> <p>A SMED possui equipe própria que realiza o trabalho de assessoramento e apoio às escolas, de orientação e aconselhamentos a familiares e estudantes e de avaliação multiprofissional de estudantes. Além disso, trabalha em parceria com a Rede de Atenção Psicossocial – RAPS, especialmente com o Entrelaços e o Centro Especializado em reabilitação – CER IV.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

106

E	Meta executada	93,2	93,22 ⁴⁵	92,05 ⁴⁶	87,45 ⁴⁷	96,21%	99,82%				97,00		
	INDICADOR	Indicador 1B – Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola											
	1B	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025		
	Meta Prevista (50%)26,8 ⁴⁸	27,00%	35,15%	35,15%	36,08%	38,40%	40,72%	43,04%	45,36%	47,68%	49,9%		
C	Meta executada	31,90 ⁴⁹	31,90 ⁵⁰	39,34% ⁵¹	45,71% ⁵²	-	46,03%				48,00%		

Nota: Todas as ações cabíveis foram tomadas pelo Município, a fim de cumprir com o Indicador 1A do PME: criação da Comissão de cadastro e Matrícula, ampla divulgação na Mídia dos prazos do cadastramento e da Matrícula; trabalho intersetorial envolvendo a Secretaria Municipal de Ação e Desenvolvimento Social (Cad único) e Conselho Tutelar até a adesão do Programa Busca Ativa Escolar. Deixa-se registrado também que a oferta é maior que a demanda nesta faixa etária(4e 5 anos) em Pará de Minas.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2022 a 2024

Meta 02 - Ensino Fundamental

P	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG, Períodos	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021
A		(mandato 5 anos) e Equipe Técnica: Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos): Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos

45 Percentual atualizado no site em 29/08/2016 site: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> –

46 Todas as ações cabíveis foram tomadas a fim de cumprir com o Indicador 1A do PME, da criação da Comissão de cadastro e Matrícula, da ampla divulgação na Mídia até o trabalho intersetorial envolvendo a Secretaria Municipal de Ação e Desenvolvimento Social (Cad único) e Conselho Tutelar. Deixa-se registrado também que a oferta é maior que a demanda nesta faixa etária(4e 5 anos) em Pará de Minas. No Resultado de 92,05% não consta a matrícula oficial 2017 da Rede Particular (4 e 5 anos).

47 Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metaspne/1-educacao-infantil/dossie-localidades> -

48 Percentual levantado em 2015 site: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> – INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2013

49 Percentual levantado em 17/08/2016 – dados de 2013 – fonte: simec.mec.gov.br/sase_mapa

50 Duas creches do tipo B e C estão sendo construídas: Bairro Belvedere e Minha Casa minha vida no Cecília Meireles.

51 Dados extraoficiais: Percentual encontrado através dos dados: 4.148(população de 0 a 03 anos /IBGE 2010)/1.632 (Matrícula/SMED 2017 : 1632)= 39,34%

52 Fonte: Dados Referência: SMED- Secretaria Municipal de Educação – Censo Escolar 15/10/2018.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

R T E A	de Avaliação Previstos	Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira		
P A R T E B	Metas Prazo para cumprimento da meta: 2024	Estratégias	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/ Parcialmente
	<p>Meta 02 - Ensino Fundamental</p> <p>“Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo</p>	<p>2.1) participar e contribuir com a consulta pública que o Ministério da Educação, em articulação e colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, deverá, até o final do 2º (segundo) ano de vigência do</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: A adesão do município à BNCC</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

108

<p>menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluíam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do Plano".</p>	<p>PNE, elaborar e encaminhar ao Conselho Nacional de Educação, precedida de consulta pública nacional, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) do ensino fundamental;</p> <p style="text-align: center;">2016</p>	<p>(Base Nacional Comum Curricular). A BNCC estabelece direitos e objetivos de aprendizagem que garantem que todos os estudantes, independentemente de sua origem, tenham acesso a uma formação integral e contextualizada. Os direitos de aprendizagem incluem o desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de resolução de problemas. Além disso, os objetivos de aprendizagem são organizados por áreas de conhecimento e etapas da educação, assegurando que cada aluno possa avançar em seu processo educativo de maneira articulada e significativa.</p> <p>Adesão ao Currículo Referencial de Minas Gerais (CRMG). O Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental define os direitos de aprendizagem dos estudantes de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) . CRMG tem como objetivo garantir que todos os estudantes do estado tenham acesso à aprendizagem mínima, independentemente da rede em que estejam matriculados. O documento defende uma educação pública, de qualidade e equidade, com oportunidades de formação iguais para todos os estudantes.</p>	<p>Ação em andamento</p> <p style="text-align: center;">Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
---	---	---	--



	<p>2.2) participar e contribuir com a pactuação entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º desta Lei, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino fundamental;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Acompanhamento, por meio de reuniões e visitas dos coordenadores pedagógicos da SMED, do uso da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Currículo Referencial de Minas Gerais (CRMG) para garantir e assegurar a eficácia do processo educacional e os impactos positivos na aprendizagem das crianças e estudantes.</p> <p>Manter o alinhamento do planejamento dos professores com as propostas da BNCC e do CRMG.</p> <p>Seguir a legislação vigente como por exemplo a Resolução SEE 4948 de 25/01/2024 que trata sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas e dá outras providências e buscar meios com órgãos competentes para sua realização.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>2.3) criar, ampliar e garantir mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do Ensino Fundamental, implantando e implementando o funcionamento de programas como o do PIP(Programa de Intervenção Pedagógica)</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Adesão aos programas de apoio à alfabetização e aprendizagem como: Compromisso</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

110

	<p>em todo o Ensino Fundamental mantendo a ação durante a década; 2015/ Anual até 2024</p>	<p>Nacional Criança Alfabetizada e Escola das Adolescências. Projeto Intervenção pedagógica implementado nas escolas da rede municipal, onde é oferecido intervenções pedagógicas para os estudantes com defasagem escolar. Orientação na realização de recuperação, reagrupamentos dos estudantes entre outros de acordo com a Resolução SEE 4948. Na rede Municipal de Pará de Minas, o PIP foi realizado até o ano de 2016.</p>	<p>andamento Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>2.4) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e rede de proteção à infância, adolescência e juventude, ao longo da década; 2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Busca Ativa nas escolas. Acompanhamento da frequência escolar dos alunos beneficiários do Programa Auxílio Brasil e outros, por meio do SISLAME. Realização de palestras e debates que contribuem para esclarecer diferentes formas de discriminação, preconceito e violência. Adesão aos programas como o Programa MPT na escola: Resgate à infância.</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>



		<p>Adesão ao PNEERQ - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola.</p> <p>Desenvolvimento do PROERD em parceria com a Polícia Militar.</p> <p>Organização de uma comissão para elaboração do Protocolo com medidas de combate a violência e proteção às crianças e adolescências. (em andamento)</p>	
	<p>2.5) promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e rede de proteção à infância, adolescência e juventude;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Orientação aos gestores escolares da relevância da Busca Ativa. Acompanhamento da frequência dos alunos para realização da Busca Ativa.(SISLAME)</p> <p>Realização da busca ativa junto aos órgãos públicos que envolvam os direitos das crianças e adolescentes de acordo com a Resolução SEE 4948)</p> <p>Realização do cadastro escolar com divulgação nas mídias sociais.</p> <p>Adesão ao Programa Saúde da Família.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>2.5.1) especificar no PPP (Projeto Político Pedagógico) de cada escola, as estratégias</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p>	<p>Status/ Ações:</p>



	<p>para o cumprimento das Legislações pertinentes: garantir o cumprimento da LDB, artigo 24, inciso VI (que se refere a frequência mínima exigida para aprovação docente), tal controle fica a cargo da escola conforme Regimento Interno. “Compete ao Poder Público recensear educandos, fazê-los a chamada e zelar junto aos pais pela frequência” parágrafo 1º, artigo 208 da CF e parágrafo 3º, artigo 54 do ECA – Lei Federal nº 8.069);</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>b) Origem do Recurso: sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: Realização de atualização dos PPPs das Instituições de Ensino.</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>2.5.2) “comunicar ao Conselho Tutelar, relação de alunos com reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares”(inciso II, art.56 do ECA – Lei Federal 8.069 e incisos II e III § 1º, artigo 5º da LDBEN e garantir, conforme o artigo 12 da LDBEN inciso VIII, artigo 12 da mesma lei instituído pela Lei Federal 10.287, em caso de insucesso nas providências tomadas, deve o dirigente escolar notificar ao Conselho Tutelar, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público, alunos com faltas acima de 50% do percentual permitido em Lei e/ou normatizações da Justiça;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas: De acordo com a Resolução 4948 SEE de 25/01/2024, notificar, por escrito, pais/responsáveis legais pelo estudante faltoso, em parceria com a direção escolar, enviar relatório ao Conselho Tutelar do Município, comunicar ao Colegiado Escolar sobre os encaminhamentos ao Conselho Tutelar do Município. Proceder os registros de monitoramento nos sistemas oficiais, conforme prazos estabelecidos pela SEE/MG.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>2.6) desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recurso</p>	<p>Status/ Ações:</p>



	<p>didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, numa dinâmica de educação integrada considerando as especificidades da educação especial e das escolas do campo, incluindo nos PPP – Projetos Político Pedagógico, propostas pedagógicas de atendimento de educação especial e do campo, articuladas a diferentes localidades (conforme a especificidade de cada escola) com implantação de mais salas de informática em parcerias com o Governo Federal e Estadual;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>c) Ações Realizadas: Conferir SMED/Utilização dos tablets nas salas de aulas com as crianças/estudantes. O uso desses dispositivos enriquece a experiência de aprendizado, proporcionando acesso a uma vasta gama de recursos e ferramentas interativas. Orientação quanto ao uso e incorporação dos tablets ao planejamento. Sendo importante considerar: definição de objetivos de aprendizagem, seleção de recursos e estabelecimento de regras e rotinas para o uso dos tablets na sala de aula, garantindo que eles sejam uma ferramenta de aprendizado.</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>2.7) disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região assegurando continuidade do cumprimento da resolução Estadual anual que estabelece as normas para elaboração do Calendário Escolar;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Calendário Escolar de acordo com a Resolução SEE nº 4.928 de 17 de novembro de 2023.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>2.8) promover e garantir a articulação a relação das escolas com instituições, Secretaria de Cultura e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais e valorização da</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Parceira com a Secretaria</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

114

	<p>diversidade para a livre fruição dos (as) alunos (as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural promovendo e assegurando a continuidade dos trabalhos das escolas com projetos associados às instituições e movimentos culturais oferecendo atividades: Artes, Informática, Apoio Pedagógico e Esporte.</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>Municipal de Cultura e Comunicação Institucional por meio do Programa de Educação para o Patrimônio com a realização do Projeto Historiar – Preservando Nosso Passado Rumo ao Futuro nas escolas municipais.</p>	<p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>2.9) incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias; no lócus escolar deverão ser garantidos os movimentos culturais como: atividade folclórica, junina, familiar e cultural, para estreitar a participação da família no desenvolvimento das atividades da escola;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Realização nas Instituições de Ensino de eventos culturais como Festa Junina, Festa da Família entre outros realizados durante o ano letivo. Parceria com a Secretaria de Esporte para a realização do JEPAM com a participação dos estudantes das escolas municipais</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>2.10) estimular a oferta do Ensino Fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, nas próprias comunidades, a fim de evitar o deslocamento dos alunos para outros distritos, povoados garantindo o cumprimento da Lei 12.960/14.</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Realização do cadastro escolar com divulgação nas comunidades e nas mídias sociais.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



	<p>2.11) desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante e com propostas específicas, no primeiro ano de vigência, previstas no PPP- Projeto Político Pedagógico;</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Orientação às Instituição de Ensino a desenvolver formas alternativas de oferta do ensino fundamental, garantida a qualidade, para atender filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante de acordo com a legislação pertinente</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>2.12) participar e oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais, como atividades culturais, informática, OBMEP (Olimpíadas Brasileiras de Matemáticas as Escolas Públicas);</p> <p>2015/ Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Adesão das escolas à Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP)</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>2.13) promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional, assegurando o cumprimento da Lei nº 9.696, de 01 de setembro de 1998, que reza que as aulas de Educação Física deverão ser ministradas por profissional habilitado;</p> <p>2017/</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Efetivação e contratação de professores de Educação Física para o Ensino fundamental anos iniciais.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

116

	Anual até 2024		
	2.14) contribuir na elaboração de um plano de disseminação do desporto educacional no município de maneira intersetorial, de iniciativa da Secretaria Municipal responsável pela gestão do esporte, em parcerias público-privadas, com a SRE, interinstitucionais com associações e universidades públicas e privadas. 2015/ Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Parceria com a Secretaria Municipal de Esporte para a realização do JEPAM com a participação dos estudantes das escolas municipais.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	2.15) reformar e adequar a Escola Municipal Vicente de Paula Souza de preferência em parceria com a União/MEC transformando-a em uma unidade de Ensino Fundamental(implementando modelos de reforma e/ou construção que atendam os requisitos de sustentabilidade na gestão de água, energia, solo, resíduos, alimentos, respeitando as expectativas das comunidades locais e reforçando a cidadania); Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Em cumprimento	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	2.16) promover a articulação das secretarias municipal e SRE, com órgãos ambientais, uma vez que elas são instituições educadoras socioambientais parceiras nos coletivos educadores ambientais, chancelados pela diretoria de educação ambiental do Ministério do Meio Ambiente e Ministério da Educação e Cultura (órgão gestor), nas bacias hidrográficas de seus territórios, a	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas:	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento



	fim de garantir o enraizamento e cumprimento da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA); Anual até 2024		Ação Finalizada / Concluída
	2.17) elaborar material didático como brinquedos, livros, jogos e todo tipo de acervo específico para o uso em sala de aula sobre educação das relações étnico-raciais e história e cultura afro-brasileira e africana que atenda o exposto na resolução CNE/CP nº 01/2004 e no parecer CNE/CP nº 03/2004; Anual/década	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Adesão a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (Pneerq) tem como objetivo implementar ações e programas educacionais voltados à superação das desigualdades étnico-raciais e do racismo nos ambientes de ensino, bem como à promoção da política educacional para a população quilombola.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	2.18) assegurar que nos PPP estejam contemplados o respeito e valorização do meio ambiente, contexto e diversidade cultural , religiosa, etnia, em todos os níveis e modalidades de ensino; 2017 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Realização de atualização dos PPPs das Instituições de Ensino	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	2.19) criar e manter mecanismos que estimulem feiras, bem como a produção literária e didática, em especial a infantojuvenil, fomentando publicações impressas e digitais com a temática de povos	a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas: Realização de Projetos de Leitura	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

		<p>indígenas, quilombolas, povos de matrizes africanas, povos e comunidades tradicionais e afrodescendentes, (comunidades ribeirinhas e comunidades extrativistas), pessoas com deficiência, operários/as, trabalhadores/as e movimentos folclóricos; Anual até 2024</p>	<p>e eventos literários nas Instituições de Ensino.</p>	<p>Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>							
		<p>2.20 estabelecer ações especificamente para a superação da violência nas escolas, garantindo a implantação da cultura da paz e justiça restaurativa nas instituições educacionais; Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : A cultura da paz nas escolas é um tema defendido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A escola é um local propício para promover um ambiente de respeito e que as diferenças não sejam alvo de exclusão, desrespeito e violência. Ações realizadas na rede municipal: participação ativa nas reuniões de pais e professores, eventos escolares, envolvimento com a comunidade cultivando um diálogo aberto, respeitoso e acolhedor.</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>							
P A R T	Meta 02 - Ensino Fundamental - “Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do Plano ”. ⁵³										
	INDICADOR 2A	Indicador 2A – Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola ⁵⁴									
	Meta Prevista	2015 99,5% (14.123)	2016 99,9% (14.194)	2017 -	2018 -	2019 -	2020 -	2021 -	2023 -	2024 -	2025 -

53 Conforme dados do site Fonte: http://www.foradaescolanaopode.org.br/exclusao-escolar-por-municipio/MG/3147105-Par%C3%A1_de_Minhas# - Acessado em 22/11/2018 Acessado em 10/2018;

94% das pessoas com idade de (4 a 17 anos) estavam dentro da Escola, apenas 6% que corresponde a 1.054 estavam fora da escola.

54Fórmula de Cálculo: População de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada) *dividido pela* população de 6 a 14 anos *multiplicado por* 10



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

119

E	Meta executada no período	99,1%	99,07%⁵⁵	99,01	81,67	89,20%	78,49						
				%⁵⁶	%⁵⁷		%						
	INDICADOR 2B	Indicador 2B – Percentual de pessoas de 16 anos com, pelo menos, o ensino fundamental concluído.⁵⁸											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025		
Meta Prevista(95%) 59,2 2.624	59,2% 2.624	62,78% 2.784	66,36% 2.942	69,94% 3.101	73,52% 3.260	77,01% 3.415	80,68% 3.577	84,26% 3.736	87,84% 3.895	95,% 4.054			
Meta executada no período	59,2	59,02⁵⁹	59,02⁶⁰	....	...%⁶²	59,2...						
				%⁶¹		%⁶³							

55 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados

56 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados

57 Não foi possível avaliar este indicador, por falta de dados estatísticos oficiais educacionais

58 Fórmula de Cálculo: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos, o ensino fundamental concluído *dividido* pelo número da população de 16 anos *multiplicado por 100*

59 Percentual levantado em 15/12/2016 – dados de 2013 – <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

60 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados

61 Não foi possível avaliar este indicador, por falta de dados estatísticos oficiais educacionais

62 Não foi possível avaliar este indicador, por falta de dados estatísticos oficiais educacionais

63 Não foi possível avaliar este indicador, por falta de dados estatísticos oficiais educacionais/ Percentual de 2015/ Fonte: SIMEC PAR +PNE EM 14/06/2021



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024				
Meta 04 – Educação Especial/Inclusiva				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica :Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos) : Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira		
P A R T E B	Metas Prazo de cumprimento da meta: 2024	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

<p>Meta 04 – Educação Especial/Inclusiva</p> <p>“Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados”.</p>	<p>4.1) contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei no 11.494, de 20 de junho de 2007;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p>Estratégias parcialmente executadas::</p> <p>✓ Faz parte da rotina das instituições escolares incluir na base de dados do MEC (EducaCenso) todas as crianças e adolescentes com deficiência ou autismo.</p> <p>✓ As professoras das salas de recursos são orientadas a verificar se as crianças e adolescentes com deficiência ou autismo forma devidamente incluídas na base de dados do MEC (EducaCenso)</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>4.2) promover, no prazo de vigência deste PME, a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p><u>Ação em cumprimento:</u></p> <p>Estratégias parcialmente executadas.</p> <p>✓ O cadastro de vagas para a creche dá prioridade para matrícula de crianças com deficiência</p> <p>✓ A quantidade de vagas nas creches aumentou nos últimos anos</p> <p>As crianças público-alvo da Educação Especial - PAEE</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



		têm prioridade na matrícula nas creches e Centros Municipais de Educação Infantil - CMEIs. Os casos mais complexos ou graves, respeitada a decisão da família, podem estudar na Escola Especial Dr. Lage. Todas, quando nas escolas comuns, são atendidas e/ou acompanhadas pelas professoras de atendimento educacional especializado e, conforme o caso, por profissional de apoio escolar em sala de aula.	
	4.2.1 a) garantir vaga em Creches e CMEIs para toda criança com deficiência, transtorno do espectro do autismo, graves transtornos mentais ou quadros neurológicos complexos e altas habilidades ou superdotação; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas : Em cumprimento <u>Ação em cumprimento:</u> Estratégias parcialmente executadas. ✓ As matrículas de crianças e adolescentes com deficiência ou autismo são aceitas em qualquer época do ano ✓ Na impossibilidade de matrícula na instituição escolar mais próxima, em praticamente todas as situações é viabilizado o transporte ✓ Faz parte da rotina do Serviço Social da SMED tomar todas as providências necessárias quando tem conhecimento de crianças ou adolescentes fora do sistema escolar	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.3) implantar, e aumentar a quantidade de salas de recursos multifuncionais(SRM) nas	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios	Status/ Ações:



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

123

	<p>escolas comuns e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo ao longo deste PME;</p> <p>2025</p>	<p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Estratégias parcialmente executadas.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Houve uma reorganização nas salas de recursos multifuncionais, que possibilitou aumentar a quantidade de vagas✓ Foram redefinidos critérios para inclusão nos atendimentos e para acompanhamento regular e sistemático das demais.✓ Em duas instituições escolares foi implantado atendimentos 1(uma) vez por semana, evitando que elas precisem se deslocar para outra sala de recursos	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>4.4) garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p>Estratégias parcialmente executadas.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Todos os estudantes com laudo ou relatório que comprove a condição de autismo ou deficiência é vinculado a sala de recursos da própria instituição escolar ou na sala de recursos mais próxima✓ A redefinição dos critérios possibilita identificar	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



		crianças e adolescentes que devem ser incluídos em atendimentos no contra-turno e os que podem ser apenas acompanhados em sala de aula	
	4.5) estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos (as) professores da educação básica com os (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; 2017 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não prevista b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas : Não iniciada	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.5.1) orientar escolas e educadores nas questões que envolvem a diversidade, complexidade e singularidade do ser humano, identificando a demanda por apoios e serviços especializados, auxiliando as escolas na elaboração e aplicação do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) para alunos com necessidades educacionais especiais; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas : Em cumprimento, ações em andamento(trabalho contínuo): Estratégias continuamente executadas: ✓ Momentos de participação de técnicos da Gerência de Políticas de Inclusão nas reuniões de Módulo II ✓ Organização de uma reunião mensal das professoras das salas de recursos com as	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída



		<p>profissionais de apoio escolar para orientações, direcionamentos e explicações sobre o trabalho</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elaboração e revisão do Tutorial e de um Guia Resumido para elaboração do PDI, em duas versões, uma para o ensino fundamental e outra a educação infantil✓ Elaboração de cartilha sobre as estratégias mais usadas com estudantes deficiência intelectual e autismo, cartilha sobre adaptações e flexibilização curricular✓ Criação do Projeto Inclusão na 5a, com encontros de formação continuada para os profissionais de apoio escolar✓ Palestras, rodas de conversa, reuniões etc.✓ Publicações na rede social da SMED (Instagram)✓ Realização da Semana Nacional/Municipal da Pessoa com Deficiência Intelectual	
	<p>4.6) manter e ampliar programas suplementares em parcerias com o Governo Federal e Estadual, que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos (as) alunos (as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não contemplado b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p>Estratégias executadas: ✓ Adesão de instituições escolares ao PDDE Interativo</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

126

		<p>material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos (as) alunos (as) com altas habilidades ou superdotação;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>✓ Aquisição de materiais pelas instituições escolares contempladas: EM Dona Cotinha, EM Elvira Xavier de Melo, EM Orosina Cecílio Mendonça, CMEI Raymundo Mendonça, EM Vereador Bosco Mendonça</p>	<p>Ação Finalizada / Concluída</p>
		<p>4.7) garantir oferta de educação bilíngue em Língua Brasileira de Sinais (libras) como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, aos alunos surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17(dezessete) anos, e, escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas :</p> <p>Estratégias parcialmente executadas:</p> <p>✓ Contratação de profissional de apoio escolar com domínio de LIBRAS, quando necessário ✓ A EM São Judas Tadeu organizou um curso de LIBRAS gratuito, aberto à comunidade ✓ Adesão da SMED/ das instituições escolares ao curso de LIBRAS oferecido pelo CER IV, com indicação de professores para as vagas que foram disponibilizadas</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
		<p>4.8) garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p>Estratégias continuamente executadas:</p> <p>✓ As matrículas de crianças e adolescentes com deficiência ou autismo são aceitas em qualquer época do ano ✓ O cadastro de vagas para a creche dá prioridade para</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /</p>



		matrícula de crianças com deficiência ✓ Na impossibilidade de matrícula na instituição escolar mais próxima, em praticamente todas as situações é viabilizado o transporte ✓ Faz parte da rotina do Serviço Social da SMED tomar todas as providências necessárias quando tem conhecimento de crianças ou adolescentes fora do sistema escolar	Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/ Parcialmente
	4.9) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda, com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude numa verdadeira rede de proteção aos alunos retromencionados; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas: Em cumprimento Estratégias continuamente executadas: ✓ Faz parte da rotina do Serviço Social da SMED tomar todas as providências necessárias quando tem conhecimento de crianças ou adolescentes fora do sistema escolar ✓ A equipe da Gerência de Políticas de Inclusão, em especial o Serviço Social, mantém articulação constante com os equipamentos, serviços e profissionais que compõem a rede de proteção às crianças e adolescentes: CRAS, CREAS, Conselho Tutelar, Ministério Público, RAPS, CER IV etc.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.10) participar de pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas:	Status/ Ações:



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

128

	<p>à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; 2015 Anual até 2024</p>	<p>Estratégias parcialmente executadas: ✓ A SMED mantém convênio com a APAE de Pará de Minas, com disponibilização de recursos, subvenções e cessão de servidores ✓ Participação ou apoio a ações continuadas ou específicas promovidas pelo CER IV ou pela EE Dr. Lage</p>	<p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>4.10.1) fomentar parcerias com o Centro de Tecnologia Assistiva e outras instituições para o planejamento e implantação de recursos tecnológicos que promovam a aprendizagem de alunos com deficiência e transtorno do espectro do autismo; 2017 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas : Estratégias parcialmente executadas: ✓ A SMED mantém convênio com a APAE de Pará de Minas, com disponibilização de recursos, subvenções e cessão de servidores ✓ Participação ou apoio a ações continuadas ou específicas promovidas pelo CER IV ou pela EE Dr. Lage</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>4.11) acompanhar e contribuir com a promoção do desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares de iniciativa da União, para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação que requeiram medidas de atendimento</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas : Estratégias parcialmente executadas: ✓ A SMED mantém convênio com a APAE de Pará de Minas, com disponibilização de recursos,</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

129

	especializado; 2015 Anual até 2024	subvenções e cessão de servidores ✓ Participação ou apoio a ações continuadas ou específicas promovidas pelo CER IV ou pela EE Dr. Lage	Ação Finalizada / Concluída
	4.12) promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida; 2017 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: c) Ações Realizadas : Estratégias parcialmente executadas: ✓ A equipe da Gerência de Políticas de Inclusão, em especial o Serviço Social, mantém articulação constante com os equipamentos, serviços e profissionais que compõem a rede de proteção às crianças e adolescentes: CRAS, CREAS, Conselho Tutelar, Ministério Público, RAPS, EE Dr Lage, CER IV etc. ✓ Representação de profissionais da Gerência de Políticas de Inclusão no CME, CMAS, CMDCA	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.12.1) estabelecer parcerias com projetos, programas ou centros de convivência com atividades que priorizem o desenvolvimento e manutenção de habilidades e competências fundamentais para a autonomia, segurança e autocuidados de forma a assegurar a educação ao longo da vida, para pessoas com deficiência ou transtorno do espectro do autismo, que concluíram seu percurso escolar em escola comum ou especial , cujas	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas : Em cumprimento Estratégias executadas: ✓ A SMED mantém convênios com entidades e projetos socioassistenciais, como Instituto Cel.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

	<p>dificuldades e limitações impeçam seu ingresso em cursos, oficinas ou escolas profissionalizantes ou de formação para o trabalho com o objetivo de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar;</p> <p style="text-align: center;">2015</p> <p style="text-align: center;">Anual até 2024</p>	<p>Benjamim Guimarães (Patronato), Projeto Bola de Gude, Associação Comunitária Bela Vista, Projeto Casa da Esperança, APAE de Pará de Minas etc</p>	<p>Concluída</p>
	<p>4.13) apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos (das) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores (as) e intérpretes de Libras, guias intérpretes para surdos cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues;</p> <p style="text-align: center;">2015</p> <p style="text-align: center;">Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Estratégias continuamente executadas:</p> <p>✓ Os convênios com entidades e projetos socioassistenciais são revistos periodicamente</p> <p>✓ A contratação de profissionais de apoio escolar são feitas sempre que há demanda comprovada</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p style="text-align: center;">Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>4.14) acompanhar e cumprir com as definições, no segundo ano de vigência deste PME em parceria com o Governo Federal, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtorno do espectro do autismo, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;</p> <p style="text-align: center;">2017</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Estratégias continuamente executadas:</p> <p>✓ A quantidade e qualidade dos serviços prestados pelo CER IV são acompanhados e analisados pela Junta Reguladora</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p style="text-align: center;">Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



	<p>4.15) acompanhar a promoção, por iniciativa do Ministério da Educação, nos órgãos de pesquisa, demografia e estatística competentes, a obtenção de informação detalhada sobre o perfil das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas: a) Censo 2020 alinhado ao Censo Escolar; b) Pesquisa nacional por amostra de domicílios contínua (Pnad), observando o conceito de pessoa com deficiência norteado pelo modelo social e não médico, de acordo com a <u>Convenção da ONU</u>,</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>4.16) incentivar a inclusão nos cursos de licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da educação, inclusive em nível de pós-graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, espectro do autismo e altas habilidades ou superdotação;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal c) Ações Realizadas: : Ação do Governo Federal</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>4.17) promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar as condições de</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas:</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

132

	apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino; = 4.19		Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.18) acompanhar o cumprimento da meta pela União: “promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios c) Ações Realizadas : Estratégias executadas: ✓ A SMED mantém contratos, convênios e parcerias com entidades e projetos socioassistenciais, como APAE de Pará de Minas, Instituto Cel. Benjamim Guimarães (Patronato), Projeto Bola de Gude, Associação Comunitária Bela Vista, Projeto Casa da Esperança etc Estratégia continuamente executada: ✓ Os convênios com entidades e projetos socioassistenciais são revistos periodicamente	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.19.1 criar, um fórum permanente, consultivo e propositivo, com a participação do Conselho Municipal de Educação, pais, pessoas com deficiência, educadores, técnicos e gestores para acompanhar, apoiar e orientar	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Sem custo c) Ações Realizadas : Portaria Municipal nº 14.065/2017 Estratégia parcialmente executada: O Fórum foi criado,	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

133

	o processo de inclusão escolar no município; 2016	mas não está em atividade	Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.20) realizar um amplo diagnóstico em todas as escolas, observando: condições de acessibilidade; disponibilidade de recursos, mobiliário, equipamentos e material pedagógico apropriado; salas de recursos multifuncionais; intérpretes libras, professor de atendimento educacional especializado (ASE), professor apoio, monitores; 2017 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas : Em cumprimentos Estratégias continuamente executadas: ✓ As construções e reformas das instituições escolares contemplam as condições de acessibilidade física e arquitetônica; ✓ As reformas e adequações de baixo custo são realizadas pelas instituições escolares ; ✓ Recursos e materiais didático-pedagógicos adaptados são construídos pelas professoras das salas de recursos e pelos profissionais de apoio; ✓ Alguns recursos e materiais didático-pedagógicos de baixo custo são adquiridos pelas instituições escolares ✓ As salas de recursos são equipadas com recursos e materiais básicos mais necessários se baixo ou médio custo	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.21) realizar a integração dos sistemas de	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica	Status/ Ações:



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

134

	<p>cadastro e informações das Secretarias Municipais de Educação, Saúde e Assistência e Desenvolvimento Social para localizar todas as famílias que possuem crianças, adolescentes e jovens com deficiência, transtornos do espectro do autismo, graves transtornos mentais ou quadros neurológicos complexos, assegurando a matrícula das que estão fora de sala de aula ou a inclusão em projetos sociais, programas ou centros de convivência, oficinas ou cursos profissionalizantes ou de preparação para os que estiverem fora da idade de escolarização;</p> <p>2017 Anual até 2024</p>	<p>b) Origem do Recurso: Sem recursos c) Ações Realizadas : Não iniciada</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>4.22) garantir o direito da família decidir, livremente pela matrícula de seu filho com deficiência ou transtornos do espectro do autismo, em escola comum ou especial, assegurando que a família esteja devidamente informada sobre o diagnóstico, capacidades, potencialidades, limitações e necessidades de seu filho e sobre as propostas pedagógicas, as oportunidades e apoios que deverá receber nas escolas comum e especial, ouvindo sempre o aluno, quando esse puder expressar suas opiniões;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p>Estratégias continuamente executadas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ As instituições escolares são devidamente orientadas sobre o direito das famílias ;✓ As questões legais, éticas e humanas que tratam da escolarização de pessoas com deficiência e autismo são discutidas em reuniões de Módulo II sempre que demandadas;	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



			<p>✓ Os pais ou responsáveis por estudantes que passam por avaliações pela equipe da Gerência recebem explicações sobre a avaliação e são devidamente orientadas sobre os apoios e tratamentos recomendados.</p> <p>✓ Quando se constata deficiência, a família é informada sobre a necessidade e importância de avaliações complementares ou de tratamentos, sendo consultada sobre o interesse.</p> <p>✓ Quando se trata de estudante com indicação para estudar em escola especial, os profissionais da Gerência e as professoras da sala de recursos esclarecem as dúvidas, dão informações adicionais e deixam claro que a decisão final é da família.</p> <p>✓ O trabalho de orientar, esclarecer e informar as famílias sobre seus direitos faz parte do protocolo de trabalho do Serviço Social da SMED;</p> <p>✓ A SMED disponibiliza profissionais, serviços, recursos, materiais e estratégias previstos na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, normatizados por leis, decretos, resoluções, notas técnicas, documentos oficiais etc</p>	
		4.23) assegurar que o aluno com deficiência, transtorno do espectro do autismo, graves	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios</p>	Status/ Ações:



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

136

		<p>transtornos mentais ou quadros neurológicos complexos, matriculado em escola comum, que tenha graves problemas e complicações que demandem apoio e assistências intensivas, tenha direito imediato a professor apoio ou monitor;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Estratégias continuamente executadas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Todos os estudantes que se enquadram nas normativas legais e desde que constatada a necessidade, contam com auxílio de profissional de apoio escolar.✓ O processo de contratação de profissional de apoio escolar é analisado constantemente, sempre com o propósito de verificar se é adequado, eficiente e célere.✓ A grande maioria dos estudantes que atendem aos critérios são contemplados com profissional de apoio escolar já no 1º dia do ano letivo	<p>Ação não iniciada</p> <p style="text-align: center;">Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
		<p>4.24) assegurar ao aluno, com deficiência, transtorno do espectro do autismo ou graves transtornos mentais ou quadros neurológicos complexos a elaboração de um Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) com habilidades e competências possíveis de serem adquiridas e que estabeleça metodologias e estratégias de ensino apropriadas, recursos pedagógicos e tecnologias adequadas, flexibilizações necessárias considerando sempre suas capacidades e potencialidades, e respeitando as limitações de cada indivíduo;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Fundeb/Recursos Próprios</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>ACÇÃO EM ANDAMENTO (TRABALHO CONTÍNUO)</p> <p>Estratégias continuamente executadas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ No início do ano letivo as instituições escolares públicas municipais recebem orientações gerais e específicas sobre o Plano de Desenvolvimento Individual✓ Os prazos e datas para elaboração e execução do PDI foram incorporados ao calendário escolar das instituições públicas municipais de ensino✓ Foi elaborado e disponibilizado um Tutorial e um Guia Resumido sobre a elaboração, execução, monitoramento e avaliação do PDI, com versões específicas para o ensino	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p style="text-align: center;">Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

137

		fundamental e para a educação infantil	
	4.25) assegurar que o aluno, com deficiência, transtorno do espectro do autismo, graves transtornos mentais ou quadros neurológicos complexos seja avaliado pedagogicamente com adaptações, ajustes curriculares e metodologias adequadas as suas necessidades de acordo com a deficiência; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas : Em cumprimento, trabalho contínuo Estratégias continuamente executadas: ✓ A SMED elaborou e enviou para todas as instituições públicas municipais de ensino orientações específicas ✓ Foi elaborada uma cartilha específica sobre adaptação e flexibilização curricular ✓ As professoras das salas de recurso orientam sobre a necessidade das adaptações e estratégias específicas, e tanto elas quanto os profissionais de apoio estão envolvidas nesse trabalho	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.26) assegurar a redução da quantidade de alunos em turmas de escolas comuns onde houver alunos com deficiência, transtorno do espectro autista, graves transtornos mentais ou quadros neurológicos complexo, permitindo 15 alunos no máximo; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas : Em cumprimento, trabalho Contínuo Estratégias continuamente executadas: ✓ A redução da quantidade de estudantes nas turmas nas quais há estudante com deficiência ou autismo é feita, sempre que necessária e possível	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

138

	<p>4.27) assegurar que o aluno com deficiência, transtorno do espectro do autismo, graves transtornos mentais ou quadros neurológicos complexos, a partir dos 14 anos, que concluiu o ensino fundamental, seja encaminhado para cursos, oficinas ou escolas profissionalizantes ou de formação para o trabalho, e que essas promovam todas as adequações metodológicas com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso profissional e inserção no mercado de trabalho;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas : Trabalho Contínuo</p> <p>Estratégias parcialmente executadas:</p> <p>✓ As situações são analisadas caso a caso e conta-se com ações de parceria com a rede de apoios: equipamentos e serviços específicos, em especial, com a APAE de Pará de Minas.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p style="text-align: center;">Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>4.28) promover estudos, desenvolver campanhas educativas e informativas para que educadores e profissionais que atuam na Educação sejam capazes de identificar alunos talentosos, com altas habilidades ou elevado potencial intelectual;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p style="text-align: center;">Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>4.29) criar programas, projetos e atividades diversificadas de enriquecimento curricular que potencializem as características percebidas em alunos com características de talentosos, com altas habilidades ou elevado potencial cognitivo;</p> <p style="text-align: center;">2015</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p style="text-align: center;">Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

139

	Anual até 2024		Concluída
	4.30) desenvolver estratégias e metodologias especiais, bem como técnicas de aprendizagem diferenciadas para alunos com altas habilidades ou elevado potencial intelectual; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.31) assegurar instalações escolares adequadas ao sujeito e suas respectivas necessidades e faixas etárias que atendam a padrões mínimos de qualidade e acessibilidade, com ambientes, tecnologias educacionais e recursos pedagógicos adequados às atividades de ensino, lazer, recreação, cultural e outras; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/recursos próprios c) Ações Realizadas : Em cumprimento Estratégias parcialmente executadas: ✓ As construções e reformas contemplam as condições de acessibilidade física e arquitetônica ✓ As salas de recursos adquirem ou elaboram continuamente recursos e materiais didático-pedagógicos de baixo custo	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	4.32) garantir, ampliar e fiscalizar que educandos com deficiência ou outras necessidades educacionais específicas possam ser atendidos e incluídos institucionalmente em sala de aula, laboratórios, situações de pesquisa, atividades acadêmicas ou de	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas : Em cumprimento, trabalho contínuo	Status/ Ações: Ação não iniciada



		<p>extensão;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>Estratégias continuamente executadas:</p> <p>✓ Os estudantes públicos da Educação Especial participam, dentro de suas condições e com suportes adequados, participam das mesmas atividades escolares que os demais estudantes e têm acesso a todos os espaços físicos das instituições escolares, respeitadas suas limitações e necessidades</p>	<p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
		<p>4.33) institucionalizar e garantir, em regime de colaboração, a ampliação e reestruturação das escolas públicas municipais por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como a produção de material didático e a formação de recursos humanos para a educação integrada, em tempo integral, observando a questão da acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Sem previsão específica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/recursos próprios</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p>Estratégias continuamente executadas:</p> <p>✓ As construções e reformas contemplam as condições de acessibilidade física e arquitetônica</p> <p>Recurso Federal (Estratégia exequível em regime de colaboração) parceria do Município na manutenção</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
		<p>4.34) efetivar, com as áreas de saúde, ação social e cidadania, rede de apoio ao sistema estadual de ensino, no município, para atender pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades;</p> <p>2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento, trabalho contínuo</p> <p>Estratégias continuamente executadas:</p> <p>✓ A equipe da Gerência de Políticas de Inclusão, em especial o Serviço Social, e as professoras</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

			das salas de recursos mantém articulação constante com os equipamentos, serviços e profissionais que compõem a rede de proteção às crianças e adolescentes: CRAS, CREAS, Conselho Tutelar, Ministério Público, RAPS, EE Dr Lage, CER IV etc. ✓ Representação de profissionais da Gerência de Políticas de Inclusão no CME, CMAS, CMDC										Concluída
P A R T	Universalizar, para a população de 4(quatro) a 17(dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados públicos ou conveniados.												
	Indicador 4A	Indicador 4A – Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola ⁶⁴											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025		
	Meta Prevista(100%) 96,3% ⁶⁵	96,3% (1.683)	97,30% (1.637)	98,00% (1.649)	98,3% (1.654)	99% (1.666)							

⁶⁴Fórmula de cálculo Indicador 4A : Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a Escola *dividido pela* população de 4 a 17 anos com deficiência *multiplicado* por 100

⁶⁵Fonte:<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> – INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2013 acessado em 05/2015



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

142

E	Meta executada	96,3%	96,3%	96,3% ⁶⁶	.....%⁶⁷	.....%⁶⁸	96,3.% ⁶⁹						
	Indicador 4B⁷⁰	Indicador 4B – Percentual de matrículas em classes comuns do Ensino Regular e/ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.⁷¹												
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025			
	Meta Prevista	(100%) 70,9%	70,9%	76,00%	80,00%	84,00%	88,00%	92,00%	96,00%	98,00%	100,00%			
	Meta executada no período	Não	70,9% ⁹	72,0% ⁷²	.....%⁷³	.....%⁷⁴	70,9% ⁷⁵						

⁶⁶Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados. Foi criado o Fórum de Educação Especial para o PME e a equipe está levando todos os dados estatísticos.

⁶⁷A equipe técnica não encontrou percentuais atualizados de fontes oficiais. Foi criado o Fórum de Educação Especial para o PME e a equipe está levando todos os dados estatísticos.

⁶⁸A equipe técnica não encontrou percentuais atualizados de fontes oficiais. Foi criado o Fórum de Educação Especial para o PME e a equipe está levando todos os dados estatísticos.

⁶⁹A equipe técnica não encontrou percentuais atualizados de fontes oficiais. Foi criado o Fórum de Educação Especial para o PME e a equipe está levando todos os dados estatísticos. Fonte: Simec/Par/+pne DADOS DE 2015)

⁷⁰Fórmula de cálculo Indicador 4B: Matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação *dividido pelo* total de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

⁷¹ Este indicador foi acrescido no sistema Simec após a aprovação do PME 2015/2025 – Dados acessados em 24/08/2016

⁹ Este percentual foi acrescido no sistema Simec após a aprovação do PME 2015/2025 – Dados acessados em 24/08/2016

⁷² Este percentual foi acessado em 19/06/2014 – Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

⁷³A equipe técnica não encontrou percentuais atualizados de fontes oficiais. Foi criado o Fórum de Educação Especial para o PME e a equipe está levando todos os dados estatísticos.

⁷⁴A equipe técnica não encontrou percentuais atualizados de fontes oficiais. Foi criado o Fórum de Educação Especial para o PME e a equipe está levando todos os dados estatísticos.

⁷⁵A equipe técnica não encontrou percentuais atualizados de fontes oficiais. Foi criado o Fórum de Educação Especial para o PME e a equipe está levando todos os dados estatísticos. Fonte: Simec/Par/+pne DADOS DE 2015)



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva



**FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2023 a 2024****Meta 05 Educação Fundamental (Alfabetização)**

P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica :Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos) : Cláudio Feliciano da Silva, Thais Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira		
	Metas Prazo de cumprimento da meta: 2021(IDEB)	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/ LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
B	Meta 05 Educação Fundamental (Alfabetização) “Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental”.	5.1) estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas : Em cumprimento Adesão ao Compromisso Nacional Criança	Status/ Ações: Ação não



		<p>específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças, com garantia da execução da Lei 12.796 de 04 de Abril de 2013, Artigo 31, inciso I e V através do preenchimento e entrega da ficha de avaliação ao final do ano letivo na Ed. Infantil para entrega aos pais e encaminhamento junto com a matrícula para o ensino fundamental p/ enturmação dos alunos.</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>Alfabetizada. O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada busca garantir a alfabetização de todas as crianças do país até o final do 2º ano do ensino fundamental, além de recuperar as aprendizagens afetadas pela pandemia, de 100% das crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º anos.</p> <p>Orientação para que todas as Instituições de Ensino sigam as diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pelo Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG). Estes documentos foram desenvolvidos para garantir uma educação de qualidade, equitativa e que respeite a diversidade cultural do nosso país. Ao adotar as orientações, estamos promovendo um currículo que não apenas atende às necessidades de aprendizagem dos alunos, mas também prepara cada um deles para os desafios do futuro.</p> <p>Aplicação das Avaliações: Saeb – Sistema de Avaliação da Educação Básica Simave - Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública Sondar – Avaliação do Sistema Aprende Brasil que possibilita aos professores acompanhar o desempenho</p>	<p>iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
--	--	---	---	--



		individual dos estudantes, personalizando o atendimento de acordo com as necessidades de cada um deles. Avaliações formativas - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.	
	5.1.1 formalizar a exigência da ficha no ato da matrícula em toda rede pública, articulada e desenvolvida pela SRE e SMED, com prazo determinado para o término do ano escolar conforme calendário escolar. Cabe à escola garantir a revisão e adequação, do Planejamento do processo de alfabetização para o 1º ano utilizando-se das fichas recebidas e avaliação diagnóstica; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas: Garantir que toda Instituição de Ensino exija a ficha descritiva do estudante no ato da matrícula.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	5.2 garantir a participação na execução dos instrumentos de avaliação nacionais periódicos e específicos, de iniciativa da União, para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas; 2015	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas : Em cumprimento Orientação quanto ao processo de Alfabetização a fim de melhorar o desenvolvimento da aprendizagem.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em



	<p>Anual até 2024</p>	<p>Elaboração de meios avaliativos utilizando vários procedimentos conforme Resolução SEE 4948 de 25/01/2024.</p> <p>Auxílio na garantia da participação nas Avaliações bimestrais e externas.</p>	<p>andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>5.2.1 criar instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Orientações sobre estratégias para acompanhar o desenvolvimento dos estudantes, visando a alfabetização até o final do 2º ano do ensino fundamental.</p> <p>Adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada que busca garantir a alfabetização de todas as crianças do país até o final do 2º ano do ensino fundamental, além de recuperar as aprendizagens afetadas pela pandemia, de 100% das crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º ano.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>5.2.2) ampliar a ocorrência e melhorar o processo de monitoramento da alfabetização através dos programas específicos de intervenção pedagógica pelo Governo Federal e Estadual via atividades avaliativas da SRE ou SMED, com material para todos os alunos ou</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p>Adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e outros programas governamentais.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

149

	<p>recurso financeiro específico para reprodução do mesmo disponibilizado pelos referidos órgãos;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>		<p>andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída /Parcialmente</p>
	<p>5.2.3) divulgar de maneira objetiva e clara à Junta Reguladora (Comissão Executiva do PME do Município), a quantidade de alunos com deficiência ou transtorno do espectro do autismo, graves transtornos mentais ou quadros neurológicos graves que não estão conseguindo ser alfabetizados;</p> <p>2016</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Realização de levantamento pelas escolas do quantitativo de alunos com deficiência ou transtorno do espectro do autismo, graves transtornos mentais ou quadros neurológicos graves que estão no ciclo de alfabetização. Organizar os dados coletados em quadros.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>5.3)selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p>Utilização de tablets como ferramentas para apoiar a alfabetização dos alunos.</p> <p>Orientações para aprimoramento por meio de avaliações contínuas e replanejamento das ações.</p> <p>Uso das tecnologias educacionais de modo a aprimorar a alfabetização.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

150

	<p>5.3.1) assegurar às escolas espaço, equipamento adequado e suficiente bem como recurso humano com formação necessária para implementar o uso das tecnologias educacionais em favor do processo de alfabetização e em conformidade com as propostas pedagógicas;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Recursos Próprios</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p>Divulgação para os profissionais os recursos abertos, capacitá-los a utilizar em sala de aula, como a Plataforma Aprende Brasil.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p> <p>Executou Estratégias?</p> <p>Sim/Não/ Parcialmente</p>
	<p>5.4) fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade capacitando os professores alfabetizadores para conhecer, socializar e compartilhar materiais e as práticas pedagógicas inovadoras no uso das tecnologias com recursos financeiros federais, estaduais e municipais;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Estadual/Recursos Próprios</p> <p>c) Ações Realizadas : Em cumprimento</p> <p>Divulgação e incentivo a novas tecnologias, formações, práticas e recursos para melhoria da aprendizagem dos alunos. (Plataforma Aprende Brasil, Programa de Formação Digital Aprende Brasil,</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



		uso dos tablets, entre outros) Capacitação dos educadores para melhor atender as necessidades dos estudantes com meios tecnológicos mais chamativos e inovadores. (Formação Digital Aprende Brasil, Escola de Formação MG). Adesão ao Programa Educação Conectada.	
	5.5) apoiar a alfabetização de crianças do campo e de populações itinerantes, evitando na medida do possível as turmas multisseriadas, com a produção de materiais didáticos específicos, e desenvolver instrumentos de acompanhamento, garantindo o processo de alfabetização utilizando materiais diferenciados e adequados à realidade de cada educando e conforme identidade cultural previsto no PPP das Escolas da Rede Pública; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas: Orientação para desenvolver um planejamento de acordo com a realidade local para aguçar o interesse do aluno. Garantir o acesso às tecnologias como instrumento do processo de alfabetização. Acesso a Plataforma Aprende Brasil ao Programa de Formação Digital Aprende Brasil, uso dos tablets, entre outros. Adesão ao Programa Educação Conectada.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída /Parcialmente
	5.6) promover e estimular a formação inicial e continuada de professores (as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Recursos Próprios c) Ações Realizadas: Em cumprimento	Status/ Ações: Ação não



		<p>programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores (as) para a alfabetização com recurso financeiro federal, estadual, municipal e privados;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>Divulgação e incentivo aos profissionais para participarem de formação continuada e o aprimoramento das práticas pedagógicas, como o Programa de Formação Digital Aprende Brasil, cursos oferecidos pelo AVAMEC, Escola de Formação de MG, SMED, CEALE/UFGM, Compromisso Nacional Criança Alfabetizada entre outros.</p> <p>Oferta de oficinas, capacitações e estudos preparados pela SMED:</p> <p>Oficinas de Alfabetização</p> <p>Projeto Inclusão na Quinta</p> <p>Oficina Pensando sobre o trabalho da língua escrita com as crianças</p> <p>Estudo sobre Reflexões sobre Atribuições dos Professores</p> <p>Estudo sobre o desenvolvimento das crianças</p>	<p>iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
		<p>5.6.1) promover em parceria com a União e Estado, um currículo coerente, específico, direcionado à prática do ensino fundamental nas escolas de formação de professores;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal</p> <p>c) Ações Realizadas : Direcionamento de cursos de capacitação/formação coerente com o currículo para profissionais de áreas específicas.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p>



			Ação Finalizada /Concluída
	<p>5.6.2) desenvolver em parceria com Instituições de Ensino Superior, APAE e outras instituições, programas permanentes de formação continuada sobre alfabetização e letramento de pessoas com deficiência, em regime de colaboração.</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Busca de parcerias para garantir a formação para os profissionais envolvidos na área.</p> <p>Adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada: Formação LEEI – Leitura e Escrita na Educação Infantil e Cursos Trilha Formativa Criança Alfabetizada.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>5.7) apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Próprios</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Oferecer aos alunos com deficiências profissionais devidamente capacitados. Formações em parceria com</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em</p>



													a APAE e CER IV: Curso ABACADA, Curso Desenvolvimento Infantil teste Denver II, Curso Manejo do comportamento do alto risco: reflexões éticas e análise de procedimentos na perspectiva da Análise do Comportamento (ABA)	andamento Ação Finalizada / Concluída
P A R T E	Meta 5: Educação Fundamental (Alfabetização) “Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental”													
	INDICADOR 5A	Indicador 5A – Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura(nível 1) da escala de proficiência⁷⁶												
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024			
	Meta Prevista	-	-	-		-	-	-	-	-	-			
	Meta executada no período	5,2 ⁷⁷	5,2% ⁷⁸	5,2% ⁷⁹	.....%⁸⁰	.....%⁸¹	.....%⁸²					0	
INDICADOR 5B	Indicador 5B – Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita(nível 1,2 e 3 da escala de proficiência)													
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024				

76 Indicador inserido após a homologação do PME 2015 2024 EM 06/2015, no site do <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

77 Acessado no site do [simec.mec.gov.br](http://www.observatoriodopne.org.br/metaspne/1-educacao-infantil/dossie-localidades) /Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metaspne/1-educacao-infantil/dossie-localidades> , acessado em 12/12/16

78 Fonte: Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2014 – Acessado em 30/08/16 site <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

79 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados

80 Em 2018 não houve o resultado de ANA ; Em 2016, o resultado em Pará de Minas quanto a Porcentagem dos estudantes por nível de proficiência em Leitura(Prova Objetiva) foi: Nível 1: 7,31%; Nível 2: 22,90%; Nível 3:40,46 %e Nível 5: 29,33%

81 Em 2018 não houve o resultado de ANA ; Em 2016, o resultado em Pará de Minas quanto a Porcentagem dos estudantes por nível de proficiência em Leitura(Prova Objetiva) foi: Nível 1: 7,31%; Nível 2: 22,90%; Nível 3:40,46 %e Nível 5: 29,33%

82 Em 2018 não houve o resultado de ANA ; Em 2016, o resultado em Pará de Minas quanto a Porcentagem dos estudantes por nível de proficiência em Leitura(Prova Objetiva) foi: Nível 1: 7,31%; Nível 2: 22,90%; Nível 3:40,46 %e Nível 5: 29,33%



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

155

C	Meta Prevista	-	-	- ⁸³	-	-	-	-	-	-	-		
	Meta executada no período	10,5 ⁸⁴	10,5%	10,5 % ⁸⁵	...% ⁸⁶	...%	...%	...%				0	
	INDICADOR 5C	Indicador 5C – Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática(níveis 1 e 2 da escala de proficiência)⁸⁷											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Meta executada no período	27,50 ⁸⁸	27,50	27,5 ⁸⁹	....%⁹⁰	.....%⁹¹	.....%⁹²	...%				0		

83 Em 2016, o resultado ANA em Pará de Minas quanto a Porcentagem dos estudantes por nível de proficiência em Escrita) foi: Nível 1: 4,65%; Nível 2: 5,43%; Nível 3: 63,67 %e Nível 5: 25,19% - Não temos previsão oficial de metas.

84 Referente ao ano 2014, segundo:Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/1-educacao-infantil/dossie-localidades> , acessado em 12/12/16

85 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados

86 Em 2018 não houve o resultado de ANA

87 Indicadores 5A,5B,5C incluídos posteriormente a aprovação do PME 2015/2025 -Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2014

88 Referente ao ano 2014, segundo:Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/1-educacao-infantil/dossie-localidades> , acessado em 12/12/16

89 Acessado no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para obter os percentuais atualizados

90 Em 2018 não houve o resultado de ANA ;Em 2016, o resultado em Pará de Minas quanto a Porcentagem dos estudantes por nível de proficiência em Matemática foi: Nível 1: 7,14%; Nível 2: 20,51%; Nível 3: 22,45 %e Nível 5: 49,90%

91 Em 2018 não houve o resultado de ANA ; Em 2016, o resultado em Pará de Minas quanto a Porcentagem dos estudantes por nível de proficiência em Leitura(Prova Objetiva) foi: Nível 1: 7,31%; Nível 2: 22,90%; Nível 3:40,46 %e Nível 5: 29,33%

92 Em 2018 não houve o resultado de ANA ; Em 2016, o resultado em Pará de Minas quanto a Porcentagem dos estudantes por nível de proficiência em Leitura(Prova Objetiva) foi: Nível 1: 7,31%; Nível 2: 22,90%; Nível 3:40,46 %e Nível 5: 29,33%



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024				
Meta 06 – Educação Integral				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG,	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º		
P A R T E B	Metas Prazo	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
	2025	6.1) promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública integrada e em tempo integral, por meio de atividades intersetoriais de	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Recursos próprios	Status/ Ações:



<p>META 06 – Educação Integral Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo ,50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25%(vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(a) da educação básica.</p> <p>Não se aplica</p>	<p>acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola nos três níveis de ensino;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>c) Ações Realizadas :</p> <p>0 a 3 anos = Educação Integral</p> <p>O Programa Brasil Alfabetizado promove a superação do analfabetismo e contribui para a universalização do ensino fundamental no Brasil. O programa é desenvolvido em todo o território nacional, em regime de colaboração com o Distrito Federal e com cada um dos estados e dos municípios – com atendimento prioritário a municípios que apresentam alta taxa de analfabetismo.</p> <p>A Rede Estadual, os anos finais e ensino médio ofertam: Há escolas estaduais em Pará de Minas que ofertam vagas para a educação com tempo de permanência igual ou superior a 7 (sete) horas diárias, sendo que a oferta está maior que o número de estudantes interessados na Educação Integral.</p> <p>Anos finais: EE Professor Pereira da Costa</p> <p>Ensino Médio: EE Professor Wilson de Melo Guimarães, EE Manoel Batista, EE Avany Villena, EE Padre Libério</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>6.2) instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social nos três níveis de ensino:</p> <p>a) Rede Municipal construção de novos prédios durante a década conforme a necessidade do município, com prioridade ao já previsto: E. M. São</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: LOA - 6382/19</p> <p>LDO – 6379/2020: ação 1.006 (Ampl/Const/conc/unidades escolares no município</p> <p>PPA -6381/2019: 2.072 Reforma Prédios Educ. Infantil e Creches do município) ;</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Recursos Próprios</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

158

		<p>Judas Tadeu ;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Recurso Federal (Estratégia exequível em regime de colaboração) parceria da Rede Estadual para construir uma Escola de Tempo Integral em Pará de Minas/ 2024</p>	<p>Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>6.3) institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral, acompanhando, verificando e priorizando as escolas passíveis de ampliação e reestruturação;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Art. 9º O acompanhamento e o controle social sobre a aplicação dos recursos transferidos no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral serão exercidos pelos Estados, pelo Distrito Federal, pelos Municípios e pelos respectivos conselhos previstos no art. 33 da Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.</p> <p>Em 2023/2024 foram pactuadas matrículas, ao todo, 192 crianças e adolescentes participaram das atividades em tempo integral em cinco escolas: Vicente de Paula Souza (Matinha), Vereador Bosco Mendonça (Bom Jesus do Pará), Conceição Maria Moreira (Limas), Marechal Deodoro (Meireles) e CMEI Professora Adelan Maria de Oliveira (Torreiros); E.M..D. Cotinha e CAIC</p> <p>Nota: Conforme CNE</p> <p>Rede Estadual ; Reformas das Escolas Estaduais: Professor Pereira da Costa, Padre Libério, Coronel João Ferreira, EE Clóvis Salgado, com instalação/reforma de quadras e instalação de laboratórios em algumas delas.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>6.4) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários, estabelecendo parcerias necessárias ao</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal</p> <p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

159

	<p>desenvolvimento das atividades educativas, assegurando e mantendo as parcerias já existentes;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>As escolas estaduais de Pará de Minas realizam atividades utilizando espaços públicos como: o Parque do Bariri, o Teatro Municipal, o Museu Municipal e o Poliesportivo de Pará de Minas.</p>	<p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>6.5) estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos (as) matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço sociais vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Recurso Próprio</p> <p>c) Ações Realizadas pela Rede Estadual :</p> <p>Foram ofertadas vagas nos cursos técnicos profissionalizantes, através do Trilhas de Futuro, em que os estudantes cursam o ensino médio regular em escola pública e o curso profissionalizante custeado pelo Estado em escola da rede particular (Colégio São Francisco de Assis e SENAI de Pará de Minas)</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>6.6) orientar e assegurar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei no 12.101, de 27 de novembro de 2009, através da SRE e SMED , em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos (as) das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal</p> <p>c) Programa Educação em Tempo Integral</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>6.7) atender às escolas do campo na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

160

	<p>prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais nos três níveis de ensino;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>b) Origem do Recurso: Fundeb</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Ao todo, 192 crianças e adolescentes participarão das atividades em tempo integral em cinco escolas: Zona Rural: Vicente de Paula Souza (Matinha), Vereador Bosco Mendonça (Bom Jesus do Pará), Conceição Maria Moreira (Limas), Marechal Deodoro (Meireles) e CMEI Professora Adelan Maria de Oliveira (Torneiros); Zona Urbana: E.M..D. Cotinha e CAIC</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>6.8) garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas, assegurando vaga nas escolas para crianças e adolescentes com deficiência, transtorno do espectro do autismo, ou oriundas de famílias beneficiárias de programas de transferência de renda ou acompanhadas pelo CREAS e outros órgãos competentes, atendidos por professores/ funcionários com a devida formação com recursos federais, estaduais e municipais;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Fundeb</p> <p>c) Ações Realizadas na Rede Estadual:</p> <p>A oferta de vagas para os anos finais e ensino médio na educação integral, em Pará de Minas é superior ao número de estudantes frequentes, portanto, há vagas, para educação integral, para os estudantes da educação especial .</p> <p>Anos finais: EE Professor Pereira da Costa Ensino Médio: EE Professor Wilson de Melo Guimarães, EE Manoel Batista, EE Avany Villena, EE Padre Libério</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>6.9) adotar e/ou ampliar o desenvolvimento das atividades recreativas, esportivas e culturais, que são agradáveis aos alunos, proporcionando melhor convívio social, otimizando o tempo de permanência destes na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas pela Rede Estadual : As escolas estaduais participam do JEMG, da FECITEC, em Florestal, realiza excursões a Ouro Preto, Universidades como a UFMG</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

161

				Ação Finalizada /Concluída									
		6.10) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, com equipamentos públicos como: centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários para aqueles que estejam dentro da escola, mas – sobretudo - para os que estejam fora dela; 2015 Anual até 2024	<p style="text-align: center;">a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p style="text-align: center;">b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas : As escolas estaduais de Pará de Minas realizam atividades utilizando espaços públicos como: o Parque do Bariri, o Teatro Municipal, o Museu Municipal e o Poliesportivo de Pará de Minas.</p>	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída									
P	Meta 6 – (Educação Integral)Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio :“ Oferecer educação de tempo integral em, no mínimo, 50%(cinquenta por cento) das escolas públicas,⁹³ de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as)da educação básica”.												
A	INDICADOR	Indicador 6A – Percentual de alunos da educação básica em tempo integral⁹⁴											
R	6A (50%)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025		
T	Meta Prevista		11,0	11,0	12,0	14,0	16,0	18,0	20,0	23,0	25%		
E	Meta executada	10,2⁹⁵	10,4⁹⁶	12,5⁹⁷	0%⁹⁸	0%⁹⁹	0%¹⁰⁰						

93. Apesar de o município ter aderido em 2018 ao Programa Novo Mais Educação, nenhuma escola da rede pública foi contemplada!

⁹⁴ Indicadores A e B, inseridos posteriormente a aprovação do PME 2015/2025 – 06/2015 - Acessados em 24/08/2016

⁹⁵- Dados acessados em 05/2015 no <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

⁹⁶Percentuais de INDICADORES A e B, inseridos posteriormente a aprovação do PME 2015/2025 – 06/2015 - Acessados em 24/08/2016

⁹⁷Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para avaliar esse indicador.

98 A Rede Pública de Pará de Minas, apesar de ter aderido ao Programa, não foi contemplada em 2018 com o Programa Mais Novo Educação do Governo Federal ;

99 A Rede Pública de Pará de Minas, apesar de ter aderido ao Programa, não foi contemplada em 2018 com o Programa Mais Novo Educação do Governo Federal ;



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

162

C	INDICADOR	Indicador 6B - Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares. ¹⁰²											
	6B (25%) ¹⁰¹	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista		50%	45,00	46,00	47,00	48,00	48,00	48,00	49,00	49,9		
	Meta executada	42,09 ¹⁰³	73,50 ¹⁰⁴	74,5 ¹⁰⁵	0% 106	0% ¹⁰⁷	0% ¹⁰⁸						

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php em 14/06/2021

100 A Rede Pública de Pará de Minas, apesar de ter aderido ao Programa, não foi contemplada em 2018 com o Programa Mais Novo Educação do Governo Federal ;

101 Fórmula do indicador 6A : número de matrículas de alunos que permanecem no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares *dividido* pelo número total de matrículas nas escolas públicas *multiplicado* por 100

102 INDICADORES A E B – POSTERIORES A APROVAÇÃO DO PME 2015/2025 – 06/2015 - Acessados em 24/08/2016 no <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

103 42,09% = 34 escolas ; 50% = 17 . 10 (dez) escolas oferecem atendimento em 2014, ou seja, será necessário ampliação de atendimento em sete escolas para o cumprimento da meta; (.Ed. Infantil . = 27% = 18 escolas + E. Fundamental = 15,34 % = 15 escolas = 42,04% - Dados acessados em 05/2015 no <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

104 Percentuais de INDICADORES A E B, inseridos posteriormente a aprovação do PME 2015/2025 – 06/2015 - Acessados em 24/08/2016

105 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais / ANA para obter os percentuais atualizados

106 A Rede Pública de Pará de Minas, não foi contemplada em 2018 com o Programa Mais Novo Educação do Governo Federal.

107 A Rede Pública de Pará de Minas, apesar de ter aderido ao Programa, não foi contemplada em 2018 com o Programa Mais Novo Educação do Governo Federal ;

108 A Rede Pública de Pará de Minas, apesar de ter aderido ao Programa, não foi contemplada em 2018 com o Programa Mais Novo Educação do Governo Federal ;



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024				
Meta 07 –(Aprendizado adequado na idade certa) Educação Fundamental/Ensino Médio				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG, Períodos de Avaliação Previstos	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º		
P A R T E B	Metas Prazo	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
	Meta 7 –(Aprendizado adequado na idade certa) Educação	7.1) estabelecer e implantar, em regime de colaboração, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

164

Fundamental/Ensino Médio “ Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb”:	(as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local; 2015 Anual até 2024		Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	7.2) monitorar e assegurar quando estabelecido pela União que: a) no quinto ano de vigência do PNE, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (as) alunos (as) do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável; b) no último ano de vigência do PNE, todos os (as) estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	7.3) acompanhar o cumprimento da estratégia do PNE:” constituir, em colaboração entre a União, os Estados, Distrito Federal e os Municípios, um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino; 2015	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

165

	<p align="center">Anual até 2024</p>		
	<p>7.4) realizar processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da aplicação e da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática, devendo cada escola trabalhar as avaliações diagnósticas e a partir destas, retomar como atividade de ensinar;</p> <p align="center">2015</p> <p align="center">Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :</p>	<p align="center">Status/ Ações:</p> <p align="center">Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.5) atender a formalização e execução dos planos de ações articuladas em parceria com a União , dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar;</p> <p align="center">2015</p> <p align="center">Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :</p>	<p align="center">Status/ Ações:</p> <p align="center">Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.6) acompanhar, monitorar e participar da associação da prestação de assistência técnica financeira à fixação de metas intermediárias, nos termos estabelecidos conforme pactuação voluntária entre os entes(priorizados os sistemas e redes de ensino com Ideb abaixo da média nacional);</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :</p>	<p align="center">Status/ Ações:</p> <p align="center">Ação não iniciada Ação em andamento</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

166

	2015 Anual até 2024		Ação Finalizada /Concluída
	7.7) acompanhar e monitorar o cumprimento da estratégia do PNE: “aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental e médio, de forma a englobar o ensino de ciências nos exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental, e incorporar o Exame Nacional do Ensino Médio, assegurada a sua universalização, ao sistema de avaliação da educação básica, bem como apoiar o uso dos resultados das avaliações nacionais pelas escolas e redes de ensino para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas”; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	7.8) aplicar os indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial desenvolvidos pela União, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos; promovendo a adequação à realidade do aluno; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	7.9) aplicar as orientações recebidas da União, sobre as políticas das redes e sistemas de ensino, de forma a buscar atingir as metas do Ideb, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem e reduzindo pela metade, até o último ano de vigência do PNE, as diferenças entre as médias dos índices dos Estados, inclusive do Distrito Federal, e dos Municípios; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

167

	<p>7.10) fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do Ideb oferecidos pela União, relativos às escolas, às redes públicas de educação básica e aos sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos (as) alunos (as), e a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>									
	<p>7.11) melhorar o desempenho dos alunos da educação básica nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA, tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido, em parceria com o Governo Federal e Governo Estadual, de acordo com as seguintes projeções:</p> <table border="1" data-bbox="712 994 965 1174"><tr><td colspan="3">Média dos resultados em matemática, leitura e ciências</td></tr><tr><td>2015</td><td>2018</td><td>2021</td></tr><tr><td>438</td><td>455</td><td>473</td></tr></table> <p>2015 Anual até 2024</p>	Média dos resultados em matemática, leitura e ciências			2015	2018	2021	438	455	473	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
Média dos resultados em matemática, leitura e ciências												
2015	2018	2021										
438	455	473										
	<p>7.12) monitorar, acolher e cumprir com as ações do Governo Federal quanto ao incentivo do desenvolvimento, seleção ,certificação e</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos</p>	<p>Status/ Ações:</p>									



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

168

		<p>divulgação das tecnologias educacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>7.13) garantir transporte gratuito para todos (as) os (as) estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local em todos os níveis de ensino adequando o transporte escolar de acordo com as necessidades e dificuldades dos alunos em parceria com o Governo Federal e Estadual.</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>7.14) contribuir no desenvolvimento de pesquisas de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo que considerem as especificidades locais e as boas práticas nacionais e internacionais em parceria com a União;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

169

	<p>7.15) universalizar, até o quinto ano de vigência do PNE com recursos do Governo Federal e Estadual, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação, garantindo às escolas recurso humano habilitado para tal utilização.</p> <p style="text-align: center;">2020</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: FEDERAL c) Ações Realizadas : Adesão ao Programa de Educação Conectada</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.16) mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática;</p> <p style="text-align: center;">2015</p> <p style="text-align: center;">Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: s em recursos c) Ações Realizadas : Status/ Ações: PDDE Interativo</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.17) ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao (à) aluno (a), em todas as etapas da educação básica com recursos financeiros do Governo Federal e Estadual, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;</p> <p style="text-align: center;">2015</p> <p style="text-align: center;">Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.18) assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

170

	edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência; 2015 Anual até 2024		Ação Finalizada /Concluída
	7.19) participar, em regime de colaboração, do programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	7.20) prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais, em regime de parceria financeira com a União e Estado, para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet"; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	7.21) assegurar a aplicação, em regime de colaboração com o Governo Federal dos parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da educação básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino no prazo de 2 (dois) anos contados da publicação da Lei 13.005/14; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recursos c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

171

		<p>7.22) informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e Secretaria Municipal de Educação através de iniciativa federal bem como participar da manutenção do programa nacional de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das secretarias de educação em regime de colaboração com o governo Federal e Estadual;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Recursos Próprios</p> <p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>7.23) garantir o cumprimento das políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade, com a inclusão de programas no PPP e calendário da escola. (Ex.: Programa de Educação para a Vida);</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>A Lei Federal nº 14.811/2024, institui as medidas de proteção à criança e ao adolescente contra a violência nos estabelecimentos educacionais e prevê a Política Nacional de Prevenção e Combate ao Abuso e Exploração Sexual da Criança e do Adolescente. A lei determina que o poder público municipal é responsável por estabelecer protocolos com medidas de combate à violência e proteção às crianças e adolescentes no ambiente escolar. Esses protocolos devem abranger ações específicas para cada tipo de violência, com destaque para a capacitação contínua do corpo docente e a divulgação de informações à comunidade escolar e à vizinhança.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>7.24) acompanhar e executar a implementação das políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

172

		<p>Adolescente em parceria com o Governo Federal e Estadual;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>		<p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>7.25) acompanhar e garantir, através de iniciativa Federal e Estadual que nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Criar Comissão para estudo para atendimento da Política de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola. PEREEQ;</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>7.26) consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, de populações itinerantes e respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a oferta bilíngue na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da educação; e o atendimento em educação especial, em regime de colaboração com o governo Federal e Estadual ;</p> <p>2015</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal</p> <p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

173

	<p>Anual até 2024</p> <p>7.27) desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os (as) alunos (as) com deficiência em consonância com as Leis;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.28) mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, em regime de colaboração com o Governo Estadual, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.29) promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local de forma intersetorial com saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: em recursos</p> <p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.30) universalizar em parceria com o Governo Federal e Estadual, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Estadual e Próprio</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

174

	<p>educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.31) estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional em parceria financeira com o governo Federal e Estadual;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recursos</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>LEI Municipal nº 6.967/2023 Institui o Programa de Inteligência Emocional – Um Olhar à Saúde Mental, voltado para crianças, adolescentes e professores da rede municipal de ensino de Pará de Minas.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.32) fortalecer, com a colaboração técnica e financeira da União, em articulação com o sistema nacional de avaliação, os sistemas estaduais de avaliação da educação básica, com participação, por adesão, da rede municipal de ensino, para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Estadual e Próprio</p> <p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>7.33) promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem em parceria financeira e técnica com o Governo</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Adesões ao PNLD</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

	Federal e Governo Estadual; 2015 Anual até 2024		
	7.34) participar, sob articulação da União e o Estado do programa nacional de formação de professores e professoras e de alunos e alunas para promover e consolidar política de preservação da memória nacional; 52015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual e Próprio c) Ações Realizadas : Ação do Governo Federal	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	7.35) promover a regulação da oferta da educação básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação em regime de colaboração financeira dos entes federados; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: c) Ações Realizadas : Ação do Governo Federal	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	7.36) executar as políticas de estímulo às escolas estabelecidas pela União e Estado que melhorem o desempenho no Ideb, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar; 2015 Anual até 2024		Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
P	Meta 7 –(Aprendizado adequado na idade certa) Educação Fundamental/Ensino Médio “ Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.		
A	INDICADOR 7A	Indicador 7A :Média do IDEB nos anos iniciais do ensino fundamental¹⁰⁹	



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

176

R T E C		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025
		Meta Previsto	6,0		6,2		6,5 ¹¹⁰		6,7		
	Meta executada	6,3 ¹¹¹		6,5		6,8					
	INDICADOR 7B	Indicador 7C : Média do IDEB nos anos finais									
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025
	Meta Prevista	4,7		4,9	-	5,2		5,5			
	Meta executada	5,0		4,9	-	4,9					
	INDICADOR 7C	Indicador 7C : Média do IDEB nos anos finais do ensino médio									
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025
	Meta Prevista	-*_-	-			4,1		4,3			
	Meta executada	*_ ¹¹²	5,2	-		-		-			

109 Fonte :<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> dados acessados em 17/08/2016, indicadores incluídos após aprovação do PME 2015/2025 da Fonte: Censo da Educação Básica e Prova Brasil - 2005-2013.

110 Fonte> <http://ideb.inep.gov.br/resultado/acessado> em 10/2018 Metas projetadas de 2019 e 2021

111 Fonte :<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> dados acessados em 17/08/2016, indicadores incluídos após aprovação do PME 2015/2025 da Fonte: Censo da Educação Básica e Prova Brasil - 2005-2013.

112 Sem registro de dados Fonte:<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> –acessado em 24/08/2016



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024				
Meta 08 – Educação Especial / Inclusiva e Educação do Campo				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º		
	Metas Prazo cumprimento da Meta 2024	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída Executou Estratégias?



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

178

			Sim/Não/Parcialmente
Meta 8 – Educação Especial / Inclusiva e Educação do Campo “ elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano , para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE”.	8.1) garantir o cumprimento dos programas institucionalizados pelo Governo Federal e Estadual quanto ao desenvolvimento das tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados; 2015 Anual até 2024a)	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual e Próprio c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	8.2) cumprir com os programas implementados pelo Governo Federal e Estadual de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade/ano, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual e Próprio c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	8.3) garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio em parceria com o governo Federal e Estadual; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual e Próprio c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

179

			/Concluída
	<p>8.4) expandir a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formações profissionais vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso:</p> <p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>8.5) promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social e proteção à Juventude, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola específicos para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo a fim de garantir a frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses (as) estudantes na rede pública regular de ensino em colaboração do Estado e do Governo Federal ;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Estadual e Próprio</p> <p>c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>8.6) promover busca ativa de jovens fora das escolas pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>CESEC promove busca ativa anualmente</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

													andamento Ação Finalizada /Concluída
													Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
		8.7) desenvolver intersetorialmente políticas públicas educacionais de valorização, sustentabilidade socioambientais, diversidade regional, biodiversidade, diversidade cultural, raça, etnia e idade;											
		2015 Anual até 2024											
P	INDICADOR 8A	Indicador 8A: Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	-	- ¹¹³	10	10	10	11	11	12	12			
	Meta executada no período	S/R	-	- ¹¹⁴	-	-	-						
A	INDICADOR 8B	Indicador 8B: Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade na área rural											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	-	- ¹¹⁵	09	10	10	11	11	12	12	12		
	Meta executada no período	S/R	-	-	-	-	-						
R													
T													
E													

113 Sem registro de dados Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2016

114 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 e 10/2018 – As fontes oficiais não possuem dados de referência atualizadas dos indicadores da meta.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

181

C	INDICADOR 8C	Indicador 8C: Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	-	- ¹¹⁶	8,0	8,0	9,0	9,0	10,0	10,0	11,0	12,0		
	Meta executada no período	S/R	-	- ¹¹⁷	-	-	-						
	INDICADOR 8D	Indicador 8D: Razão entre a Escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	-	- ¹¹⁸	87,0	89,0	89,0	90,	90,0	98,0	98,	99,0		
	Meta executada no período	S/R	-	- ¹¹⁹	-	-	-						
	INDICADOR 8E	Indicador 8E: Percentual da População de 18 a 29 anos com menos de 12 anos de Escolaridade.											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	-	- ¹²⁰	48,8	41,8	34,8	27,8	20,8	13,8	6,8	00		
	Meta executada no período	S/R	55,8 ¹²¹	- ¹²²	-	-	-						

115 Sem registro Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2016 - Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 e 10/2018 – As fontes oficiais não possui dados de referência atualizadas dos indicadores da meta.

116 Sem registro Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 –

117 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possuem fontes oficiais para atualizar os percentuais ; Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 e 10/2018 – As fontes oficiais não possui dados de referência atualizadas dos indicadores da meta.

118 Sem registro Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 I

119 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais - Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 e 10/2018 – As fontes oficiais não possuem dados de referência atualizadas dos indicadores da meta.

120 Sem registro Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2016

121 Sem registro Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2016

122 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais - Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 e 10/2018 – As fontes oficiais não possuem dados de referência atualizadas dos indicadores da meta.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

182

INDICADOR 8F	Indicador 8F :Percentual da População de 18 a 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2024	2025		
Meta Prevista	-	- ¹²³	76,6 ¹²⁴	63,6	50,6	37,6	24,6	11,6	11,6	00		
Meta executada no período	S/R	89,6 ¹²⁵	- ¹²⁶	-	-	-						
INDICADOR 8G	Indicador 8G :Percentual da População de 18 a 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
Meta Prevista	-	- ¹²⁷	73,4	73,4	62,4	51,4	40,4	29,4	19,4	00		
Meta executada no período	S/R	83,4 ¹²⁸	- ¹²⁹	-	-	-						
Indicador 8H :Percentual da População negra de 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade												
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
Meta Prevista	-	- ¹³⁰	56,2	47,2	39,2	31,2	22,2	14,2	6,2	00		

¹²³ Sem registro Fonte:<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2016

¹²⁴ Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais

¹²⁵ Sem registro Fonte:<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2016

¹²⁶ Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais - Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 e 10/2018 – As fontes oficiais não possuem dados de referência atualizadas dos indicadores da meta.

¹²⁷ Sem registro Fonte:<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2016

¹²⁸ Fonte:<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2016

¹²⁹ Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais - Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 e 10/2018 – As fontes oficiais não possuem dados de referência atualizadas dos indicadores da meta.

¹³⁰ Sem registro Fonte:<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2016



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

183

Meta executada no período	S/R	65,2 ¹³¹	- ¹³²	-	-	-						
---------------------------	-----	---------------------	------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

131 Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2016

132 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024				
Meta 10 – Educação de Jovens e Adultos integrada a Educação Profissional				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º		
	Metas Prazo para cumprimento da meta : 2024	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	Meta 10 – Educação de Jovens e Adultos integrada a Educação	10.1) cumprir com o programa nacional de educação de jovens e adultos previsto no PNE , voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : -*- DECRETO Nº 12.048, DE 5 DE JUNHO DE 2024 Institui o	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

185

Profissional “Oferecer, no mínimo, de 25%(vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de Jovens e adultos nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional”.	2015 Anual até 2024	Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos, institui a Medalha Paulo Freire e altera o Decreto nº 10.959, de 8 de fevereiro de 2022, que dispõe sobre o Programa Brasil Alfabetizado	Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	2015 Anual até 2024	10.2) expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora em parceria financeira com o Governo Federal e Estadual; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual e Próprio c) Ações Realizadas : -*-
	2015 Anual até 2024	10.3) fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo inclusive na modalidade de educação a distância; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : -*-
	2015 Anual até 2024	10.4) ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional em parceria financeira com o Governo Federal e Estadual; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : -*-



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

186

	<p>10.5) implantar e executar em Pará de Minas o programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência em parceria financeira com o Governo Federal e Estadual;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : Realização de reformas na rede física, aquisição de mobiliários, materiais e equipamentos. Todas as escolas estaduais estão se adequando para aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física e realizando adequações na rede física para garantir a acessibilidade à pessoa com deficiência</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>10.6) estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas com a oferta de palestras e feiras(work shops) voltados para a educação profissionalizante para que o aluno escolha com consciência qual área deverá atuar;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas :  Implementação da BNCC e do Currículo Referência de Minas Gerais, adequando as atividades de acordo com a realidade e características do público da EJA.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>10.7) fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional com recursos financeiros do Governo Estadual e Federal;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : Grupo de estudo com analistas representantes das SREs e professores representantes das escolas estaduais; reuniões nos momentos de atividades extraclasse com os profissionais das escolas.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

187

	<p>10.8) fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores e trabalhadoras articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissionais vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : -*-</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>10.9) acompanhar e executar programa nacional de assistência ao estudante compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional, com recursos financeiros Federal e Estadual priorizando a oferta de condições para que o CRE _ Centro de Referência em Educação “Maria Xavier Capanema” ou outro departamento ou setor equivalente possa através de sua equipe multidisciplinar ampliar o atendimento a todos os níveis e modalidades educacionais;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Próprio c) Ações Realizadas : -*-</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>10.10) orientar a expansão da oferta de educação de jovens e adultos articulada à educação profissional prevista no PNE, de modo a atender às pessoas privadas de liberdade nos estabelecimentos penais, assegurando formação específica dos professores e das professoras e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas :</p> <p>São realizados seminários com práticas exitosas da EJA, (sendo o último realizado no dia 25/11/2024) formação pedagógica focada na prática de acordo com a realidade dos jovens e adultos, grupos de estudos, reuniões com o corpo</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

			docente das escolas estaduais nos horários de tempo extraclasse (módulo II).										
		10.11) implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio ; 2015 Anual até 2024	<p>a) Previsões orçamentárias : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Estadual</p> <p>c) Ações Realizadas : Análise continuada (a cada seis meses) da realidade do município frente aos dados indicados no mapa da SEDESE que orientam sobre as necessidades profissionais e níveis de analfabetismo, necessidades e campos de trabalho, e potencialidades do município, visando atender à demanda de maneira assertiva.</p>								Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída		
		10.12) criar, implementar e monitorar nas escolas da rede pública municipal de ensino, políticas de inclusão, permanência e formação de jovens, adolescentes e adultos que se encontram em liberdade assistida e em situação de vulnerabilidade social, formalizando parcerias com as secretarias municipais, de assistência social, saúde entre outras secretarias e Instituições afins; 2015 - Anual até 2024	<p>a) Previsões orçamentárias : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Estadual</p> <p>c) Ações Realizadas : -*-</p>								Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída		
P A R	INDICADOR	Indicador 10A – Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional;											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista(25%)	1,93	4,0	7,00	11,00	15,00	19,00	19,00	23,00	24,00	24,99		



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

189

T E C	Meta executada no período	1,93 ¹³³ %	0,00 % ¹³⁴	¹³⁵	0 ¹³⁶	-	-	-					
----------------------	----------------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------	------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

133 Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> dados acessados em 17/08/2016, indicadores incluídos após aprovação do PME 2015/2025 da Fonte: Censo da Educação Básica e Prova Brasil - 2005-2013

134 Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016 – Indicador incluído após aprovação do PME em 06/2015

135 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais

136 Sem recursos Estadual e Federal não será possível o cumprimento desta meta.

**FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024****Meta 11 – Educação Profissional**

P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º		

P A R T E B	Metas	Estratégias	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
		Prazo de cumprimento da meta: 2021		
	Meta 11 – Educação Profissional “Triplicar as	11.1) acompanhar o cumprimento da estratégia no PNE: “expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

191

matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público”.	<p>ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>Foram ofertadas vagas nos cursos técnicos profissionalizantes, através do Trilhas de Futuro, em que os estudantes cursam o ensino médio regular em escola pública e o curso profissionalizante custeado pelo Estado em escola da rede particular (Colégio São Francisco de Assis e SENAI de Pará de Minas)</p>	<p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>11.2) Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino, conforme demanda do município;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Estadual</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Nota: Governo de MG seleciona duas escolas de Pará de Minas para oferecer cursos de educação profissional – Portal GRNEWS 30/07/2021</p> <p>Em 2024 foram ofertados os cursos:</p> <p>- EE Fernando Otávio (Recursos Humanos, Administração, Informática, Agronegócios), EE Ângela Maria de Oliveira(Enfermagem), EE Avany Villena Diniz(Integral - Eletroeletrônica , EE Padre Libério (Integral Profissional – Logística), EE Manoel Batista (Integral Profissional Desenvolvimento de Sistema)</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
	<p>11.3) fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância pela entidade federativa, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado padrão de qualidade, conforme a demanda do município em parceria com a União e Estado;</p> <p>2015</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Estadual</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Nota: Governo de MG seleciona duas escolas de Pará de</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

192

	Anual até 2024	Minas para oferecer cursos de educação profissional – Portal GRNEWS 30/07/2021	Ação Finalizada /Concluída
	11.4) estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : -*-	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	11.5) ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico conforme as iniciativas do Governo Federal e Governo Estadual previstas nos planos de educação; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : -*-	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	11.6) ampliar a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio pelas entidades privadas de formação profissionais vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade em consonância com o PNE e PEE-MG ; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : -*-	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

193

			Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
	11.7) monitorar, acompanhar e reivindicar o cumprimento da expansão, da oferta de financiamento estudantil à educação profissional técnica de nível médio oferecida em instituições privadas de educação superior em conformidade com o PNE e PEE/MG; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas: : -*-	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	11.8) monitorar a institucionalização do sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas pelo Governo Federal e Governo Estadual; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas: : -*-	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	11.9) expandir o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo conforme demanda do município, de acordo com os seus interesses e necessidades em parceria com o Governo Federal e Estadual. 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas: : o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional for ofertado na EE Avany Villena, na EE Padre Libério e na EE Manoel Batista, com número de vagas superior ao número de interessados.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

194

	<p>11.10) expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação conforme demanda municipal;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : -*-</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>11.12) acompanhar o cumprimento da estratégia do PNE: “elevar gradualmente o investimento em programas de assistência estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantir as condições necessárias à permanência dos (as) estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio”;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas :</p> <p>Foram realizadas parcerias com o Instituto de Corresponsabilidade pela Educação que ofertou cursos de formação para docentes, visando, entre outros objetivos, a garantir as condições necessárias para a permanência dos estudantes e qualidade da oferta do ensino nos cursos técnicos de nível médio.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>11.13)reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : -*-</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

195

			/Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
	<p>11.14) monitorar o atendimento da estratégia do PNE: “ estruturar sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores”.</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : -*-</p>	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente
	<p>11.15) propugnar que Programas de Educação Tecnológica e Formação Profissional garantam e equiparem independentemente do ofertante a ajuda de custo para o aluno e valores das bolsas formações concedidas na forma prevista da Lei 12.816 de 05/06/2013 Art.º .§ª que correspondem ao custo total do curso por estudante, incluídos as mensalidades, encargos educacionais e o eventual custeio de transporte e alimentação ao beneficiário, vedada cobrança direta aos estudantes de taxas de matrícula, custeio de material didático ou qualquer outro valor pela prestação do serviço.</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: Federal/Estadual c) Ações Realizadas : O Programa Trilhas de Futuro oferece ajuda de custo para os estudantes através de remuneração no valor de 20,00 (vinte reais) por dia de aula frequentada</p> <p>Nota: Governo de MG selecionou duas escolas de Pará de</p>	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

			<p>Minas para oferecer cursos de educação profissional – Portal GRNEWS 30/07/2021</p> <p>.</p>										
	11.16) promover e ampliar a celebração de convênios entre empresas e escolas de educação profissional, tecnológica para garantir estágio, oportunizando acesso ao mundo do trabalho ;	<p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: Federal/Estadual</p> <p>c) Ações Realizadas : A EE Ângela Maria de Oliveira mantém convênios de estágio para que seus alunos possam realizar o estágio obrigatório do curso técnico em enfermagem no Hospital Nossa Senhora da Conceição, na UNIMED, nas Unidades Básicas de Saúde de Pará de Minas e no Pronto Atendimento do deste município.</p>										<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada</p> <p>/Concluída</p>
P A R T E	Meta 11 – Educação Profissional												
	“Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público”.												
	INDICADOR	Indicador 11A – Matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede pública: Número Absoluto											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
Meta Prevista	580	-	480	-	-	528	-	580	-	-			
Meta executada	318¹³⁷	439¹³⁸	178¹³⁹	140¹⁴⁰	-	-	255						



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

197

C	INDICADOR	Indicador 11B – Matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede pública.											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	-	220	-	330	-	495	-	740	-	1100		
	Meta executada	76 ¹⁴¹	56 ¹⁴²	178 ¹⁴³	140 ¹⁴⁴	-	-	51					
	INDICADOR	INDICADOR – 11C: Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013 – Indicador 11C inserido após 2015 no SIMEC PAR + PNE em 2021											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Meta executada	-	-	-	-	-	-	?					

Nota: [Governo de MG seleciona duas escolas de Pará de Minas para oferecer cursos de educação profissional – Portal GRNEWS 30/07/2021](#)

137 Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 06/2015

138 Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016

139 Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino

140 Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino – 17/10/18

141 Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 06/2015

142 Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 24/08/2016

143 Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino

144 Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino 17/10/18



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024				
Meta 12 – Educação Superior				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica :Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos) : Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira		
P A R T E B	Metas Prazo de cumprimento da meta: 2024	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	Meta 12 – Educação Superior “Elevar a taxa líquida de matrícula	12.1) otimizar a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior, mediante ações	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações:



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

199

na educação superior para 50%(cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18(dezoito) a 24(vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos,40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público”. ¹⁴⁵	<p>planejadas e coordenadas, de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação, estratégia a ser atendida pela Rede Privada de Pará de Minas com recursos próprios.</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>12.2) elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90% (noventa por cento), ofertar, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos e elevar a relação de estudantes por professor (a) para 18 (dezoito), mediante estratégias de aproveitamento de créditos e inovações acadêmicas que valorizem a aquisição de competências de nível superior, estratégia a ser atendida pela Rede Privada de Pará de Minas com recursos próprios;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :</p> <p>Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>12.3) fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores e professoras para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, bem como para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas, estratégia a ser atendida pela Rede Privada de Pará de Minas com recursos próprios;</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :</p> <p>Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>

145 Pará de Minas até 2015 não possuía Educação Superior no *segmento Público*.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

200

	<p>12.4) acompanhar e implementar a ampliação das políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos (às) estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de educação superior e beneficiários do Fundo de Financiamento Estudantil – FIES prevista em estratégia no PNE, a fim de executá-las, bem como o que trata a Lei no 10.260, de 12 de julho de 2001, na educação superior, de modo a reduzir as desigualdades étnico-raciais e ampliar as taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes e indígenas e de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>12.5) em parceria financeira com o Governo Federal expandir o financiamento estudantil por meio do Fundo de Financiamento Estudantil - FIES, ou outro equivalente de que trata a Lei no 10.260, de 12 de julho de 2001, com a constituição de fundo garantidor do financiamento, de forma a dispensar progressivamente a exigência de fiador;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>12.6) acompanhar, assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social em conformidade com estratégia prevista no</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

201

	<p>PNE, estratégia a ser atendida pela Rede Privada de Pará de Minas com recursos próprios; 2015 Anual até 2024</p>	<p>atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>12.7) ampliar a oferta de estágio como parte da formação na educação superior em parceria com a União; 2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>12.8) ampliar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei; 2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>12.9) assegurar condições de acessibilidade nas instituições de educação superior, na forma da legislação; 2015</p>		<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

202

	Anual até 2024		Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
12.10) acompanhar e reivindicar o cumprimento da estratégia do PNE: “fomentar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País”.	2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
12.11) monitorar a consolidação da ampliação de programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior pelo Governo Federal;	2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
12.12) acompanhar o cumprimento da estratégia do PNE: “expandir atendimento específico a populações do campo em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais		a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso	Status/ Ações:



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

203

	<p>para atuação nessas populações”.</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME. Status/ Ações:</p>	<p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>12.13) “mapear a demanda e fomentar a oferta de formação de pessoal de nível superior, destacadamente a que se refere à formação nas áreas de ciências e matemática, considerando as necessidades do desenvolvimento de Pará de Minas, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica”;</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>12.14 acompanhar e implementar a ampliação das políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos (às)estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de educação superior e beneficiários do Fundo de Financiamento Estudantil – FIES prevista em estratégia no PNE, a fim de executá-las, bem como o que trata a Lei nº 10.260, de 12 de Julho de 2001, na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes e indígenas e de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico.</p> <p>2015</p> <p>Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas :</p> <p>Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada / Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

204

	<p>12.15) cumprir em consonância com a estratégia do PNE: consolidar processos seletivos para acesso à educação superior como forma de superar exames vestibulares isolados;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída</p>
	<p>12.16) estimular mecanismos para ocupar as vagas ociosas em cada período letivo na educação superior pública; estratégia a ser atendida pela Rede Privada de Pará de Minas .com recursos próprios.</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída /Parcialmente</p>
	<p>12.17) assegurar meios e processos para a articulação das políticas sociais: educação, cultura, saúde, assistência social, sustentabilidade socioambiental, economias solidária e criativa, trabalho e renda, para assegurar os direitos humanos, sociais, políticos, econômicos e de cidadania;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

205

		possível às metas e estratégias do PME.	Ação Finalizada / Concluída
	12.18) acompanhar a ampliação, no âmbito do Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior - FIES, de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, e do Programa Universidade para Todos - PROUNI, de que trata a Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005, ou mediante outros programas e fundos correlatos, os benefícios destinados à concessão de financiamento a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores presenciais ou a distância, com avaliação positiva, de acordo com regulamentação própria, nos processos conduzidos pelo Ministério da Educação; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	12.19) promover a integração entre a IES e outros níveis de Ensino (Ensino Médio, Ensino Profissionalizante, Cursos Livres, etc) Fecomércio e sistema S incentivando o intercâmbio cultural, científico e tecnológico, fomentando a difusão e a troca de saberes; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	12.20) buscar intercâmbios entre IES, Centros de Pesquisa e Grupos de apoio e fomento às pesquisas, sociabilizando os estudos de iniciação científica, para troca de experiências e possíveis parcerias que contribuam com a evolução científica do país; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

206

		Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Ação Finalizada / Concluída
12.21) promover parcerias com grupos empresariais, Fecomércio-MG, lideranças e associações diversas da região onde a IES se encontra inserida, como forma de estreitar relações entre a comunidade acadêmica e a sociedade externa, aumentando as possibilidades de execução de ações acadêmicas que contribuam com o desenvolvimento social; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída	
12.22) compatibilizar as políticas da Instituição com as demandas do mercado de trabalho regional, criando possibilidades de contribuição com o desenvolvimento econômico do Estado e do país; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída	
12.23) contribuir para o aumento de matrículas em todos os cursos implantados, criando campanhas que incentivem os jovens da região a buscarem a formação superior; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento	



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

207

		possível às metas e estratégias do PME.	Ação Finalizada / Concluída
	12.24) disponibilizar os espaços dentro do Campus, para uso da população, em atividades programadas e supervisionadas por professores e alunos integrantes dos cursos de graduação, contribuindo com a evolução social e humana, principalmente da população de baixa renda; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	12.25) incentivar a formação <i>stricto sensu</i> para os professores em exercício; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída
	12.26) incentivar, nos cursos de Licenciaturas, a criação de grupos de estudos e pesquisas que contribuam com o aperfeiçoamento dos processos de ensino-aprendizagem; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

								Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	andamento Ação Finalizada / Concluída			
								12.27) desenvolver projetos de apoio à inclusão de alunos com necessidades especiais à Educação Superior; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada / Concluída		
P A R T E	Meta 12 – Educação Superior: “Elevar a taxa líquida de matrícula na educação superior para 50%(cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18(dezoito) a 24(vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos,40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público”. ¹⁴⁶											
	INDICADOR	Indicador 12A – Taxa bruta de matrículas na educação superior¹⁴⁷ Taxa de escolarização bruta na educação superior da população de 18 a 24 anos (no PME)										
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	Meta Prevista(50%)	⁻¹⁴⁸	18,0	22,0	22,0	26,0	32,0	36,0	38,0	44,0	46,0	
Meta executada no período	14,93%	22,4¹⁴⁹	⁻¹⁵⁰	-	-	-	-					



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

209

C	INDICADOR	Indicador 12B – Taxa líquida de escolarização ajustada na educação superior ¹⁵¹											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista(33%)	-	22,0	23,0	24,0	25,0	26,0	26,0	28,0	30,0	32,99		
	Meta executada no período	-	14,8 ¹⁵²	_153	_154	-	-	-					

146 Pará de Minas até 2015 não possuía Educação Superior no *segmento Público*.

147 Era outro indicador antes de 08/16: Taxa de escolarização bruta na educação superior da população de 18 a 24 anos: (505) 14,93 Pará de Minas até 2015 não possuía Educação Superior Pública.

148 Era outro indicador antes de 08/16: Taxa de escolarização bruta na educação superior da população de 18 a 24 anos: (505) 14,93 Pará de Minas até 2015 não possuía Educação Superior Pública.

149 Dados acessados em 19/12/2016 no site <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

150 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais

151 Título do indicador alterado após 06/15 aprovação do PME 2015/2025 – Dados acessados em 25/08/2016 Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

152 Dados acessados em 19/12/2016 no site <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

153 A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais

154 A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024				
Meta 13 – Titulação de professores da Educação Superior -				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG, Períodos de Avaliação Previstos	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica :Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos) : Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira		
P A R T E B	Metas Prazo de cumprimento da meta: 2024	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	Meta 13 – Titulação de professores da Educação Superior -	13.1) acompanhar o cumprimento da estratégia do PNE: “aperfeiçoar o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, de que trata a Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004, fortalecendo as ações de avaliação, regulação e supervisão”; 2015	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

211

Educação Superior - “ Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores”.	Anual até 2024	presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	13.2) ampliar a cobertura do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE, de modo a ampliar o quantitativo de estudantes e de áreas avaliadas no que diz respeito à aprendizagem resultante da graduação em parceria com o Governo Federal; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	13.3) realizar processo contínuo de autoavaliação, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	13.4) acompanhar o cumprimento da estratégia do PNE: promover a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAEs, integrando-os às demandas e necessidades das redes de educação básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos (as), combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações étnico-raciais, a diversidade e as necessidades das	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

212

		<p>peças com deficiência; a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>		
		<p>13.5) elevar o padrão de qualidade, direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>13.6) acompanhar e atender à substituição pelo Governo Federal do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE aplicado ao final do primeiro ano do curso de graduação pelo Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, a fim de apurar o valor agregado dos cursos de graduação;</p> <p style="text-align: center;">2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso</p> <p>c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

213

		<p>13.7) acompanhar e contribuir com a elevação gradual da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas, de modo a atingir 90% (noventa por cento) e, nas instituições privadas, 75% (setenta e cinco por cento), em 2020, e fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em 5 (cinco) anos, pelo menos 60% (sessenta por cento) dos estudantes apresentem desempenho positivo igual ou superior a 60% (sessenta por cento) no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE e, no último ano de vigência, pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) dos estudantes obtenham desempenho positivo igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) nesse exame, em cada área de formação profissional; 2015 Anual até 2024 (2020;2019)</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
		<p>13.8) promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais técnico-administrativos da educação superior. 2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Pará de Minas possui apenas uma Faculdade de atendimento presencial: FAPAM e outras em EaD. A Fapam em parceria se propôs em atender sempre que possível às metas e estratégias do PME.</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

214

P A R T E C	Meta 13 – Titulação de professores da Educação Superior -												
	Educação Superior :“ Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%(setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores”.												
	INDICADOR	Indicador 13- A Percentual de docentes com Mestrado ou Doutorado na Educação Superior ¹⁵⁵											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	67,00	67,00	69,00	69,00	70,	71,0	72,0	73,0	74,0	74,99		
	Meta executada	(75%) 66,6 7 ¹⁵⁶	-	_157	_158	-	-	-	-	-	-		
	INDICADOR	Indicador 13B– Percentual de docentes com Doutorado na Educação Superior											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	12,0 0	14,00	16,00	18,0	22,0	24,0	26,0	28,0	30	34,99		
	Meta executada	(35%) 12% ¹⁵⁹	-	_160	161_	-	-	-	-	-	-		

¹⁵⁵ Enunciados dos Indicadores 13 A e 13B alterados após a aprovação do PME 2015/2025(06/2015). Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 25/08/2016

¹⁵⁶ Percentual encontrado através do cálculo da fórmula extraoficial, uma vez que não foi calculada a situação dos mesorregiões e municípios nesta meta pelo Simec.

¹⁵⁷ Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais

¹⁵⁸ O Município possui uma Faculdade particular presencial e outras EaD. A equipe técnica não possui fontes e dados oficiais para atualizar os percentuais.

¹⁵⁹ Percentual encontrado através do cálculo da fórmula extraoficial, uma vez que não foi calculada a situação dos mesorregiões e municípios nesta meta pelo Simec.

¹⁶⁰ Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais

¹⁶¹ O Município possui uma Faculdade particular presencial e outras EaD. A equipe técnica não possui fontes e dados oficiais para atualizar os percentuais.



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024				
Meta 14 – Pós-graduação Educação Superior				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG, Períodos de Avaliação Previstos	<p>Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica :Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos) : Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira</p>		
P A R T E B	Metas Prazo de cumprimento da meta: 2024	Estratégias Prazo	<p>a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica)</p> <p>b) Origem do Recurso/Esfera</p> <p>c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada</p> <p>Ação em andamento</p> <p>Ação Finalizada /Concluída</p> <p>Executou Estratégias? Sim/Não/Parcialmente</p>
	Meta 14 – Pós-graduação Educação	14.1) acompanhar o cumprimento da estratégia do PNE, quanto a expansão do financiamento da pós-graduação stricto sensu por meio das agências oficiais de fomento;	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p> <p>b) Origem do Recurso: sem recurso</p>	Status/ Ações:



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

216

Superior “ elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores”.	2015 - Anual até 2024	c) Ações Realizadas :	Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	14.2) acompanhar o cumprimento da estratégia do PNE :“expandir o financiamento estudantil por meio do Fies à pós-graduação stricto sensu ”em contrapartida à iniciativa do Governo Federal; 2015 - Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	14.3) criar e/ou expandir a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de educação a distância; 2015 - Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	14.4) manter e expandir programa de acervo digital de referências bibliográficas para os cursos de pós-graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência. 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

217

			/Concluída
14.5) estimular a participação das mulheres nos cursos de pós-graduação stricto sensu, em particular aqueles ligados às áreas de Engenharia, Matemática, Física, Química, Informática e outros no campo das ciências; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	
14.6) participar de programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileiras, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	
14.7) ampliar o investimento em pesquisas com foco em desenvolvimento e estímulo à inovação, bem como incrementar a formação de recursos humanos para a inovação, de modo a buscar o aumento da competitividade das empresas de base tecnológica; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	
14.8) estimular a pesquisa científica e de inovação e promover a formação de recursos humanos que valorize a diversidade regional e a biodiversidade da região, bem como a gestão de recursos hídricos para mitigação dos	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações:	



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

		efeitos da seca e geração de emprego e renda na região; 2015 Anual até 2024			Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída									
		14.9) estimular a pesquisa aplicada, de modo a incrementar a inovação e a produção e registro de patentes. 2015 Anual até 2024		a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída									
P A R T E	Meta 14 – Pós-graduação Educação Superior - “ elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores”.													
	INDICADOR	Indicador 14A - Número de títulos de mestrado concedidos por ano.												
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024			
	Meta Prevista ¹⁶²	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Meta executada no período	-	-	_163	_164	-	-								

162 As Faculdades particulares de Pará de Minas não oferecem títulos de mestrados e doutorado, entretanto espera-se do Governo Federal o cumprimento das estratégias estabelecidas no novo PNE para cumprimento dessa meta, como: expandir o financiamento da pós-graduação stricto sensu por meio das agências oficiais de fomento (Estratégia 14.1); estimular a integração e a atuação articulada entre a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e as agências estaduais de fomento à pesquisa (Estratégia 14.2); ampliar a oferta de programas de pós-graduação stricto sensu, especialmente os de doutorado, nos campus novos, abertos em decorrência dos programas de expansão e interiorização das instituições superiores públicas (Estratégia 14.6); consolidar programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileiras, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa (Estratégia 14.9); e promover o intercâmbio científico e tecnológico, nacional e internacional, entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão (Estratégia 14.10).

163 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais

164 O Município possui uma Faculdade particular presencial e outras EaD. A equipe técnica não possui fontes e dados oficiais para atualizar os percentuais.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

219

C	INDICADOR	Indicador 14B – Número de títulos de doutorado concedidos por ano.											
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	Meta Prevista	-	-										
	Meta executada no período	-	-	_165	_166	-	-	-					

165 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais

166 O Município possui uma Faculdade particular presencial e outras EaD. A equipe técnica não possui fontes e dados oficiais para atualizar os percentuais.



FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARÁ DE MINAS – MG -Ano 2021 a 2024				
Meta 16 – Formação Continuada e pós-graduação de professores				
P A R T E A	Plano Municipal de Educação de Pará de Minas – MG, Períodos de Avaliação Previstos	Avaliação anual – Lei 5.791/15 art.5º §3º – Comissão coordenadora: Portaria 18.339/2021 11/02/2021 (mandato 5 anos) e Equipe Técnica :Portaria 18.340/2021(mandato 5 anos) : Cláudio Feliciano da Silva, Thaís Cristina dos Santos Sousa e Karina Cristina Lara - Representante do Conselho Municipal de Educação: Heliane dos Santos Ferreira		
P A R T E B	Metas Prazo cumprimento da meta: 2024	Estratégias Prazo	a)Previsões Orçamentárias Municipais(PPA/LOA/LDO) (Não contemplado ou Não se aplica) b) Origem do Recurso/Esfera c) Ações Realizadas e/ou a realizar para cada estratégia	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	Meta 16 – Formação Continuada e pós-graduação de professores “ formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por	16.1) realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e acompanhar o fomento da respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação ; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Escola de Formação/AVAMAC /	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

221

cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino”.			/Concluída
	16.2) monitorar o cumprimento da estratégia do PNE: “consolidar política nacional de formação de professores e professoras da educação básica, definindo diretrizes nacionais, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas”; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	16.3) acompanhar e reivindicar da União, a expansão do programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Adesão ao PNL D – Objeto 2: obras literárias destinadas à educação infantil. Objeto 3: obras literárias destinadas aos anos iniciais do ensino fundamental. Objeto 4: obras pedagógicas destinadas aos professores e gestores dos anos iniciais do ensino fundamental.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
16.4) acompanhar o cumprimento e divulgar quando consolidado a estratégia do PNE: “ampliar e consolidar o portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : a) Adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Uso da Plataforma de avaliações periódicas para o ensino fundamental anos iniciais. Ferramenta para ajudar as redes de ensino para monitorar as avaliações de aprendizagem.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída	



		<p>b) Adesão à Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens. Ferramenta do Ministério da Educação (MEC) que visa apoiar a educação de adolescentes no Brasil. A plataforma é parte do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, uma política que tem como objetivo garantir o direito à educação e às aprendizagens.</p> <p>c) Adesão ao programa Escola das Adolescências. Consiste numa estratégia do Governo Federal, de apoio técnico e financeiro, para fomentar a ampliação da qualidade social da oferta educativa dos anos finais do ensino fundamental para os estudantes brasileiros, priorizando eixos estratégicos que potencializem as redes e escolas, em face das singularidades dos seus principais sujeitos, os pré-adolescentes e adolescentes.</p> <p>d) Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores de Minas Gerais. Criada pela Lei Delegada nº 180, de 20 de janeiro de 2011. A Escola de Formação tem como objetivo coordenar os processos de formação em nível macro, oferecendo suporte logístico, operacional, físico e/ou virtual para realização de cursos, seminários e outras estratégias de formação dos profissionais da educação, em sua dimensão,</p>	
--	--	---	--



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

223

		profissional, cultural e ética. (Ambiente virtual)	
		e) AVAMEC - Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (MEC). É uma plataforma que oferece cursos on-line gratuitos com certificação, voltados para a formação continuada e qualificação profissional.	
	16.5) ampliar a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação dos professores e das professoras e demais profissionais da educação básica através de ofertas do Governo Federal, Governo Estadual; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	16.6) fortalecer a formação dos professores e das professoras das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público, através de iniciativas do Governo Federal e Governo Estadual. 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : REDE DE LEITURA - Projetos de Leitura desenvolvidos nas Instituições de Ensino da rede municipal. A Secretaria Municipal de Educação em parceria com as escolas da rede municipal assume o compromisso de levar até as crianças oportunidades para vivenciarem práticas de leitura, contemplando o ato de ler como ação social dos sujeitos e como possibilidade de recreação e ampliação de experiências.	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída
	16.7) firmar convênios/parcerias com instituições de ensino superior/IES para especialização e mestrado (minter-dinter interinstitucional) nas áreas de alfabetização, letramento , linguística, nas áreas exatas, humanas e sociais dos profissionais(professores/as, coordenadores(a)	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

224

	<p>pedagógicos e equipe técnica da SMED, que trabalham diretamente com a alfabetização em parcerias com o Governo Federal e Governo Estadual;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>		<p>Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>16.8) assegurar política de formação continuada para os profissionais efetivos da educação de jovens, adultos e idosos atendendo a todos os seus programas e projetos e propostas curriculares, observando a aplicação da política nacional do meio ambiente nas escolas, bem como peculiaridades dos estudantes dessa modalidade de ensino através de recursos financeiros federal, estadual e municipal ;</p> <p>2015 - Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>16.9) garantir a formação continuada dos coordenadores pedagógicos e professores das escolas de educação infantil visando ao fortalecimento das práticas pedagógicas e o respeito a multiculturalidade e valorização do cuidar e educar como princípios essenciais e indissociáveis na Educação Infantil através de recursos financeiros federal, estadual e municipal;</p> <p>2015 Anual até 2024</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :</p> <p>Compromisso Nacional Criança Alfabetizada: Formação LEEI – Leitura e Escrita na Educação Infantil para professores da pré-escola. Oficina Pensando sobre o trabalho da língua escrita com as crianças – professores da creche Estudo sobre Reflexões sobre Atribuições do Professor Auxiliar – professores da creche Estudo sobre o desenvolvimento das crianças da creche – professores da pré-escola Curso Brincar Heurístico – Paulo Fochi – professores da creche</p>	<p>Status/ Ações:</p> <p>Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída</p>
	<p>16.10) promover, anualmente, o Fórum Municipal</p>	<p>a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica</p>	<p>Status/ Ações:</p>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

	de Educação como forma de atualização dos profissionais de Educação de Pará de Minas e acompanhamento e avaliação do PME, além de criação do Fórum permanente de discussão; 2015 Anual até 2024	b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas : Foi elaborado o PTA municípios (Plano de Ação do município) uma ação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e no eixo BOS PRÁTICAS, na meta “Elaboração de estratégias de disseminação de boas práticas” foi previsto organizar um Fórum de Educação em 2024 com palestras, mesa redonda e apresentação das boas práticas e os resultados obtidos.	Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída									
	16.11) socializar projetos, pesquisas e publicações desenvolvidas nas escolas da rede pública municipal, na perspectiva de valorizar as produções dos profissionais, numa lógica da tríplice função das universidades: ensino, pesquisa e extensão; 2015 Anual até 2024	a) Previsões orçamentárias: : Não se aplica b) Origem do Recurso: sem recurso c) Ações Realizadas :	Status/ Ações: Ação não iniciada Ação em andamento Ação Finalizada /Concluída									
P A R T	Meta 16 – Formação Continuada e pós-graduação de professores “ formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino”.											
	INDICADOR 50%	Indicador 16A - Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.										
	Meta Prevista	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	31,2	33,33	35,4	37,01	39,4	42,0	44,0	46,0	47,0	50,00		



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

226

E	Meta executada no período	31,2 %	29, 0 ¹⁶⁷	- ¹⁶⁸	169	-	-	-						
	INDICADOR	INDICADOR - 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada. (Indicador inserido após 2015 no SIMEC PAR +PNE em 14/06/2021												
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024			
	Meta Prevista	-	-	-	-	-	-	-						
	Meta executada no período	-	-	-	-	-	-							

167 Percentual pesquisado no site <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>, acessado em 26/08/2016

168 Dados acessados no site do simec.mec.gov.br em 21/11/2017 – A equipe técnica não possui fontes oficiais para atualizar os percentuais

169 Dados da Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metaspne/1-educacao-infantil/dossie-localidades> , acessado em 10/10/2018: Porcentagem de professores da Educação Básica com Pós-Graduação/ por tipo – Pará de Minas – MG 2007/2017 = 2017 Especialização : 32,2%(406); Mestrado : 0,7%(9) e Doutorado : 0%(0)



2ª(segunda Parte do PME)

AVALIAÇÕES DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME

Prefeitura Municipal de
Pará de Minas



Secretaria Municipal de
Educação



Conselho Municipal de
Educação



SRE - Pará de Minas -
MG



Panorama de dados

PANORAMA DE DADOS

Um entendimento mais completo sobre qualidade educacional é baseado em três elementos que ajudam a concretizar o significado do direito à Educação. São eles:

O acesso das crianças e dos jovens à escola, conforme previsto na legislação.

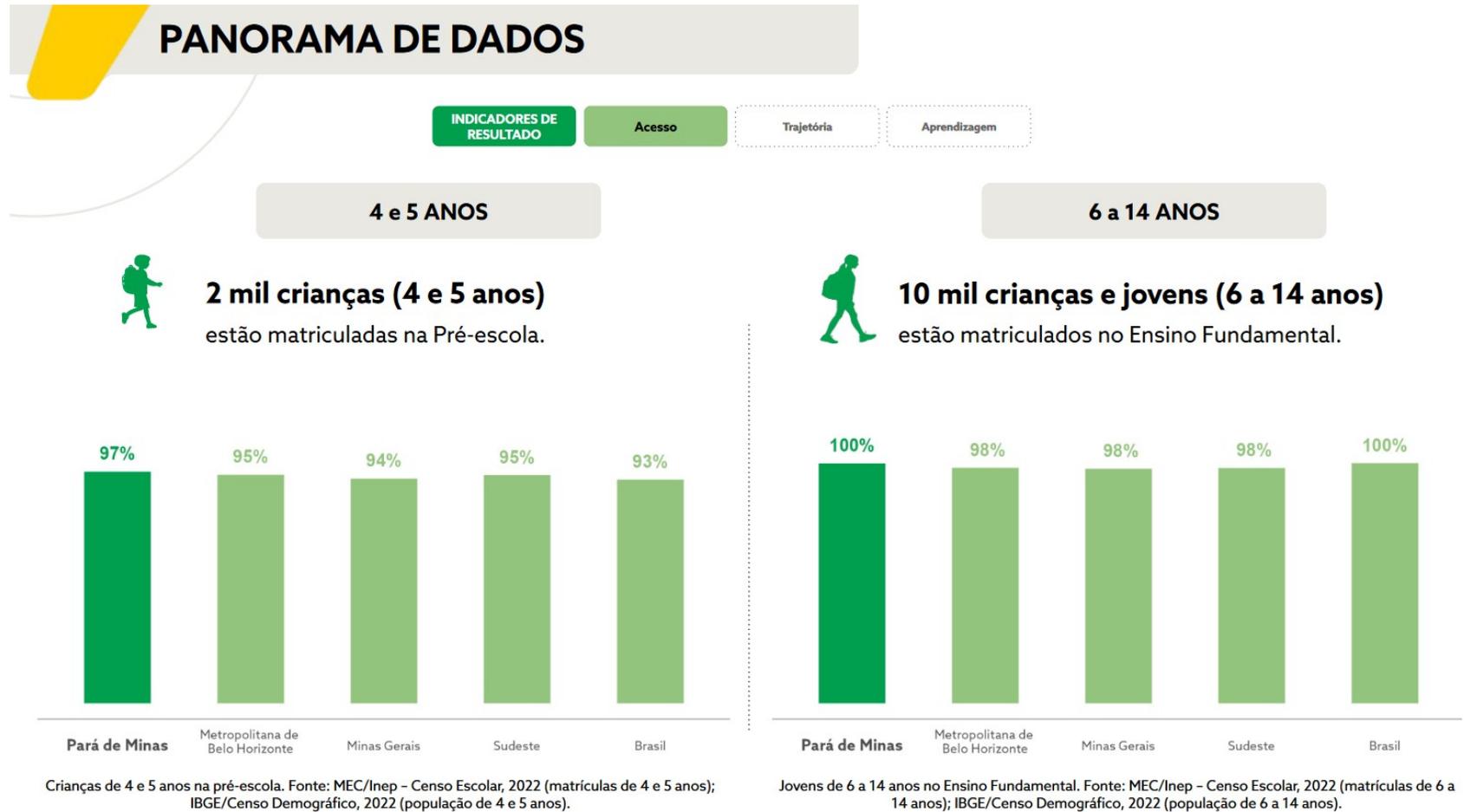
A trajetória adequada entre as séries e a conclusão em idade apropriada.

A aprendizagem de todos os alunos na idade certa.

Assegurar que esses três objetivos sejam alcançados, simultaneamente, é condição necessária para que tenhamos uma Educação de qualidade.

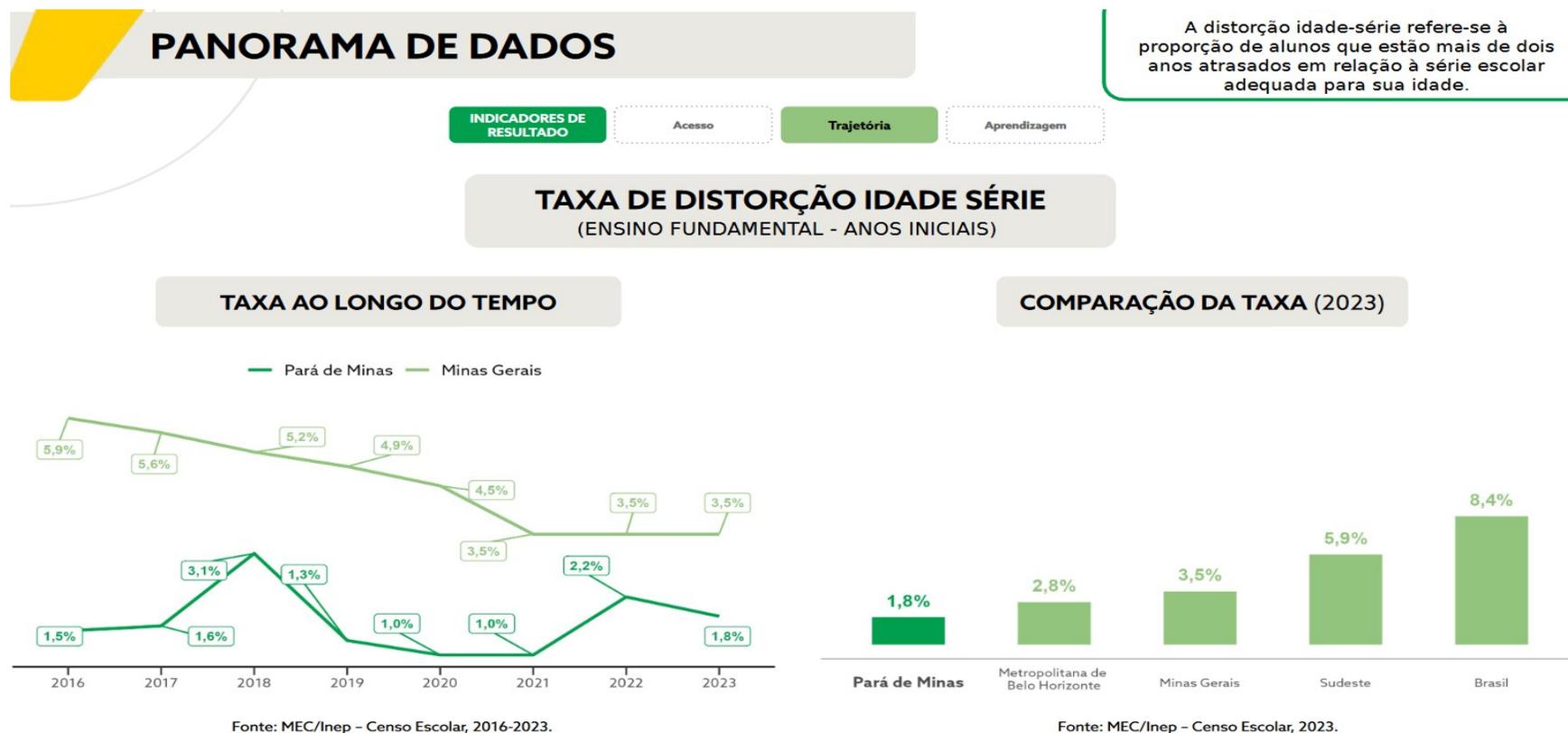
Panorama de dados : Indicadores de Resultados

Educação Infantil(Meta 01)e crianças e jovens de 04 a 05 anos e de 06 a 14 anos (Metas 02





Panorama de dados :Taxa de distorção idade série Ensino Fundamental – anos iniciais do Município de Pará de Minas (Metas 02)



Conforme dados do gráfico acima, a taxa de distorção idade série 1,0% (Ensino Fundamental Anos Iniciais) em 2020/2021 , foram os melhores resultados alcançados (no período entre 2016 a 2023) em nosso município(pandemia), sendo 2019 o segundo melhor resultado 1,3%.



Panorama de dados :Taxa de distorção idade série

PANORAMA DE DADOS

INDICADORES DE RESULTADO

Acesso

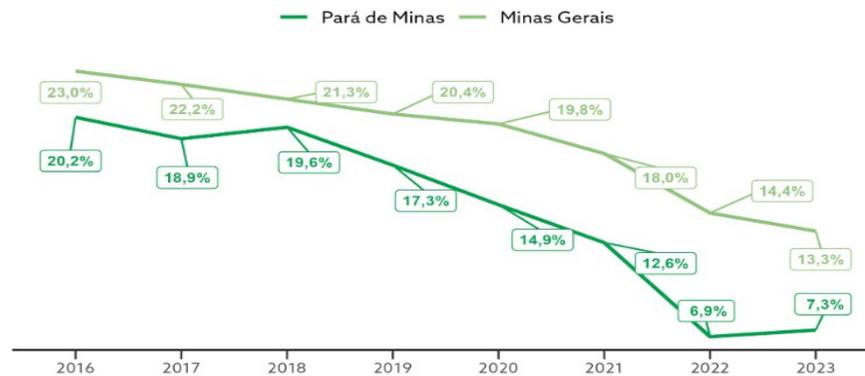
Trajetória

Aprendizagem

A distorção idade-série refere-se à proporção de alunos que estão mais de dois anos atrasados em relação à série escolar adequada para sua idade.

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE SÉRIE (ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS)

TAXA AO LONGO DO TEMPO



Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2016-2023.

COMPARAÇÃO DA TAXA (2023)



Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2023.

Conforme dados do gráfico acima, a taxa de distorção idade série 1,0% (Ensino Fundamental Anos Finais) em 2022 , foi o melhor resultado alcançado (no período entre 2016 a 2023) em nosso município(pós pandemia), sendo 2022 o segundo melhor resultado 6,9%. Resultado bem abaixo(7,3%) da taxa de distorção verificada na região metropolitana de BH, em MG, região sudeste e Brasil.



Percentual de estudantes alfabetizados no município em 2024

PANORAMA DE DADOS

INDICADORES DE RESULTADO

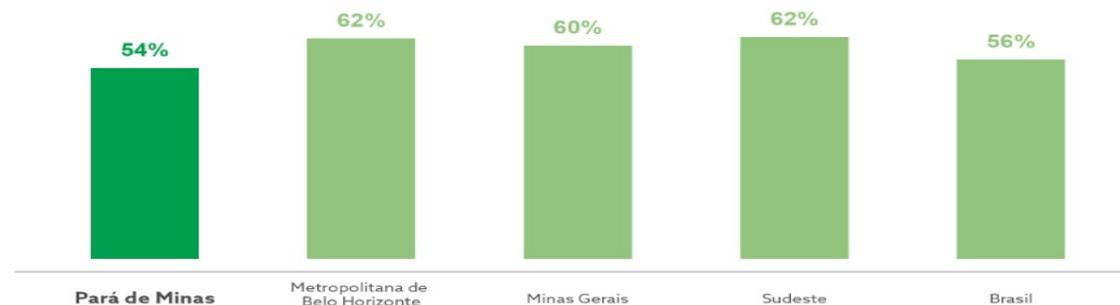
Acesso

Trajetória

Aprendizagem

ALFABETIZAÇÃO - 2º ANO

O percentual de estudantes alfabetizados no município em 2023 era de 54%.



Percentual de alunos do 2º ano alfabetizados. Fonte: MEC/Inep - Indicador Criança Alfabetizada, 2023.

Fonte: [panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105.pdf](https://www.para-de-minas.mg.gov.br/panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105.pdf)

No resultado Alfabetização 2º ano, os indicadores de resultados para município de Pará de Minas na alfabetização 2º ano é preocupante pois detêm o **pior percentual(54%)**, em comparação com Minas Gerais (60%), Sudeste (62 %) e Brasil (56%) . Há de se unir forças e empenhos para evoluir neste percentual.



Resultados de Aprendizagem: 5º ano (SAEB 2019) Língua Portuguesa e Matemática

PANORAMA DE DADOS

INDICADORES DE RESULTADO

Acesso

Trajatória

Aprendizagem

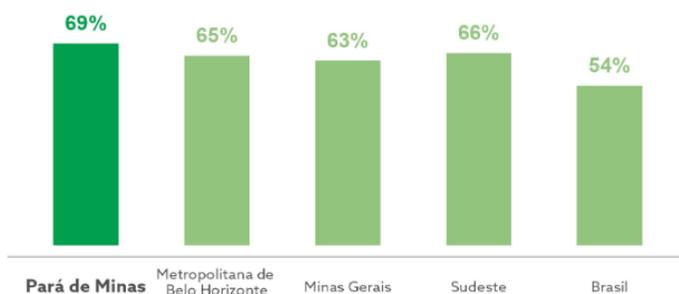


Nessas análises, estamos utilizando os dados do Saeb 2019, pois os microdados do Saeb 2023 não foram divulgados até a data de atualização deste material (01/09/2024). Além disso, mantemos cautela ao utilizar os dados do Saeb 2021, devido às condições em que a avaliação foi realizada durante a pandemia (baixa participação e aprovação automática).

APRENDIZAGEM: 5º ANO (SAEB 2019)

ADEQUADA - LP

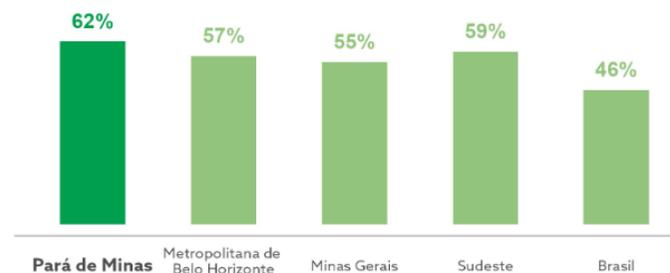
Em 2019, 69% dos estudantes do 5º ano da Rede Municipal tinham aprendizagem adequada em Língua Portuguesa.



Percentual de alunos com nível adequado em LP. Fonte: MEC/Inep - Saeb, 2019.
Nota: Para adequado foi considerado nota superior a 200 pontos.

ADEQUADA - MAT

Em 2019, 62% dos estudantes do 5º ano da Rede Municipal tinham aprendizagem adequada em Matemática.



Percentual de alunos com nível adequado em MAT. Fonte: MEC/Inep - Saeb, 2019.
Nota: Para adequado foi considerado nota superior a 225 pontos.



PANORAMA DE DADOS

Ideb

Ideb:
Anos Iniciais

Ideb:
Anos Finais

< ENTENDA O CÁLCULO DO IDEB >

O Ideb é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil, sendo divulgado a cada dois anos.

Sua avaliação considera o índice de **rendimento** escolar e as médias de **desempenho** nos exames aplicados pelo Inep.

O Ideb é calculado a partir da multiplicação entre os indicadores de desempenho e rendimento. Seu intervalo varia de 0 a 10.

Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de 90% e nota padronizada no Saeb igual a 7, seu Ideb será 6,3 (que é a multiplicação de 0,9 por 7).

Ideb =



RENDIMENTO

Média das taxas de rendimento dos alunos no ciclo avaliado



DESEMPENHO

Média dos resultados dos alunos no Saeb², padronizada em uma nota de 0 a 10

²O Saeb é o Sistema de Avaliação da Educação Básica, conjunto de avaliações externas em larga escala realizado pelo Inep. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.



META 01(um) do PNE/PME:

“Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do PNE”.

RESUMO DO PANORAMA

ACESSO

Creches

48% das crianças (0-3 anos) estão matriculadas nas Creches.



Pará de Minas



Minas Gerais



Brasil

Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2022; IBGE/Censo Demográfico, 2022.

Pré-escola

97% das crianças (4-5 anos) estão matriculadas na Pré-escola.



Pará de Minas



Minas Gerais



Brasil

Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2022; IBGE/Censo Demográfico, 2022.

PRINCIPAIS NÚMEROS



34
Escolas



8.294
Estudantes



688
Professores

MATRÍCULAS POR ETAPA



2.183
Creches



2.156
Pré-Escolas



2.672
Anos Iniciais



1.260
Anos Finais

Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2023.

* Alguns municípios possuem matrículas de EJA e Ensino Médio. Por isso, a quantidade de estudantes pode ser diferente da soma de matrículas por etapa.

* O quantitativo da Rede Pública e das Etapas Escolares considera Rede direta e escolas conveniadas.



PANORAMA DE DADOS

CARACTERÍSTICAS DA REDE

Contexto Geral

Acesso à Creche

Tempo Integral

Infraestrutura

Professores

Orçamento

CRIANÇAS NA CRECHE

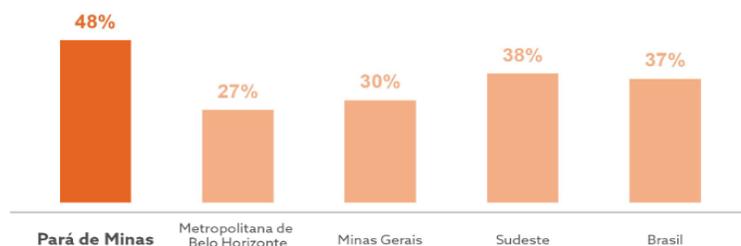
Das 4,4 mil crianças (0-3 anos)

2,1 mil estão matriculadas no município.

48%

% das crianças de 0-3 anos matriculadas nas Creches.

% de crianças (0-3 anos) na Creche



Percentual de crianças de 0 a 3 anos frequentando a creche/pré-escola. Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2022 (matriculas de 0 a 3 anos em creches); IBGE/Censo Demográfico, 2022 (população de 0 a 3 anos).

CRECHES CONVENIADAS

0% das matrículas em Creches

estão em unidades conveniadas da prefeitura com OSC.

% de Conveniadas



Creches Conveniadas. Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2023.

Fonte: panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105.pdf

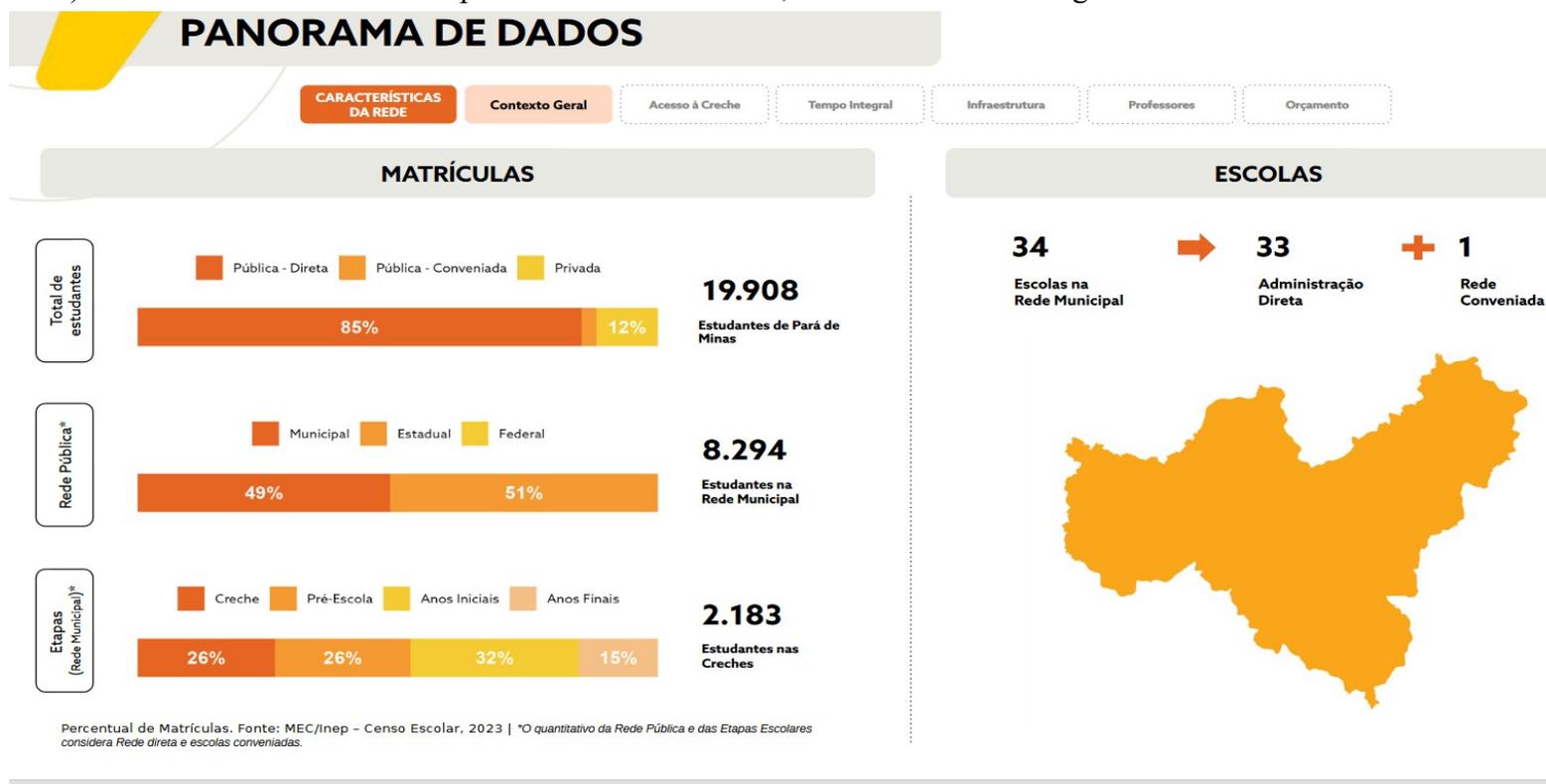
O indicador 02 da Meta 01, prevê um cumprimento de no mínimo de 50% de atendimento de matrículas nas Creches (0 a 3 anos) na Rede Municipal de Pará de Minas, conforme levantamento acima, a Rede Municipal atende 48%. Apesar do previsto na Meta, o Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu em 2022, que o dever constitucional do Estado de assegurar o atendimento em creche e pré-escola às crianças de até 5 anos de idade é de aplicação direta e imediata, sem a necessidade de regulamentação pelo Congresso Nacional. Por unanimidade, o colegiado também estabeleceu que a oferta de vagas para a educação básica pode ser reivindicada na Justiça por meio de ações individuais.

A Rede Municipal mantém convênios no Ensino Fundamental com a APAE, Centro Juvenil São Domingos Sávio (Patronato), e também com projetos sociais, todavia a Rede Municipal não possui unidades conveniadas com a Prefeitura com OSC na Educação Infantil, crianças de 0 a 3 anos.



META 02 (dois) do PNE/PME

“Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE”



Percentual de Matrículas. Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2023 | *O quantitativo da Rede Pública e das Etapas Escolares considera Rede direta e escolas conveniadas.

Fonte: [panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105.pdf](https://www.parade Minas.gov.br/panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105.pdf)

O quantitativo da Rede Pública e das Etapas Escolares considera Rede direta e escolas conveniadas. No Censo Escolar 2023, a Rede Municipal de Pará de Minas, possuía 34 Escolas na Rede Municipal sendo 33 Administração Direta e 01(uma) Rede Conveniada.



Indicadores A e B da META 03 - Ensino Médio

O Indicador 3A da Meta 03 do PNE: “ Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola” foi necessário levar em consideração os seguintes dados estatísticos;

O Indicador 3B da Meta 03 do PNE: “ Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o Ensino Médio” foi necessário levar em consideração os seguintes dados estatísticos:

Fórmula Oficial

$$\frac{\text{População de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola}}{\text{População de 15 a 17 anos de idade}} \times 100$$

População de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola, dividido pela população de 15 a 17 anos de idade (multiplicado) por 100 =

$$\frac{\text{População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio}}{\text{População de 15 a 17 anos de idade}} \times 100$$

**População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio, dividido pela população de 15 a 17 anos de idade =
(multiplicado) por 100**



META 04 – Educação Especial

Indicadores A e B da META 04 – Educação Especial :

População de 04 a 17 anos de idade que declarou ter alguma dificuldade permanente de enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou apresenta deficiência mental/intelectual permanente e que frequenta a escola.

População de 04 a 17 anos de idade que declarou ter alguma dificuldade permanente de enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou apresenta deficiência mental/intelectual.

Fórmula Oficial

$$\frac{\text{População de 04 a 17 anos de idade que declarou ter alguma dificuldade permanente de enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou apresenta deficiência mental/intelectual permanente e que frequenta a escola}}{\text{População de 04 a 17 anos de idade que declarou ter alguma dificuldade permanente de enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou apresenta deficiência mental/intelectual}} \times 100$$

População de 04 a 17 anos de idade que declarou ter alguma dificuldade permanente de enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou apresenta deficiência mental/intelectual permanente e que frequenta a escola, dividido pela população de 04 a 17 anos de idade que declarou ter alguma dificuldade permanente de enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou apresenta deficiência mental/intelectual multiplicado por 100



META 05 (cinco)do PME

Indicadores A e B da Meta 5 do PNE:

Informações necessárias

População de até 14 anos de idade que concluiu o 3º ano do ensino fundamental ou está matriculada no 4º ano e foi declarada alfabetizada.

População de até 14 anos de idade que concluiu o 3º ano do ensino fundamental ou está matriculada no 4º ano.

Fórmula Oficial

$$\frac{\text{População de até 14 anos de idade que concluiu o 3º ano do ensino fundamental ou está matriculada no 4º ano e foi declarada alfabetizada}}{\text{População de até 14 anos de idade que concluiu o 3º ano do ensino fundamental ou está matriculada no 4º ano}} \times 100$$

População de até 14 anos de idade que concluíram o 3º ano do Ensino Fundamental ou está matriculado no 4º ano e foi declarado alfabetizado dividido pela população de até 14 anos de idade que concluiu o 3º ano do ensino fundamental ou está matriculado no 4º ano¹⁷⁰, multiplicado por 100
=.....%¹⁷¹

$$\frac{\text{Crianças do 3º ano do Ensino Fundamental albetizadas de acordo com a ANA}}{\text{Crianças do 3º ano do Ensino Fundamental avaliadas pela ANA}} \times 100$$

172

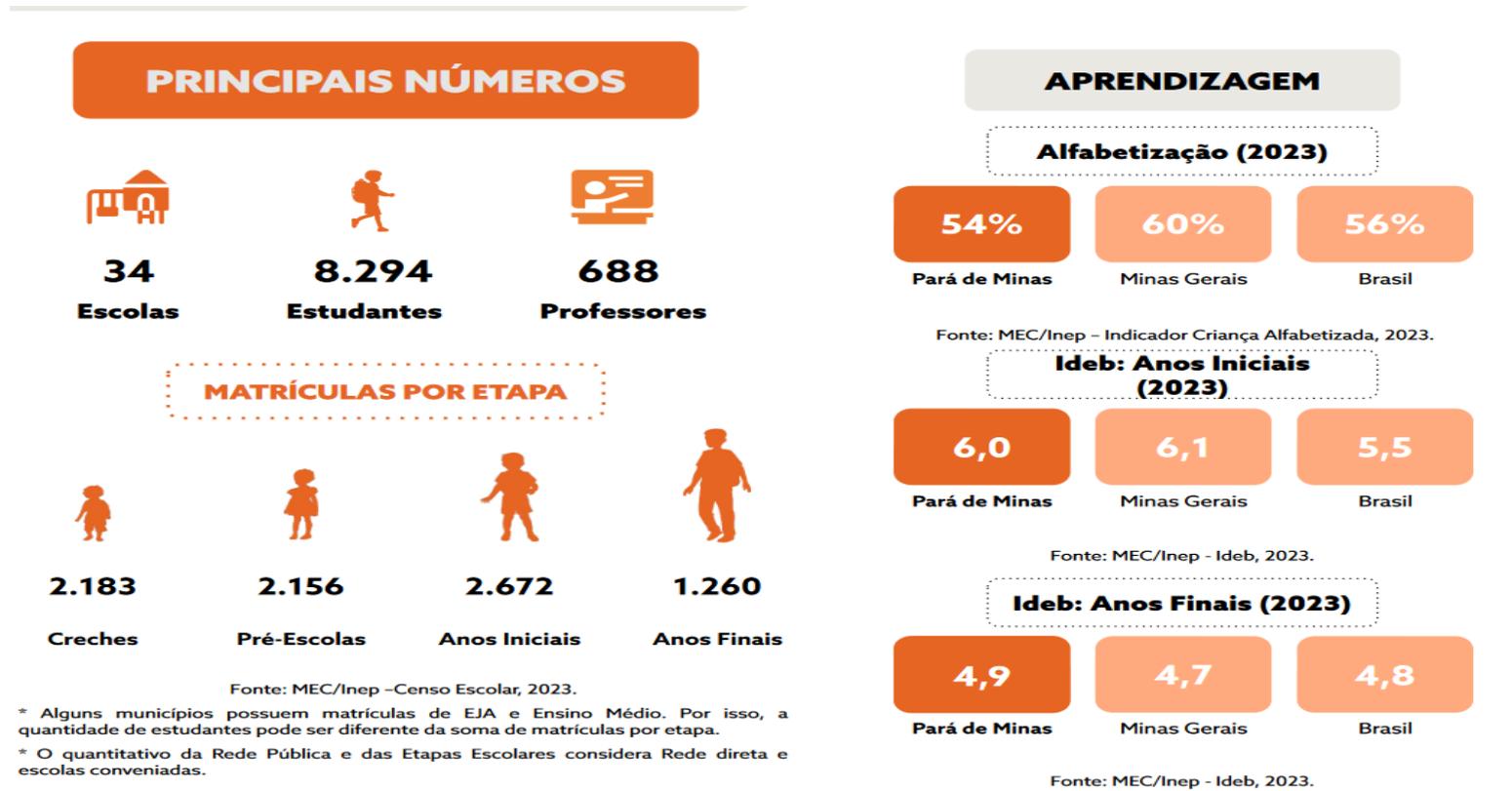
170 **Nota:**É relevante considerar que a partir de 2013 foi implantada a progressão continuada do 1º ao 5º ano ou anos iniciais do Ensino Fundamental, conforme Resolução SEE-MG nº 2197/2012.

171Nota: Não foi possível levantar os dados estatísticos oficiais da População de até 14 anos de idade que concluíram o 3º ano do Ensino Fundamental ou está matriculado no 4º ano e foi declarado alfabetizado, entretanto foi utilizado o percentual oficial para parâmetros de diagnóstico. Levou-se também em consideração para análise, que a partir de 2013 foi implantada a progressão continuada do 1º ao 5º ano.

172A Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA produzirá indicadores que contribuam para o processo de alfabetização nas escolas públicas brasileiras. Para tanto, assume-se uma avaliação para além da aplicação do teste de desempenho ao estudante, propondo-se, também, uma análise das condições de escolaridade que esse estudante teve, ou não, para desenvolver esses saberes. A avaliação está direcionada para as unidades escolares e estudantes matriculados no 3º ano do Ensino Fundamental, fase final do Ciclo de Alfabetização, e insere-se no contexto de atenção voltada à alfabetização. Segunda opção de fórmula oferecida pela SEE/MG.



Resultados de Aprendizagem Pará de Minas no SAEB – IDEB (2023), ALFABETIZAÇÃO, nos Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental (2023), Matrículas por Etapa e números de professores



Fonte: [panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105.pdf](https://www.para-de-minas.mg.gov.br/panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105.pdf)

Os resultados dos percentuais de Aprendizagem(2023) de Pará de Minas na Alfabetização(2023) foi inferior aos resultados de Minas Gerais(60%) e do Brasil (56%). Os resultados dos Anos Iniciais (2023), Pará de Minas (6,0) também obteve percentual inferior ao de Minas Gerais(6,1). Nos anos Finais (2023), Pará de Minas, obteve resultado (4,9) superior ao resultado de Minas Gerais(4,7) e Brasil (4.8)



META 05 do PME

Resultado no Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada objetiva garantir o direito à alfabetização de todas as crianças do país. Em regime de colaboração entre União, estados, Distrito Federal e municípios, seu foco está em assegurar que todos os estudantes brasileiros estejam alfabetizados ao final do 2º ano do ensino fundamental, além de recompor as aprendizagens, com ênfase na alfabetização de todas as crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia.

O que é o Compromisso Criança Alfabetizada?

A nova política de alfabetização foi instituída pelo [Decreto nº 11.556/2023](#), em 12 de junho de 2023, com a finalidade de garantir o direito de aprender a ler e escrever.

Resultado da Avaliação 2023 e Metas da Rede Municipal de Pará de Minas 2024 a 2030 para o - CNCA – Compromisso Nacional Criança Alfabetizada									
Percentual de alunos alfabetizados	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027	Meta 2028	Meta 2029	Meta 2030	Nível alfabetização	Percentual de Participação
53,5	57,90	62,16	66,25	70,11	73,70	77,00	80,00	2	88,6

Fonte: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada/brasil/resultados-minas-gerais> acessado em 24/06/2024

A Pesquisa Alfabetiza Brasil foi realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) para determinar o ponto de corte que indica a alfabetização de uma criança ao final do 2º ano do ensino fundamental. O padrão nacional de desempenho da



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

243

criança alfabetizada foi estabelecido em 743 pontos na escala do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). A partir dessa definição, foi possível a proposição de metas anuais para os entes federados, considerando os percentuais de estudantes que apresentaram desempenho igual ou superior ao do ponto de corte, até que atinjam a totalidade das crianças alfabetizadas em 2030.

A definição da criança alfabetizada e o estabelecimento das metas são fundamentais para o monitoramento do Compromisso, assim como a implementação dos sistemas estaduais, em articulação com o Inep, no processo de avaliação da qualidade da alfabetização. Essa iniciativa permite a divulgação, em 2024, dos primeiros resultados estaduais, alinhados nacionalmente, que indicam o percentual de estudantes alfabetizados.

Metas para a alfabetização de estudantes pretos e pardos serão estabelecidas a partir da análise e do tratamento dos microdados das avaliações estaduais. O monitoramento da desigualdade deve considerar dois indicadores: um relativo ao alcance das metas e outro relativo à diferença entre os grupos. As metas devem orientar os estados a atingirem, gradualmente, para essa população, o nível 5 de alfabetização, correspondente a toda criança alfabetizada, até 2030. O Inep também estuda a criação do Índice de Desenvolvimento da Alfabetização.



SIMAVE PROALFA e PROEB

Aplicado em 2022, resultado em 2023 - Rede Pública de Pará de Minas – MG

Resultados do PROEB e PROALFA 2023 da Rede Municipal de Pará de Minas - MG

PROEB 2022 - DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES, como foi o acerto total e por habilidade avaliada?

O indicador de acerto, calculado com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT), informa o percentual de itens acertados pelos estudantes entre o total apresentado no teste (Acerto total) ou entre o total de itens de uma determinada habilidade avaliada (Acerto por habilidade). Com essa informação, é possível identificar as habilidades nas quais os estudantes demonstram ter mais dificuldades e direcionar o trabalho pedagógico.

Participação e Desempenho no PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33) :									
Escola	Previstos	Avaliados	Participação %	Proficiência Média%	Baixo%	Intermediário %	Intermediário %	Recomendado %	Avançado%
CAIC – E.M.P.Amélia Guimarães	24	24	100	191	21	33	33	38	8
E.M.Conc. Maria Moreira	12	12	100	217	0	42	42	33	25
E.M.Dom Bosco	43	42	98	212	10	31	42	36	24
E.M.Dona Cotinha	62	60	97	210	8	33	33	42	17
E.M.Elvira Xavier	47	44	94	208	11	32	32	43	14
E.M.Marechal Deodoro	10	10	100	208	10	30	30	40	20
E.M.Orosina C. M	59	54	92	211	11	24	24	48	17
E.M.Prof. Pedro M.M	55	44	80	176	32	39	39	25	5
E.M.Prof. Izaltina M.M	22	21	95	221	10	19	19	38	33
E.M.Profa. Mércia M.S.Chaves	72	69	96	211	10	29	29	39	22

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

245

Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Municipal																	
2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33)																	
Escola	Acerto Total(%)	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
		01(%)	02(%)	03(%)	04(%)	05(%)	06(%)	07(%)	08(%)	09(%)	10(%)	11(%)	12(%)	13(%)	14(%)	15(%)	16(%)
CAIC – E.M.P.Amélia Guimarães	50	32	68	59	53	59	59	61	40	31	45	38	37	47	46	62	41
E.M.Conc. Maria Moreira	60	33	72	52	78	57	82	67	50	69	62	41	21	67	62	78	54
E.M.Dom Bosco	58	62	70	47	63	54	57	69	67	51	54	52	38	52	56	75	57
E.M.Dona Cotinha	57	46	68	48	57	61	56	69	61	59	55	53	33	48	68	70	48
E.M.Elvira Xavier	57	66	78	41	64	54	66	62	60	61	51	54	30	44	54	71	58
E.M.Marechal Deodoro	55	45	67	39	81	64	53	60	38	57	44	43	36	71	80	71	36
E.M.Orosina C. M	58	54	74	42	59	60	54	68	58	59	55	55	48	62	55	73	53
E.M.Prof. Pedro M.M	41	40	46	41	39	45	42	53	26	39	38	35	24	43	45	60	41
E.M.Prof. Izaltina M.M	62	57	87	64	62	44	62	52	70	53	76	60	21	66	48	83	68
E.M.Profa. Mércia M.S.Chaves	57	54	70	43	61	54	68	66	58	60	53	58	30	66	48	72	53

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#1/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

246

Participação e Desempenho no PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33) :

Escola	Previstos	Avaliados	Participação %	Proficiência Média	Baixo%	Intermediário%	Recomendado %	Avançado%
E.E.Ademar de Melo	47	45	96	196	20	36	31	13
E.E.Clóvis Salgado	95	84	100	232	2	25	38	35
E.E.Francisco A. Viana	27	27	100	208	7	41	33	19
E.E Frei Concórdio	84	82	98	248	4	9	37	51
E.E.Gov. Valadares	44	44	100	215	5	30	41	25
E.E.Joaquim L.Gonz	11	10	91	222	10	30	30	30
E.E.Prof. Pereira C	24	24	100	192	25	33	29	13
E.E.P.Wilson M.G	19	16	84	198	6	50	31	13
E.E Torquato Almeida	83	82	99	243	1	16	35	48
E.E.Zico Ferreira	28	26	93	229	4	23	38	35

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

247

Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33)

Escola	Acerto Total(%)	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
		01(%)	02(%)	03(%)	04(%)	05(%)	06(%)	07(%)	08(%)	09(%)	10(%)	11(%)	12(%)	13(%)	14(%)	15(%)	16(%)
E.E.Ademar de Melo	51	46	70	46	47	52	51	57	46	56	43	54	33	51	51	66	50
E.E.Clóvis Salgado	66	74	81	59	69	69	64	79	61	70	64	67	43	59	64	79	58
E.E.Francisco A.Viana	56	42	69	38	64	52	59	61	47	67	48	69	38	61	63	79	37
E.E.Frei Concórdio	72	72	77	68	80	75	77	84	68	74	66	78	55	61	65	81	75
E.E.Gov. Valadares	58	51	70	52	68	52	58	78	57	61	51	59	29	53	59	69	47
E.E.Joaquim L.Gonz	61	60	79	71	69	50	42	50	60	67	65	69	67	47	57	60	67
E.E.Prof. Pereira C	49	34	70	41	49	50	46	56	51	47	49	47	15	53	63	65	46
E.E.P.Wilson M.G	56	39	74	43	54	56	70	55	50	78	52	50	26	58	67	63	69
E.E.Torquato Almeida	71	63	80	61	80	70	68	81	70	72	67	72	54	76	61	82	69
E.E.Zico Ferreira	63	58	68	50	78	66	76	71	63	76	56	63	43	53	48	75	58

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#1/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

248

Participação e Desempenho no PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal								
2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33):								
Escola	Previstos	Avaliados	Participação %	Proficiência Média%	Baixo%	Intermediário%	Recomendado %	Avançado%
CAIC – E.M.P.Amélia Guimarães	24	24	100	197	25	58	17	0
E.M.Conc. Maria Moreira	12	12	100	234	8	42	25	25
E.M.Dom Bosco	43	42	98	218	17	40	29	14
E.M.Dona Cotinha	62	60	97	209	32	23	38	7
E.M.Elvira Xavier	47	44	94	210	25	39	34	2
E.M.Marechal Deodoro	10	10	100	240	0	40	40	20
E.M.Orosina C. M	59	54	92	224	19	31	37	13
E.M.Prof. Pedro M.M	55	45	82	175	58	27	16	0
E.M.Prof. Izaltina M.M	22	21	95	224	24	24	29	24
E.M.Profa. Mércia M.S.Chaves	72	69	96	215	23	36	26	14

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

249

Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental

– Matemática Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33)

Escola	Acerto Total(%)	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
		01(%)	02(%)	03(%)	04(%)	05(%)	06(%)	07(%)	08(%)	09(%)	10(%)	11(%)	12(%)	13(%)	14(%)	15(%)	16(%)
CAIC – E.M.P.Amélia Guimarães	49	55	52	93	65	43	24	32	62	48	25	35	62	40	50	55	43
E.M.Conc. Maria Moreira	63	67	67	100	82	44	44	30	78	67	33	42	89	82	70	55	50
E.M.Dom Bosco	57	67	44	88	81	50	44	36	69	75	25	47	47	57	58	58	67
E.M.Dona Cotinha	53	49	51	82	75	51	46	31	64	56	28	39	48	63	53	55	55
E.M.Elvira Xavier	53	65	49	100	50	62	44	39	62	58	44	24	46	74	62	51	61
E.M.Marechal Deodoro	66	67	67	100	89	63	50	63	100	63	27	44	86	75	63	70	88
E.M.Orosina C. M	60	58	57	89	69	53	54	57	80	68	31	44	53	61	67	50	72
E.M.Prof. Pedro M.M	40	25	43	63	60	42	30	18	32	48	21	33	51	47	42	32	34
E.M.Prof. Izaltina M.M	58	71	53	92	67	58	56	28	67	59	17	24	42	68	68	63	67
E.M.Profa. Mércia M.S.Chaves	56	63	53	79	76	43	54	45	63	70	24	32	55	61	59	49	54

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

250

(continuação) Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33)										
Escola	H 017(%)	H 18(%)	H 19(%)	H 20(%)	H 21(%)	H 22(%)	H 23(%)	H 24(%)	H 25(%)	H 26(%)
CAIC – E.M.P.Amélia Guimarães	62	52	55	40	42	43	50	25	60	62
E.M.Conc. Maria Moreira	67	78	75	20	50	56	73	82	91	60
E.M.Dom Bosco	44	64	69	31	53	50	69	36	92	77
E.M.Dona Cotinha	46	69	64	33	40	53	58	25	83	69
E.M.Elvira Xavier	33	61	63	18	37	50	64	31	77	74
E.M.Marechal Deodoro	75	75	89	38	33	71	50	27	82	100
E.M.Orosina C. M	56	68	60	40	38	55	66	56	70	60
E.M.Prof. Pedro M.M	37	48	31	34	39	34	41	36	67	43
E.M.Prof. Izaltina M.M	56	69	89	33	58	53	75	39	78	82
E.M.Profa. Mércia M.S.Chaves	61	57	56	35	42	60	64	45	85	78

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

251

Participação e Desempenho no PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Matemática								
Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33):								
Escola	Previstos	Avaliados	Participação %	Proficiência Média	Baixo%	Intermediário%	Recomendado %	Avançado%
E.E.Ademar de Melo	47	45	96	199	33	33	29	4
E.E.Clóvis Salgado	95	95	100	228	15	31	41	14
E.E.Francisco A.Viana	27	27	100	213	19	41	37	4
E.E.Frei Concórdio	84	82	98	254	2	22	40	35
E.E.Gov. Valadares	44	44	100	211	25	32	34	9
E.E.Joaquim L.Gonz	11	10	91	228	10	40	60	0
E.E.Prof. Pereira C	24	24	100	204	33	38	21	8
E.E.P.Wilson M.G	19	17	89	245	6	35	24	35
E.E.Torquato Almeida	83	82	99	243	9	27	39	26
E.E.Zico Ferreira	28	26	93	235	12	31	38	19

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB/DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%3%A9dio%20Alto-M%3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

252

Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental –Matemática Rede Estadual																	
2022 (dados atualizados 31/05/2023 às18:33 01/02)																	
Escola	Acerto Total(%)	H 01(%)	H 02(%)	H 03(%)	H 04(%)	H 05(%)	H 06(%)	H 07(%)	H 08(%)	H 09(%)	H 10(%)	H 11(%)	H 12(%)	H 13(%)	H 14(%)	H 15(%)	H 16(%)
E.E.Ademar de Melo	49	49	39	72	59	46	51	19	81	76	24	24	42	62	49	40	54
E.E.Clóvis Salgado	61	63	62	91	75	45	57	39	84	81	35	40	54	65	72	66	70
E.E.Francisco A.Viana	54	65	67	100	65	35	46	27	75	74	39	26	48	65	52	42	77
E.E.Frei Concórdio	71	72	70	88	86	68	70	50	88	75	27	58	71	71	75	80	86
E.E.Gov. Valadares	54	54	45	75	66	59	47	46	67	74	31	38	43	63	69	54	59
E.E.Joaquim L.Gonz	62	89	43	100	75	50	50	20	90	71	43	33	60	67	64	57	70
E.E.Prof. Pereira C	51	70	59	85	75	43	33	19	80	73	38	30	55	42	30	55	48
E.E.P.Wilson M.G	71	40	60	90	79	79	47	64	87	71	80	40	57	71	73	67	86
E.E.Torquato Almeida	67	71	64	98	79	57	49	52	80	77	30	51	55	76	66	77	76
E.E.Zico Ferreira	63	57	57	100	73	55	57	27	81	87	39	43	55	71	67	74	73

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

253

(continuação) Acerto Total e por habilidade : PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33 02/02)

Escola	H 017(%)	H 18(%)	H 19(%)	H 20(%)	H 21(%)	H 22(%)	H 23(%)	H 24(%)	H 25(%)	H 26(%)
E.E.Ademar de Melo	49	71	54	30	38	65	54	23	60	55
E.E.Clóvis Salgado	48	68	65	30	40	60	66	51	86	78
E.E.Francisco A.Viana	46	50	68	23	30	57	67	25	79	64
E.E.Frei Concórdio	55	84	83	33	63	74	81	76	90	80
E.E.Gov. Valadares	45	62	51	30	30	57	67	44	82	65
E.E.Joaquim L.Gonz	50	71	80	20	70	78	83	50	50	80
E.E.Prof. Pereira C	38	32	58	48	47	57	38	38	71	67
E.E.P.Wilson M.G	80	57	80	71	73	64	80	80	87	79
E.E.Torquato Almeida	57	74	81	48	49	66	78	69	84	86
E.E.Zico Ferreira	39	70	76	18	62	68	65	43	91	81

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#1/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

254

Participação e Desempenho no PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa								
Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33) :								
Escola	Previstos	Avaliados	Participação %	Proficiência Média%	Baixo %	Intermediário %	Recomendado %	Avançado %
CAIC – E.M.P.Amélia Guimarães	79	71	90	250	18	46	32	3
E.M.Conc. Maria Moreira	19	17	89	244	18	53	29	0
E.M.Dom Bosco	60	52	87	245	19	48	29	4
E.M.Dona Cotinha	111	94	85	240	20	60	18	2
E.M.Elvira Xavier	-	-	-	-	-	-	-	-
E.M.Marechal Deodoro	12	12	100	263	0	58	25	17
E.M.Prof. Izaltina M.M	36	34	94	241	18	65	15	03
E.M.Orosina C. M								
E.M.São Judas Tadeu	24	24	100	254	13	54	25	8
E.M.V.Bosco Mendonça	29	27	93	267	11	44	33	11
E.M.Prof. Pedro M.M	-	-	-	-	-	-	-	-
E.M.Profa. Mércia M.S.Chaves	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20MEDIO%20-%203%C2%AA%20SERIE&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=MT&DADOS.VL_FILTRO_REDE=ESTADUAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

255

Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33)																	
Escola	Acerto Total(%)	H 01(%)	H 02(%)	H 03(%)	H 04(%)	H 05(%)	H 06(%)	H 07(%)	H 08(%)	H 09(%)	H 10(%)	H 11(%)	H 12(%)	H 13(%)	H 14(%)	H 15(%)	H 16(%)
CAIC – E.M.P. Amélia Guimarães	64	70	78	73	67	74	65	52	55	46	73	62	55	58	75	59	57
E.M. Conc. Maria Moreira	62	64	80	69	70	75	57	74	40	40	71	62	53	63	54	55	65
E.M. Dom Bosco	62	60	73	71	63	66	70	63	63	50	68	68	57	62	72	61	50
E.M. Dona Cotinha	60	63	73	73	68	69	57	57	58	45	65	50	48	53	73	46	50
E.M. Marechal Deodoro	70	65	100	82	69	75	73	71	85	47	46	64	80	82	60	44	44
E.M. V. Bosco M	72	72	90	88	82	69	71	61	74	48	77	73	83	55	87	53	62
E.M. Prof. Izaltina M.M	62	67	72	78	72	56	68	57	57	39	59	63	62	70	50	50	71
E.M. São Judas Tadeu	66	62	75	67	88	68	58	59	63	37	70	70	45	70	80	39	58



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

256

(continuação) Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33)							
Escola	H 17(%)	H 18(%)	H 19(%)	H 20(%)	H 21(%)	H 22(%)	H 23(%)
CAIC – E.M.P.Amélia Guimarães	58	49	68	66	62	75	67
E.M.Conc. Maria Moreira	47	56	58	75	54	75	47
E.M.Dom Bosco	63	51	68	52	52	67	62
E.M.Dona Cotinha	63	60	73	61	53	72	43
E.M.Marechal Deodoro	44	83	69	63	82	78	60
E.M.V.Bosco M	79	56	84	70	83	76	74
E.M.Prof. Izaltina M.M	71	55	60	65	48	76	40
E.M.São judas Tadeu	75	58	81	54	65	77	76

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

257

Participação e Desempenho no PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Estadual 2022 (dados atualizados 31/05/2023 às 18:33) :								
Escola	Previstos	Avaliados	Participação %	Proficiência Média	Baixo %	Intermediário %	Recomendado %	Avançado %
E.E.Ademar de Melo	85	77	91	219	45	36	17	1
E.E.Cel João Ferreira	153	150	98	268	10	36	45	9
E.E.Fernando Otávio	74	74	100	290	1	32	50	16
E.E.Francisco A.Viana	18	17	94	245	12	65	18	6
E.E.Gov. Valadares	67	57	85	254	16	46	30	9
E.E.Manoel Batista	87	85	98	254	15	46	34	5
E.E.N.S.Auxiliadora	147	142	97	259	18	35	39	8
E.E.P.Pereira Costa	31	28	90	240	29	43	25	4
E.E.Wilson M.G	32	15	47	179	73	20	7	0
E.E.Zico Ferreira	41	37	90	250	22	43	22	14

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

258

Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede Estadual

2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33)

Escola	Acerto Total(%)	H 01(%)	H 02(%)	H 03(%)	H 04(%)	H 05(%)	H 06(%)	H 07(%)	H 08(%)	H 09(%)	H 10(%)	H 11(%)	H 12(%)	H 13(%)	H 14(%)	H 15(%)	H 16(%)
E.E.Ademar de Melo	51	57	66	59	57	57	48	41	55	37	64	43	41	37	51	37	41
E.E.Cel João Ferreira	71	72	81	78	78	75	72	65	75	53	79	66	56	57	82	71	64
E.E.Fernando Otávio	79	80	87	94	88	87	82	73	76	69	60	73	74	75	92	76	78
E.E.Francisco A.Viana	61	75	60	75	69	79	60	52	58	26	89	50	50	38	68	44	44
E.E.Gov. Valadares	65	66	82	77	77	70	86	67	73	58	65	60	51	60	77	55	55
E.E.Manoel Batista	66	65	84	90	70	76	70	58	70	47	74	66	57	58	77	63	60
E.E.N.S.Auxiliadora	67	61	76	81	77	75	67	60	70	49	78	66	61	52	74	68	61
E.E.P.Pereira Costa	60	63	64	76	64	63	74	60	72	38	60	51	61	37	78	56	42
E.E Wilson M.G	34	29	57	31	33	25	33	33	20	22	47	29	33	17	23	17	38
E.E.Zico Ferreira	63	56	70	57	73	75	64	57	63	44	73	57	65	53	63	62	55



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

259

(continuação)Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª
ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa Rede
Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33)

Escola	H 17(%)	H 18(%)	H 19(%)	H 20(%)	H 21(%)	H 22(%)	H 23(%)
E.E.Ademar de Melo	57	39	58	47	48	68	43
E.E.Cel João Ferreira	62	64	74	68	68	84	66
E.E.Fernando Otávio	63	73	77	64	66	93	73
E.E.Francisco A.Viana	43	68	84	56	44	80	69
E.E.Gov. Valadares	60	61	61	64	45	75	48
E.E.Manoel Batista	58	64	58	62	56	76	53
E.E.N.S.Auxiliadora	61	58	69	66	66	76	64
E.E.P.Pereira Costa	56	43	69	64	45	77	50
E.E Wilson M.G	43	49	47	44	23	29	50
E.E.Zico Ferreira	65	61	72	52	55	87	67

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

260

Participação e Desempenho no PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal

2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33) :

Escola	Previstos	Avaliados	Participação %	Proficiência Média%	Baixo%	Intermediário%	Recomendado %	Avançado%
CAIC – E.M.P.Amélia Guimarães	79	71	90	259	30	46	21	3
E.M.Conc. Maria Moreira	19	17	89	246	41	41	18	0
E.M.Dom Bosco	60	52	87	255	25	62	10	4
E.M.Dona Cotinha	111	94	85	242	35	56	9	0
E.M.Marechal Deodoro	12	12	100	281	0	75	25	0
E.M.Prof.Izaltina M	36	34	94	250	32	53	15	0
E.M.S.Judas Tadeu	24	24	100	250	21	67	13	0
E.M.Ver.Bosco Mendonça	29	27	93	266	22	57	26	0

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

261

Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal 2022																	
(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33)																	
Escola	Acerto Total(%)	H 01(%)	H 02(%)	H 03(%)	H 04(%)	H 05(%)	H 06(%)	H 07(%)	H 08(%)	H 09(%)	H 10(%)	H 11(%)	H 12(%)	H 13(%)	H 14(%)	H 15(%)	H 16(%)
CAIC – E.M.P. Amélia Guimarães	48	75	70	25	62	64	38	51	33	63	35	51	78	38	30	34	36
E.M. Conc. Maria Moreira	42	55	64	9	57	67	27	50	40	33	43	13	67	43	29	47	33
E.M. Dom Bosco	45	56	60	29	62	69	40	37	33	65	27	31	76	27	48	40	33
E.M. Dona Cotinha	40	62	51	36	60	54	28	32	30	46	33	26	85	30	30	34	28
E.M. Marechal Deodoro	54	75	83	25	90	80	43	50	20	33	26	85	83	30	34	28	22
E.M. Prof. Izaltina M.M	44	72	57	32	59	57	63	22	33	71	41	33	85	29	43	30	32
E.M. São Judas T.	43	75	55	29	76	67	27	29	36	40	30	36	92	53	37	27	20
E.M. V. Bosco M.	48	64	61	27	52	63	53	33	44	46	17	44	69	48	50	30	57



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

262

(continuação)Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede Municipal 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33)

Escola	H 17(%)	H 18(%)	H 19(%)	H 20(%)	H 21(%)	H 22(%)	H 23(%)	H 24(%)	H 25(%)	H 26(%)	H 27(%)	H 28(%)	H 29(%)	H 30(%)	H 31(%)	H 32	H 33(%)	H 34(%)
CAIC – E.M.P.Amélia Guimarães	48	60	53	60	63	38	63	47	48	42	46	28	28	26	33	15	58	73
E.M.Conc. Maria Moreira	27	63	64	31	50	27	27	53	31	33	44	30	50	22	25	11	73	71
E.M.Dom Bosco	31	72	66	52	64	36	51	46	39	38	28	53	24	19	26	17	55	73
E.M.Dona Cotinha	22	56	43	50	60	36	36	48	34	44	30	38	19	25	23	13	44	77
E.M.Marechal Deodoro	45	70	82	50	73	75	56	64	56	55	36	0	20	0	0	14	56	82
E.M.Prof. Izaltina M.M	31	73	48	48	57	41	42	57	31	45	25	33	23	26	17	5	53	71
E.M.São Judas T.	25	67	50	42	52	41	40	59	37	42	30	36	11	0	17	23	64	80
E.M.V.Bosco M.	43	78	65	38	61	36	58	50	50	61	36	19	17	31	32	13	65	96

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

263

(continuação)Participação e Desempenho no PROEB 5ª ano do Ensino Fundamental –
Matemática Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33):

Escola	Previstos	Avaliados	Participação %	Proficiencia Média	Baixo%	Intermediário%	Recomendado %	Avançado%
E.E.Ademar de Melo	85	77	91	222	56	43	1	0
E.E.Cel. João Ferreira	153	150	98	274	21	50	24	5
E.E.Fernando Otávio	74	74	100	295	7	45	41	8
E.E.Francisco A. Viana	18	17	94	230	59	41	0	0
E.E.Gov. Valadares	67	57	85	249	33	53	14	0
E.E.Manoel Batista	87	85	98	249	32	53	13	2
E.E.N.Sra.Auxiliadora	147	142	97	263	23	51	24	2
E.E.Pereira da Costa	21	28	90	252	21	64	14	0
E.E Wilson M.G	32	15	47	189	80	20	0	0
E.E.Zico Ferreira	41	37	90	266	24	49	27	0

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

264

Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental –Matemática Rede Estadual 2022 (dados atualizados 31/05/2023 às 18:33 01/02)																	
Escola	Acerto Total(%)	H 01(%)	H 02(%)	H 03(%)	H 04(%)	H 05(%)	H 06(%)	H 07(%)	H 08(%)	H 09(%)	H 10(%)	H 11(%)	H 12(%)	H 13(%)	H 14(%)	H 15(%)	H 16(%)
E.E.Ademar de Melo	34	58	45	14	52	50	22	17	35	34	31	10	82	20	37	30	24
E.E.Cel. João Ferreira	53	74	59	41	70	80	51	40	39	41	34	37	86	43	52	44	49
E.E.Fernando Otávio	61	82	66	45	85	76	45	56	43	75	48	61	95	53	52	43	53
E.E.Francisco A.Viana	38	38	21	38	47	73	33	20	30	57	29	8	100	57	38	36	36
E.E.Gov. Valadares	43	63	59	27	66	67	33	27	50	42	23	29	74	48	40	36	41
E.E.Manoel Batista	45	66	51	35	62	62	43	35	35	47	40	22	77	22	44	21	29
E.E.N.Sra.Auxiliadora	48	65	51	35	62	62	43	35	35	47	37	51	84	40	51	43	35
E.E.Pereira da Costa	43	44	67	29	60	87	29	31	24	36	26	8	93	38	35	35	17
E.E.Wilson M.G	23	33	31	0	25	44	25	10	18	14	11	40	38	8	21	0	23
E.E.Zico Ferreira	49	74	59	23	68	78	42	39	48	61	30	35	95	34	50	41	42

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

265

(continuação) Acerto Total e por habilidade : PROEB 9ª ano do Ensino Fundamental – Matemática Rede

Estadual 2022 (dados atualizados 31/05/2023 às 18:33 01/02)

Escola	H 17(%)	H 18(%)	H 19(%)	H 20(%)	H 21 (%)	H 22(%)	H 23(%)	H 24(%)	H 25(%)	H 26(%)	H 27(%)	H 28(%)	H 29(%)	H 30(%)	H 31(%)	H 32(%)	H 33(%)	H 34(%)
E.E.Ademar de Melo	28	51	40	29	38	21	43	30	14	27	25	33	24	22	31	25	36	63
E.E.Cel. João Ferreira	49	71	58	67	62	52	41	61	54	56	47	49	34	33	36	24	70	91
E.E.Fernando Otávio	62	72	75	71	71	77	59	57	63	57	45	38	46	40	42	15	84	92
E.E.Francisco A. Viana	29	69	29	29	47	7	21	57	18	21	15	10	27	30	23	27	64	88
E.E.Gov. Valadares	29	64	45	53	52	25	44	50	35	31	33	38	40	6	28	18	62	78
E.E.Manoel Batista	46	58	62	56	51	40	47	54	41	41	40	27	31	24	24	23	55	73
E.E.N.Sra.Auxiliador a	42	65	60	59	67	47	45	54	43	49	40	44	29	33	29	18	55	82
E.E.Pereira da Costa	43	69	48	48	63	36	52	54	32	30	23	29	33	21	19	20	62	95
E.E Wilson M.G	11	42	33	40	27	15	14	33	19	11	27	36	19	33	17	08	43	31
E.E.Zico Ferreira	48	74	47	78	50	35	68	59	45	42	37	38	37	26	16	17	63	78

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB/DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%3%A9dio%20Alto-M%3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

266

Participação e Desempenho no PROEB ENSINO MÉDIO – Português Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33 :								
Escola	Previstos	Avaliados	Participação %	Proficiência Média	Baixo%	Intermediário%	Recomendado %	Avançado%
E.E. Ademar Melo	102	69	68	226	67	23	9	1
E.E. Avanny V Diniz	38	39	92	271	26	54	17	3
E.E. Fernando Otávio	218	186	85	274	27	42	26	4
E.E. Francisco A.V	2	2	100	248	50	50	0	0
E.E. Joaquim L. Gonzaga	9	9	100	224	78	22	0	0
E.E. Manoel Batista	108	99	92	261	41	30	24	4
E.E. N.Sra. Auxiliadora	121	105	87	259	41	33	24	2
E.E. Padre Libério	43	34	79	247	62	26	9	36
E.E. Prof. Wilson M	9	9	100	184	100	0	0	0
E.E. Zico Ferreira	29	27	93	251	48	37	11	4

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

267

Acerto Total e por habilidade : PROEB ENSINO MÉDIO Língua Portuguesa – Rede Estadual 2022(dados atualizados)																	
31/05/2023 às 18:33 01/02																	
Escola	Acerto Total(%)	H 01(%)	H 02(%)	H 03(%)	H 04(%)	H 05(%)	H 06(%)	H 07(%)	H 08(%)	H 09(%)	H 10(%)	H 11(%)	H 12(%)	H 13(%)	H 14(%)	H 15(%)	H 16(%)
E.E. Ademar Melo	43	30	29	52	46	52	35	42	39	46	49	44	47	53	36	37	26
E.E. Avanny V Diniz	62	68	47	81	73	65	51	70	63	70	73	59	52	66	57	62	53
E.E. Fernando Otávio	63	74	50	77	64	64	53	68	63	68	63	56	57	79	49	58	52
E.E. Francisco A.V	50	50	33	100	50	100	0	100	0	50	50	50	50	50	33	33	50
E.E. Joaquim L. Gonzaga	39	43	22	40	30	43	18	64	47	36	40	18	57	50	42	27	36
E.E. Manoel Batista	57	61	48	61	52	62	46	68	58	54	60	58	59	75	54	51	45
E.E. N.Sra. Auxiliadora	57	58	53	73	60	59	53	62	54	58	52	51	44	69	50	53	50
E.E. Padre Libério	50	52	39	59	48	65	56	43	53	54	48	61	54	63	38	43	35
E.E. Prof. Wilson M	28	44	30	33	27	22	20	27	25	20	27	27	13	44	14	11	22
E.E. Zico Ferreira	52	67	43	54	52	52	42	52	61	45	58	47	43	61	49	58	27

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

268

(continuação) Acerto Total e por habilidade : PROEB ENSINO MÉDIO Língua Portuguesa – Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às 18:33 01/02)								
Escola	H 17(%)	H 18(%)	H 19(%)	H 20(%)	H 21(%)	H 22(%)	H 23(%)	H 24(%)
E.E. Ademar Melo	41	42	45	51	41	66	47	57
E.E. Avanny V Diniz	51	73	63	60	63	76	48	65
E.E. Fernando Otávio	67	70	63	65	64	82	65	61
E.E. Francisco A.V	50	67	50	100	50	67	50	60
E.E. Joaquim L. Gonzaga	18	33	36	45	50	75	43	43
E.E. Manoel Batista	58	60	61	56	57	74	53	55
E.E. N.Sra. Auxiliadora	56	68	59	60	63	78	44	49
E.E. Padre Libério	53	63	48	58	39	77	24	45
E.E. Prof. Wilson M	20	60	38	20	57	43	29	0
E.E. Zico Ferreira	45	67	41	58	48	79	50	64

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#1/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

269

Participação e Desempenho no PROEB ENSINO MÉDIO – Matemática Rede Estadual 2022(dados atualizados 31/05/2023 às18:33) :								
Escola	Previstos	Avaliados	Participação %	Proficiência Média	Baixo%	Intermediário%	Recomendado %	Avançado%
E.E.Ademar de Melo	102	66	65	234	86	14	0	0
E.E.Avany V.Diniz	38	35	92	266	57	37	6	0
E.E. Fernando Otávio	218	186	85	277	53	36	9	2
E.E. Francisco A.V	2	2	100	232	100	0	0	0
E.E. Joaquim L.G	9	9	100	244	89	11	0	0
E.E. Manoel Batista	108	90	92	260	66	28	4	2
E.E. N.Sra. Auxiliadora	121	105	87	260	64	32	4	0
E.E. Padre Libério	43	34	79	254	74	24	3	0
E.E.Prof. Wilson M.G	9	9	100	204	100	0	0	0
E.E. Zizo Ferreira	29	27	93	256	74	22	4	0

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

270

Acerto Total e por habilidade : PROEB ENSINO MÉDIO Matemática – Rede Estadual aplicado em 2022 (resultados/dados atualizados 31/05/2023 às 18:33 01/02)																	
Escola	Acerto Total(%)	H 01(%)	H 02(%)	H 03(%)	H 04(%)	H 05(%)	H 06(%)	H 07(%)	H 08(%)	H 09(%)	H 10(%)	H 11(%)	H 12(%)	H 13(%)	H 14(%)	H 15(%)	H 16(%)
E.E. Ademar Melo	25	46	28	25	23	19	15	20	13	21	22	10	24	24	13	36	30
E.E. Avanny V Diniz	33	57	28	34	34	15	23	35	20	31	20	26	0	33	24	55	55
E.E. Fernando Otávio	37	64	61	38	51	24	26	19	33	25	27	43	20	24	32	62	51
E.E. Francisco A.V	25	50	50	0	50	0	0	50	0	50	0	0	50	0	-	100	0
E.E. Joaquim L. Gonzaga	32	50	56	33	29	25	33	11	80	67	33	0	0	20	17	57	78
E.E. Manoel Batista	33	63	45	35	25	24	15	18	21	20	25	43	22	26	34	51	45
E.E. N.Sra. Auxiliadora	32	57	48	24	29	26	20	16	33	24	33	17	30	19	24	42	42
E.E. Padre Libério	29	56	29	30	33	25	14	20	25	0	29	24	5	22	39	61	45
E.E. Prof. Wilson M	22	25	29	38	29	40	22	0	40	50	0	100	20	20	17	13	43
E.E. Zico Ferreira	29	46	67	21	5	7	9	17	6	41	25	27	13	13	50	43	48



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

271

(continuação)Acerto Total e por habilidade : PROEB ENSINO MÉDIO Matemática – Rede Estadual aplicado em 2022(resultados/dados atualizados 31/05/2023 às 18:33 01/02																				
Escola	H 17(%)	H 18(%)	H 19(%)	H 20(%)	H 21(%)	H 22(%)	H 23(%)	H 24(%)	H 25(%)	H 26(%)	H 27(%)	H 28(%)	H 29(%)	H 30(%)	H 31(%)	H 32(%)	H 33(%)	H 34(%)	H 35(%)	H 36(%)
E.E. Ademar Melo	30	34	19	24	28	12	14	15	18	40	7	17	31	15	13	20	33	54	50	23
E.E. Avanny V Diniz	52	21	20	41	20	5	16	35	5	47	6	17	21	23	14	55	53	74	81	57
E.E. Fernando Otávio	57	44	34	41	32	23	27	19	8	52	15	17	46	29	21	39	51	70	76	48
E.E. Francisco A.V	0	0	0	100	50	0	-	50	0	0	0	0	50	0	0	0	0	50	-	0
E.E. Joaquim L. Gonzaga	29	0	11	43	25	33	38	17	29	67	20	13	25	14	0	25	25	25	67	40
E.E. Manoel Batista	49	43	27	31	26	22	23	9	16	43	17	19	39	23	25	38	49	61	69	39
E.E. N.Sra. Auxiliadora	48	43	36	26	29	21	28	16	3	41	15	14	36	15	18	36	47	67	83	48
E.E. Padre Libério	38	32	31	30	19	21	33	11	16	32	24	18	43	5	23	27	32	50	79	35
E.E. Prof. Wilson M	22	0	29	0	29	0	22	25	0	44	0	29	20	0	22	0	29	0	20	0
E.E. Zico Ferreira	26	47	22	17	26	19	22	6	0	45	19	26	60	0	26	14	50	80	93	25

Fonte: https://simave.educacao.mg.gov.br/#!/pagina/VIEW_RES_SOM_M2301_PUB?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=3&DADOS.VL_FILTRO_ETAPA=ENSINO%20FUNDAMENTAL%20DE%209%20ANOS%20-%205%C2%BA%20ANO&DADOS.VL_FILTRO_DISCIPLINA=LP&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL&DADOS.DC_FAIXA_PERCENTUAL_HABILIDADE=Alto-M%C3%A9dio%20Alto-M%C3%A9dio%20Baixo-Baixo



Ações Realizadas

A Secretaria Municipal de Educação - SMED, aderiu ao Programa “ **Política de Inovação Educação Conectada**” . Este Programa visa a atender além da meta 03 pelo Estado, as meta 05, estratégia 5.3 “ Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para alfabetização das crianças; estratégia 5.4: “fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização(...)” e estratégia 5.6:” Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras(...) e meta 07 estratégia 7.12: “ Incentivar o desenvolvimento, selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a educação infantil, o Ensino Fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras(...) e estratégia 7.15: “ Universalizar, até o quinto ano de vigência deste PNE, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno nas escolas da rede pública de educação básica(...)”.

A tecnologia será relevante para permitir a essa faixa de estudantes maior autonomia na aprendizagem, principalmente em face à nova proposta curricular. Outra visão estratégica determina que a Política de Inovação Educação Conectada apoie o desenvolvimento das competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A quinta das dez competências gerais da BNCC consiste em “utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.”

A SMED, aderiu ao **Programa Mais Alfabetização**, criado pela Portaria nº 142, de 22 de fevereiro de 2018. É uma estratégia do Ministério da Educação para fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização dos estudantes regularmente matriculados no 1º ano e no 2º ano do ensino fundamental. O Programa Mais Alfabetização fundamenta-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que determina o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, e também aderiu ao **Programa Nacional Educação Tempo Integral** instituído pela Lei n. 14.640, de 31 de julho de 2023, visa fomentar a criação de matrículas em tempo integral em todas as etapas e modalidades da educação básica, na perspectiva da educação integral. Foi contemplando em 2023/2024 com 192 matrículas.

Necessário se faz buscar parcerias sob a forma de regime de colaboração com estado e/ou união para a troca de experiências, conhecimento e informação, com vistas a melhorar continuamente as abordagens pedagógicas no âmbito da sala de aula. Também imprescindível e



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

273

elementar é o investimento na formação dos docentes e nas atividades pedagógicas de contraturno, objetivando acelerar e melhorar o processo de aprendizagem do alunado desta etapa.



PROALFA – 2º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa – Rede Municipal

PARTICIPAÇÃO

Como foi a participação dos estudantes?

A taxa de participação informa sobre o alcance da avaliação entre os estudantes. Tendo em vista todos os que estavam aptos e previstos para participar, o indicador aponta o percentual médio de estudantes que efetivamente fizeram os testes na rede e na escola. Para o cálculo de participação foram considerados apenas os estudantes que responderam a, no mínimo, três itens do componente curricular avaliado.

Neste ambiente (acesso público), somente estão disponíveis os resultados das escolas que obtiveram participação igual ou maior do que 80% e avaliaram, no mínimo, 10 estudantes.

Dados atualizados em: 31/05/2023 às 18:02

Selecione a avaliação: PROALFA
Selecione o ano escolar: 2º ano do Ensino Fundamen
Selecione um componente: Língua Portuguesa
Selecione uma rede: Municipal

2019

Taxa de participação
92%

157007
estudantes previstos

144967
estudantes avaliados

2021

Taxa de participação
73%

158147
estudantes previstos

115034
estudantes avaliados

2022

Taxa de participação
90%

157273
estudantes previstos

142291
estudantes avaliados



DESEMPENHO

Como foi o desempenho dos estudantes?

Uma das informações mais importantes que a avaliação fornece consiste na indicação do desenvolvimento, pelos estudantes, das habilidades previstas para a conclusão do ano escolar. Para isso, é utilizada uma escala de proficiência baseada nas expectativas de aprendizagem e nas projeções educacionais estabelecidas para cada etapa.

Nessa escala, a proficiência alcançada, calculada com base na Teoria da Resposta ao Item (TRI), é situada em um dos quatro padrões de desempenho: Baixo, Intermediário, Recomendado e Avançado. Cada um deles representa um conjunto de tarefas que os estudantes são capazes de realizar.

Aqui, é fundamental que você observe o percentual de estudantes com desempenho Recomendado e Avançado, pois ele indica se o objetivo de aprendizagem está sendo alcançado na escola ou na rede. Por outro lado, o percentual de estudantes com desempenho Baixo e Intermediário sinaliza defasagens que precisam ser enfrentadas.

Analise os dados apresentados e pense em ações que possam contribuir para combater as desigualdades educacionais.





DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

Como foi o acerto total e por habilidade avaliada?

O indicador de acerto, calculado com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT), informa o percentual de itens acertados pelos estudantes entre o total apresentado no teste (Acerto total) ou entre o total de itens de uma determinada habilidade avaliada (Acerto por habilidade). Com essa informação, é possível identificar as habilidades nas quais os estudantes demonstram ter mais dificuldades e direcionar o trabalho pedagógico.

As cores também indicam quais habilidades foram mais ou menos acertadas.





VISÃO DETALHADA DOS RESULTADOS

Conheça os resultados até o nível de escola

Na tabela a seguir, os dados são exibidos de maneira navegável até o nível de escola. Clique nas abas, de acordo com os indicadores que deseja consultar: Participação e desempenho ou Acerto total e por habilidade.

Ao clicar nas linhas da primeira coluna da tabela, é possível alterar o nível de agregação dos dados, isto é, se eles se referem, por exemplo, à regional, aos municípios ou às escolas.

PARTICIPAÇÃO E DESEMPENHO

ESCOLA	PREVISTOS	AVALIADOS	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	BAIXO	INTERMEDIÁRIO	RECOMENDADO	AVANÇADO
CAIC EM PROFESSORA AMÉLIA GUIMARÃES	30	28	93%	529	0%	21%	61%	18%
EM CONCEIÇÃO MARIA MOREIRA	7	7	100%	575	0%	0%	71%	29%
EM DOM BOSCO	52	45	87%	591	0%	2%	51%	47%
EM DONA COTINHA	43	43	100%	574	0%	5%	51%	44%
EM ELVIRA XAVIER DE MELO	75	69	92%	579	0%	3%	55%	42%
EM MARECHAL DEODORO	11	10	91%	534	0%	10%	70%	20%
EM OROSINA CECÍLIO MENDONÇA	71	62	87%	557	0%	3%	73%	24%
EM PROFESSOR PEDRO MOREIRA MENDONÇA	68	55	81%	499	0%	18%	82%	0%
EM PROFESSORA IZALTINA M MEIRELES	15	14	93%	474	14%	29%	57%	0%
EM PROFESSORA MÉRCIA MARIA DA SILVA CHAVES	59	55	93%	524	5%	4%	73%	18%



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

278

ACERTO TOTAL E POR HABILIDADES

ESCOLA	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	H 14 (%)	H 15 (%)	H 16 (%)	H 17 (%)	H 18 (%)
CAIC EM PROFESSORA AMÉLIA GUIMARÃES	70%	96	60	58	80	84	100	86	52	52	73	95	60	38	-	72	77	-	24
EM CONCEIÇÃO MARIA MOREIRA	76%	86	71	100	-	57	93	-	71	86	57	100	14	86	-	57	100	-	71
EM DOM BOSCO	81%	96	82	89	76	67	97	100	91	56	98	100	82	64	78	81	71	78	72
EM DONA COTINHA	79%	100	82	86	97	99	-	93	-	28	91	91	79	74	74	95	51	77	60
EM ELVIRA XAVIER DE MELO	79%	100	94	85	81	99	100	97	67	58	91	97	66	67	57	69	59	72	63
EM MARECHAL DEODORO	62%	100	50	75	50	-	100	-	-	25	30	90	80	20	40	-	50	65	20
EM OROSINA CECÍLIO MENDONÇA	76%	97	77	88	85	94	100	96	60	57	95	100	56	86	45	59	63	86	40
EM PROFESSOR PEDRO MOREIRA MENDONÇA	59%	79	59	39	55	60	98	91	48	49	34	93	80	42	44	73	54	48	34
EM PROFESSORA IZALTINA M MEIRELES	52%	-	71	64	-	68	79	79	-	14	46	57	79	14	64	-	29	61	21
EM PROFESSORA MÉRCIA MARIA DA SILVA CHAVES	65%	87	72	53	85	58	93	-	60	45	76	89	55	71	59	51	76	56	28



PROALFA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA REDE MUNICIPAL

PARTICIPAÇÃO

Como foi a participação dos estudantes?

Dados atualizados em: 31/05/2023 às 18:02

Selecione a avaliação: PROALFA
Selecione o ano escolar: 2º ano do Ensino Fundamenl
Selecione um componente: Matemática
Selecione uma rede: Municipal

2019

Taxa de participação
92%

57007
estudantes previstos

44878
estudantes avaliados

2021

Taxa de participação
73%

158175
estudantes previstos

115128
estudantes avaliados

2022

Taxa de participação
90%

157307
estudantes previstos

141196
estudantes avaliados



DESEMPENHO

Como foi o desempenho dos estudantes?

Uma das informações mais importantes que a avaliação fornece consiste na indicação do desenvolvimento, pelos estudantes, das habilidades previstas para a conclusão do ano escolar. Para isso, é utilizada uma escala de proficiência baseada nas expectativas de aprendizagem e nas projeções educacionais estabelecidas para cada etapa.

Nessa escala, a proficiência alcançada, calculada com base na Teoria da Resposta ao Item (TRI), é situada em um dos quatro padrões de desempenho: Baixo, Intermediário, Recomendado e Avançado. Cada um deles representa um conjunto de tarefas que os estudantes são capazes de realizar.





DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

Como foi o acerto total e por habilidade avaliada?

O indicador de acerto, calculado com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT), informa o percentual de itens acertados pelos estudantes entre o total apresentado no teste (Acerto total) ou entre o total de itens de uma determinada habilidade avaliada (Acerto por habilidade). Com essa informação, é possível identificar as habilidades nas quais os estudantes demonstram ter mais dificuldades e direcionar o trabalho pedagógico.

As cores também indicam quais habilidades foram mais ou menos acertadas.

Para visualizar a descrição da habilidade, clique nos ícones coloridos.





PARTICIPAÇÃO E DESEMPENHO

VISÃO DETALHADA DOS RESULTADOS

Conheça os resultados até o nível de escola

Na tabela a seguir, os dados são exibidos de maneira navegável até o nível de escola. Clique nas abas, de acordo com os indicadores que deseja consultar: Participação e desempenho ou Acerto total e por habilidade.

Ao clicar nas linhas da primeira coluna da tabela, é possível alterar o nível de agregação dos dados, isto é, se eles se referem, por exemplo, à regional, aos municípios ou às escolas.

ESCOLA	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	H 14 (%)	H 15 (%)	H 16 (%)	H 17 (%)	H 18 (%)	H 19 (%)
CAIC EM PROFESSORA AMÉLIA GUIMARÃES	73%	52	92	100	67	100	52	71	88	67	78	80	79	93	25	83	76	38	100	50
EM CONCEIÇÃO MARIA MOREIRA	79%	57	-	100	100	100	-	71	100	-	100	100	57	86	57	93	14	0	100	100
EM DOM BOSCO	82%	93	100	100	98	93	68	64	100	86	78	100	64	94	38	86	67	75	80	86
EM DONA COTINHA	71%	48	85	100	79	-	56	43	88	81	100	70	68	93	15	-	78	48	90	57
EM ELVIRA XAVIER DE MELO	81%	59	100	100	65	94	60	100	87	98	80	100	100	100	43	77	90	79	83	71
EM MARECHAL DEODORO	78%	64	100	100	68	95	-	-	95	91	50	-	45	100	-	91	-	36	91	64
EM OROSINA CECÍLIO MENDONÇA	79%	65	83	96	65	95	45	95	84	91	92	93	81	93	38	96	69	47	93	90
EM PROFESSOR PEDRO MOREIRA MENDONÇA	62%	84	80	91	91	64	20	39	100	75	57	81	55	86	40	51	38	45	61	60
EM PROFESSORA IZALTINA M MEIRELES	60%	29	93	100	68	100	21	36	86	79	-	64	-	86	7	82	50	-	50	25
EM PROFESSORA MÉRCIA MARIA DA SILVA CHAVES	52%	68	0	69	89	94	-	50	38	72	58	62	82	40	50	44	35	14	31	75



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

283

ESCOLA	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	H 14 (%)	H 15 (%)	H 16 (%)	H 17 (%)	H 18 (%)	H 19 (%)
CAIC EM PROFESSORA AMÉLIA GUIMARÃES	73%	52	92	100	67	100	52	71	88	67	78	80	79	93	25	83	76	38	100	50
EM CONCEIÇÃO MARIA MOREIRA	79%	57	-	100	100	100	-	71	100	-	100	100	57	86	57	93	14	0	100	100
EM DOM BOSCO	82%	93	100	100	98	93	68	64	100	86	78	100	64	94	38	86	67	75	80	86
EM DONA COTINHA	71%	48	85	100	79	-	56	43	88	81	100	70	68	93	15	-	78	48	90	57
EM ELVIRA XAVIER DE MELO	81%	59	100	100	65	94	60	100	87	98	80	100	100	100	43	77	90	79	83	71
EM MARECHAL DEODORO	78%	64	100	100	68	95	-	-	95	91	50	-	45	100	-	91	-	36	91	64
EM OROSINA CECÍLIO MENDONÇA	79%	65	83	96	65	95	45	95	84	91	92	93	81	93	38	96	69	47	93	90
EM PROFESSOR PEDRO MOREIRA MENDONÇA	62%	84	80	91	91	64	20	39	100	75	57	81	55	86	40	51	38	45	61	60
EM PROFESSORA IZALTINA M MEIRELES	60%	29	93	100	68	100	21	36	86	79	-	64	-	86	7	82	50	-	50	25
EM PROFESSORA MÉRCIA MARIA DA SILVA CHAVES	52%	68	0	69	89	94	-	50	38	72	58	62	82	40	50	44	35	14	31	75



ACERTO TOTAL E POR HABILIDADES

PROALFA – 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA REDE ESTADUAL 2023

PARTICIPAÇÃO

Como foi a participação dos estudantes?

A taxa de participação informa sobre o alcance da avaliação entre os estudantes. Tendo em vista todos os que estavam aptos e previstos para participar, o indicador aponta o percentual médio de estudantes que efetivamente fizeram os testes na rede e na escola. Para o cálculo de participação foram considerados apenas os estudantes que responderam a, no mínimo, três itens do componente curricular avaliado.

Neste ambiente (acesso público), somente estão disponíveis os resultados das escolas que obtiveram participação igual ou maior do que 80% e avaliaram, no mínimo, 10 estudantes.



Analise com atenção este indicador e elabore estratégias para alcançar taxas cada vez mais satisfatórias. Afinal, quanto maior a participação na avaliação, mais representativos são seus resultados.



DESEMPENHO

Como foi o desempenho dos estudantes?

Uma das informações mais importantes que a avaliação fornece consiste na indicação do desenvolvimento, pelos estudantes, das habilidades previstas para a conclusão do ano escolar. Para isso, é utilizada uma escala de proficiência baseada nas expectativas de aprendizagem e nas projeções educacionais estabelecidas para cada etapa.

Nessa escala, a proficiência alcançada, calculada com base na Teoria da Resposta ao Item (TRI), é situada em um dos quatro padrões de desempenho: Baixo, Intermediário, Recomendado e Avançado. Cada um deles representa um conjunto de tarefas que os estudantes são capazes de realizar.

Aqui, é fundamental que você observe o percentual de estudantes com desempenho Recomendado e Avançado, pois ele indica se o objetivo de aprendizagem está sendo alcançado na escola ou na rede. Por outro lado, o percentual de estudantes com desempenho Baixo e Intermediário sinaliza defasagens que precisam ser enfrentadas.

2019

Proficiência Média
568

Padrões de desempenho

Baixo



Intermediário



Recomendado



Avançado



2021

Proficiência Média
541

Padrões de desempenho

Baixo



Intermediário



Recomendado



Avançado



2022

Proficiência Média
559

Padrões de desempenho

Baixo



Intermediário



Recomendado



Avançado





DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

Como foi o acerto total e por habilidade avaliada?

O indicador de acerto, calculado com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT), informa o percentual de itens acertados pelos estudantes entre o total apresentado no teste (Acerto total) ou entre o total de itens de uma determinada habilidade avaliada (Acerto por habilidade). Com essa informação, é possível identificar as habilidades nas quais os estudantes demonstram ter mais dificuldades e direcionar o trabalho pedagógico.

As cores também indicam quais habilidades foram mais ou menos acertadas.





VISÃO DETALHADA DOS RESULTADOS 2022

Conheça os resultados até o nível de escola

Na tabela a seguir, os dados são exibidos de maneira navegável até o nível de escola. Clique nas abas, de acordo com os indicadores que deseja consultar: Participação e desempenho ou Acerto total e por habilidade.

Ao clicar nas linhas da primeira coluna da tabela, é possível alterar o nível de agregação dos dados, isto é, se eles se referem, por exemplo, à regional, aos municípios ou às escolas. Se necessário, utilize a barra de rolagem para visualizar todas as colunas.

PARTICIPAÇÃO E DESEMPENHO

ESCOLA	PREVISTOS	AVALIADOS	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	BAIXO	INTERMEDIÁRIO	RECOMENDADO	AVANÇADO
EE ADEMAR DE MELO	38	31	82%	587	0%	0%	87%	13%
EE CLÓVIS SALGADO	97	93	96%	597	0%	15%	48%	37%
EE FRANCISCO DE ASSIS VIANA	27	26	96%	553	4%	15%	65%	15%
EE FREI CONCÓRDIO	104	101	97%	560	1%	19%	65%	15%
EE GOVERNADOR VALADARES	17	16	94%	658	0%	0%	19%	81%
EE PROFESSOR PEREIRA DA COSTA	23	23	100%	571	0%	9%	74%	17%
EE PROFESSOR WILSON DE MELO GUIMARÃES	18	17	94%	618	0%	0%	53%	47%
EE TORQUATO DE ALMEIDA	112	111	99%	613	0%	3%	50%	48%
EE ZICO FERREIRA	33	31	94%	492	10%	35%	55%	0%



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

288

Acerto Total e por habilidade

ESCOLA	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	H 14 (%)	H 15 (%)	H 16 (%)	H 17 (%)	H 18 (%)	H 19 (%)
EE ADEMAR DE MELO	85%	93	90	97	100	100	91	55	-	-	90	100	94	100	100	29	94	100	97	93	81
EE CLÓVIS SALGADO	85%	85	97	100	92	97	73	58	97	97	90	87	92	82	89	71	87	77	84	86	78
EE FRANCISCO DE ASSIS VIANA	77%	87	50	100	88	-	19	62	88	88	96	88	-	85	92	85	-	50	81	85	69
EE FREI CONCÓRDIO	80%	73	94	93	70	91	58	72	93	93	91	75	92	80	99	26	87	80	70	76	81
EE GOVERNADOR VALADARES	99%	100	100	100	94	100	-	-	100	100	100	97	-	100	100	-	100	-	100	100	100
EE PROFESSOR PEREIRA DA COSTA	80%	78	-	100	57	-	48	-	100	100	89	100	-	70	91	70	83	74	70	91	70
EE PROFESSOR WILSON DE MELO GUIMARÃES	90%	59	97	-	82	100	-	100	100	100	100	94	100	100	100	94	-	71	41	100	-
EE TORQUATO DE ALMEIDA	89%	85	98	97	98	92	80	80	98	98	93	88	98	84	99	63	93	94	82	98	96
EE ZICO FERREIRA	60%	48	68	100	76	84	16	26	83	83	84	-	84	-	71	13	66	45	-	40	58



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

289

Resultados do PROEB e PROALFA 2023

Rede Municipal de Pará de Minas - MG



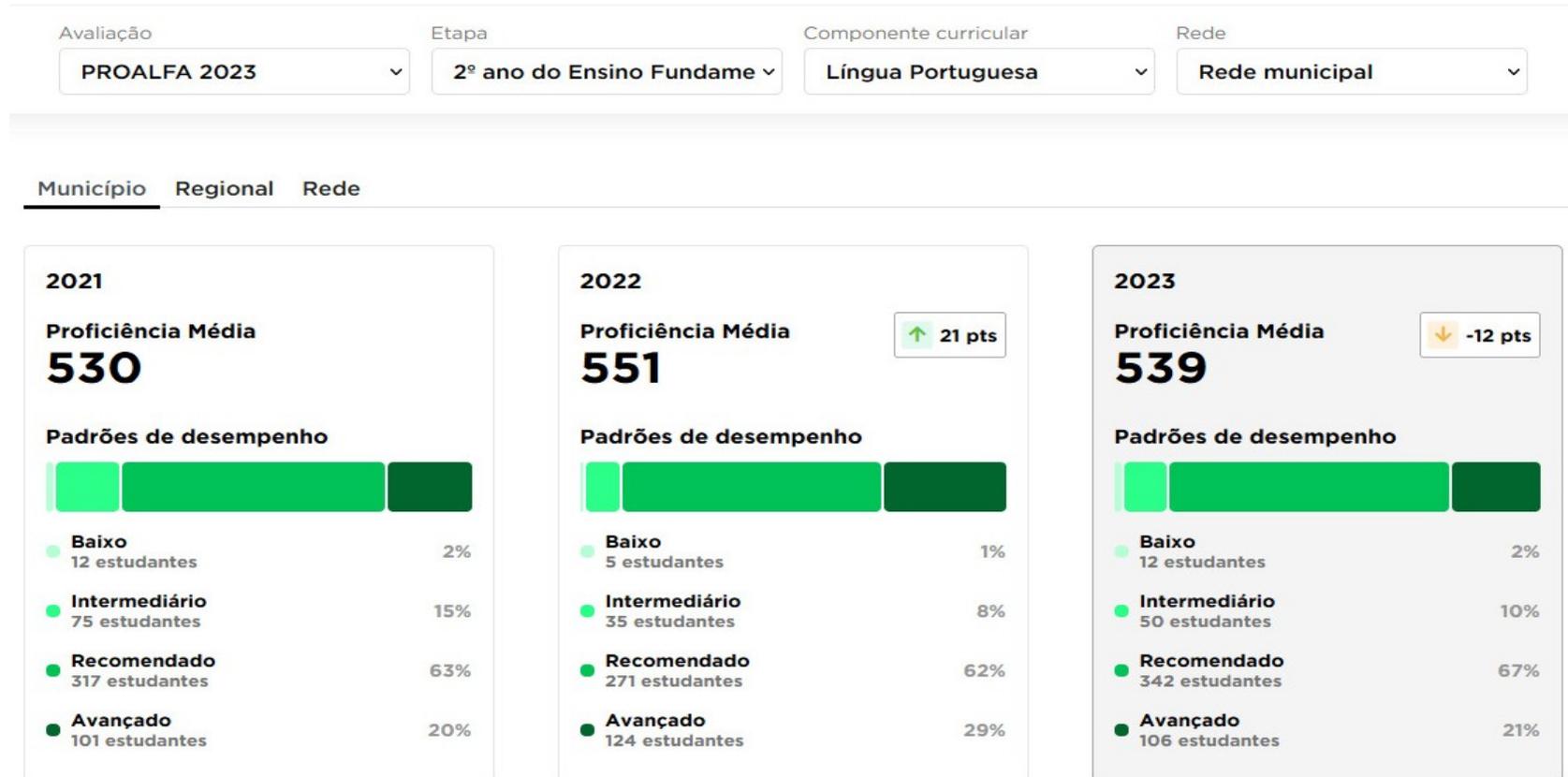
Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

290



Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024

Em relação ao ano de 2022, o percentual de avançado diminuiu 8%, aumentando no intermediário e recomendado.

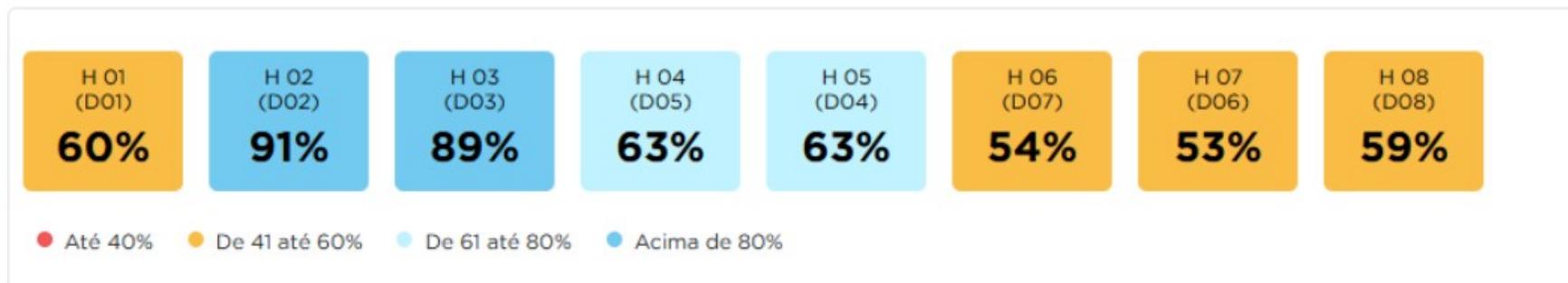


8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva



Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas





8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

292



Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EM PROFESSOR PEDRO M	65	58	89	505	0%	26%	64%	10%
ESCOLA MUNICIPAL CON	12	12	100	565	0%	8%	58%	33%
ESCOLA MUNICIPAL DOM	47	42	89	552	0%	7%	64%	29%
ESCOLA MUNICIPAL DON.	70	64	91	546	2%	6%	69%	23%
ESCOLA MUNICIPAL ELVII	49	47	96	596	0%	2%	51%	47%
ESCOLA MUNICIPAL MARI	8	4	50	536	0%	0%	75%	25%
ESCOLA MUNICIPAL ORO:	78	75	96	536	0%	7%	79%	15%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	44	21	48	456	32%	21%	39%	7%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	23	22	96	526	0%	14%	73%	14%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	103	97	94	541	2%	5%	78%	14%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico

EM Professor Pedro Moreira Mendonça

EM Conceição Maria Moreira

EM Dom Bosco

EM Dona Cotinha

EM Elvira Xavier de Melo

EM Marechal Deodoro

EM Orosina Cecílio Mendonça

EM Professora Amélia Guimarães

EM Professora Izaltina Mendonça Meireles

EM Professora Mércia Maria da Silva Chaves

EM São Judas

EM Vereador Bosco Mendonça

EM Vicente de Paula Souza



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

293



PREFEITURA
PARÁ DE MINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
ESCOLA MUNICIPAL SAO	22	22	100	580	0%	0%	59%	41%
ESCOLA MUNICIPAL VERE	30	27	90	536	0%	19%	59%	22%
ESCOLA MUNICIPAL VICE	11	11	100	517	0%	18%	73%	9%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico

EM São Judas
EM Vereador Bosco Mendonça -
EM Vicente de Paula Souza



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

Avaliação: **PROALFA 2023** ▾
 Etapa: **2º ano do Ensino Fundame** ▾
 Componente curricular: **Matemática** ▾
 Rede: **Rede municipal** ▾

Avaliação: **PROALFA 2023** ▾
 Etapa: **2º ano do Ensino Fundame** ▾
 Componente curricular: **Matemática** ▾
 Rede: **Rede municipal** ▾

Município Regional Rede



Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024

Em relação ao ano de 2022, o percentual de avanço diminuiu 1%, aumentando no intermediário e recomendado.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

295



PREFEITURA
PARÁ DE MINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas





8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

296



Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EM PROFESSOR PEDRO M	65	58	89	505	0%	26%	64%	10%
ESCOLA MUNICIPAL CON	12	12	100	565	0%	8%	58%	33%
ESCOLA MUNICIPAL DOM	47	42	89	552	0%	7%	64%	29%
ESCOLA MUNICIPAL DON.	70	64	91	546	2%	6%	69%	23%
ESCOLA MUNICIPAL ELVII	49	47	96	596	0%	2%	51%	47%
ESCOLA MUNICIPAL MARI	8	4	50	536	0%	0%	75%	25%
ESCOLA MUNICIPAL ORO:	78	75	96	536	0%	7%	79%	15%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	44	21	48	456	32%	21%	39%	7%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	23	22	96	526	0%	14%	73%	14%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	103	97	94	541	2%	5%	78%	14%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico

EM Professor Pedro Moreira Mendonça

EM Conceição Maria Moreira

EM Dom Bosco

EM Dona Cotinha

EM Elvira Xavier de Melo

EM Marechal Deodoro

EM Orosina Cecílio Mendonça

EM Professora Amélia Guimarães

EM Professora Izaltina Mendonça Meireles

EM Professora Mércia Maria da Silva Chaves

EM São Judas

EM Vereador Bosco Mendonça

EM Vicente de Paula Souza



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva



297



PREFEITURA
PARÁ DE MINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Participação e desempenho

Acerto por habilidade

Escola	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
ESCOLA MUNICIPAL SAO	22	22	100	539	0%	18%	77%	5%
ESCOLA MUNICIPAL VERE	30	27	90	537	4%	18%	64%	14%
ESCOLA MUNICIPAL VICE	11	11	100	548	0%	27%	64%	9%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico

EM São Judas
EM Vereador Bosco Mendonça -
EM Vicente de Paula Souza



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva



298

Resultado PROEB 2023 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL : MATEMÁTICA

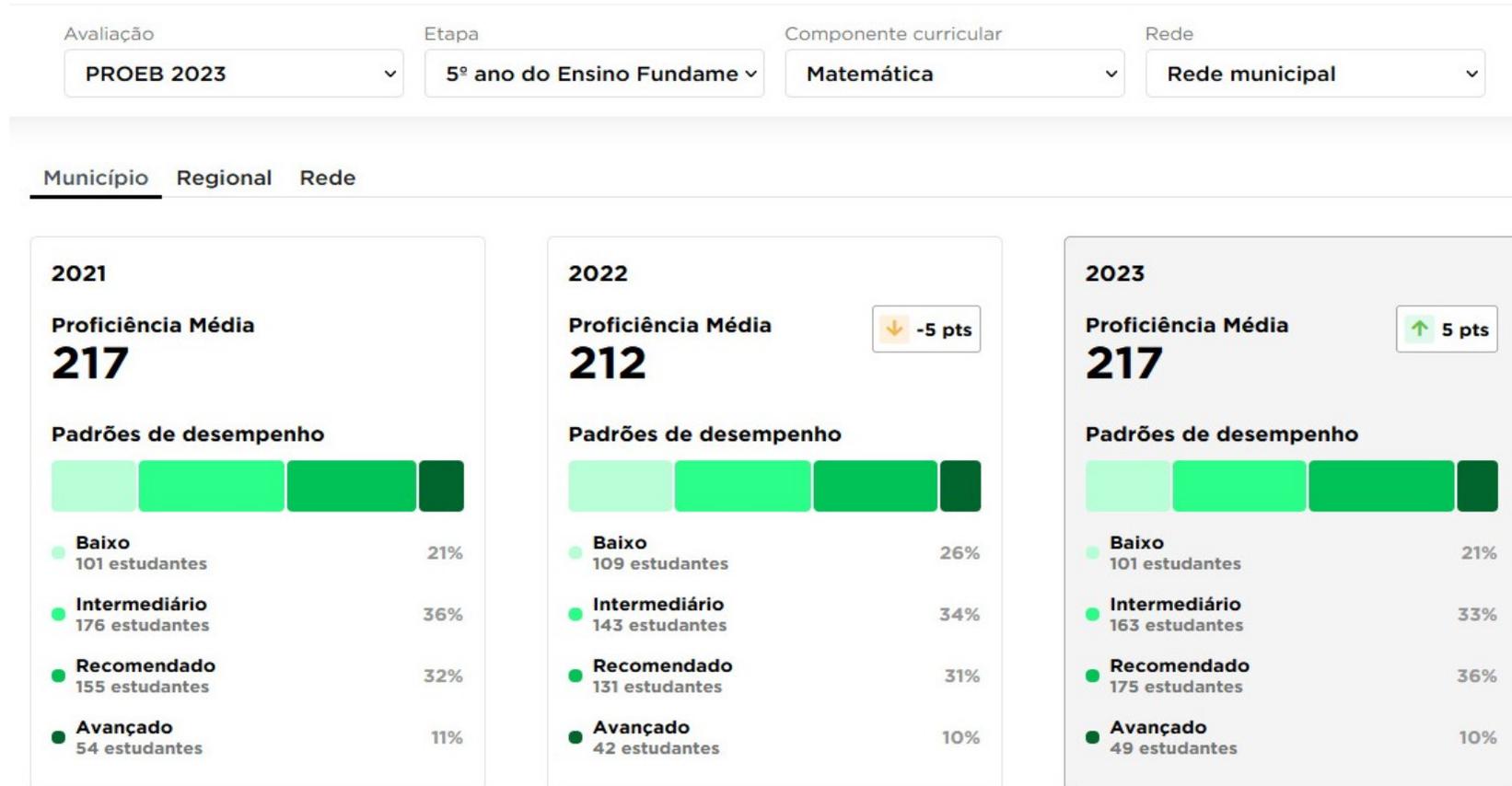




8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

299



Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

300



Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024

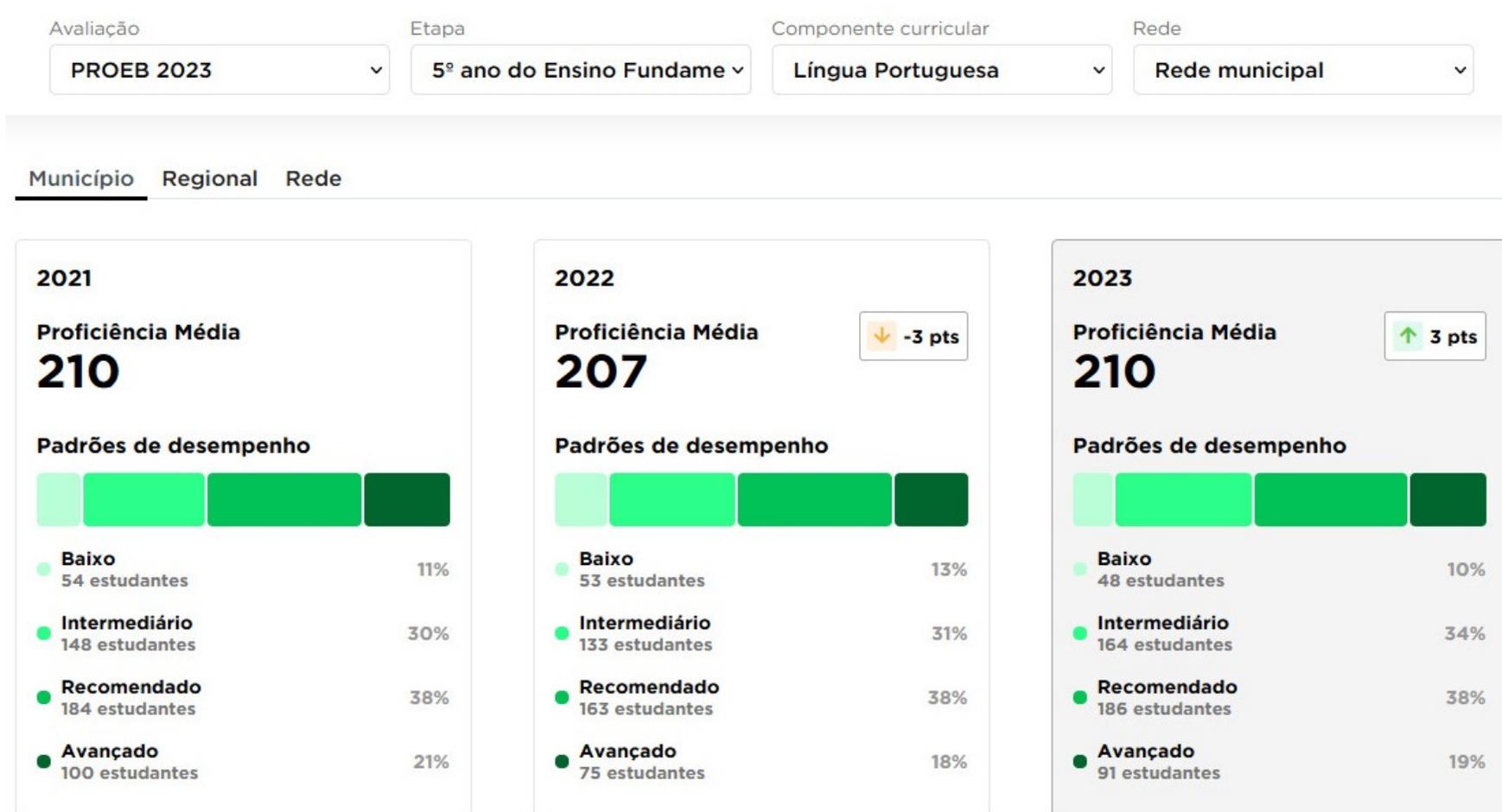
Em relação ao ano de 2022, o percentual de avançado diminuiu 1%, aumentando no intermediário e recomendado.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

301



Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024

Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

302

Avaliação

PROEB 2023

Etapa

9º ano do Ensino Fundame

Componente curricular

Língua Portuguesa

Rede

Rede municipal

Município Regional Rede

2021

Taxa de participação
avaliados/previstos

86%

327

estudantes previstos

281

estudantes avaliados

2022

Taxa de participação
avaliados/previstos

89%

370

estudantes previstos

331

estudantes avaliados

↑ 3 pp

2023

Taxa de participação
avaliados/previstos

91%

286

estudantes previstos

261

estudantes avaliados

↑ 2 pp



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

303



PREFEITURA
PARÁ DE MINAS
Cidade para todos. Educação para todos.

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas





8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

304



PREFEITURA
PARÁ DE MINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EM PROFESSOR PEDRO M	65	58	89	505	0%	26%	64%	10%
ESCOLA MUNICIPAL CON	12	12	100	565	0%	8%	58%	33%
ESCOLA MUNICIPAL DOM	47	42	89	552	0%	7%	64%	29%
ESCOLA MUNICIPAL DON.	70	64	91	546	2%	6%	69%	23%
ESCOLA MUNICIPAL ELVII	49	47	96	596	0%	2%	51%	47%
ESCOLA MUNICIPAL MARI	8	4	50	536	0%	0%	75%	25%
ESCOLA MUNICIPAL ORO:	78	75	96	536	0%	7%	79%	15%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	44	21	48	456	32%	21%	39%	7%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	23	22	96	526	0%	14%	73%	14%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	103	97	94	541	2%	5%	78%	14%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico

EM Professor Pedro Moreira Mendonça

EM Conceição Maria Moreira

EM Dom Bosco

EM Dona Cotinha

EM Elvira Xavier de Melo

EM Marechal Deodoro

EM Orosina Cecílio Mendonça

EM Professora Amélia Guimarães

EM Professora Izaltina Mendonça Meireles

EM Professora Mércia Maria da Silva Chaves

EM São Judas

EM Vereador Bosco Mendonça

EM Vicente de Paula Souza



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

305



PREFEITURA
PARÁ DE MINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EM PROFESSOR PEDRO M	65	58	89	505	0%	26%	64%	10%
ESCOLA MUNICIPAL CON	12	12	100	565	0%	8%	58%	33%
ESCOLA MUNICIPAL DOM	47	42	89	552	0%	7%	64%	29%
ESCOLA MUNICIPAL DON.	70	64	91	546	2%	6%	69%	23%
ESCOLA MUNICIPAL ELVII	49	47	96	596	0%	2%	51%	47%
ESCOLA MUNICIPAL MARI	8	4	50	536	0%	0%	75%	25%
ESCOLA MUNICIPAL ORO:	78	75	96	536	0%	7%	79%	15%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	44	21	48	456	32%	21%	39%	7%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	23	22	96	526	0%	14%	73%	14%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	103	97	94	541	2%	5%	78%	14%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico

EM Professor Pedro Moreira Mendonça

EM Conceição Maria Moreira

EM Dom Bosco

EM Dona Cotinha

EM Elvira Xavier de Melo

EM Marechal Deodoro

EM Orosina Cecílio Mendonça

EM Professora Amélia Guimarães

EM Professora Izaltina Mendonça Meireles

EM Professora Mércia Maria da Silva Chaves

EM São Judas

EM Vereador Bosco Mendonça

EM Vicente de Paula Souza



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

306



PREFEITURA
PARÁ DE MINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EM PROFESSOR PEDRO M	65	58	89	505	0%	26%	64%	10%
ESCOLA MUNICIPAL CON	12	12	100	565	0%	8%	58%	33%
ESCOLA MUNICIPAL DOM	47	42	89	552	0%	7%	64%	29%
ESCOLA MUNICIPAL DON.	70	64	91	546	2%	6%	69%	23%
ESCOLA MUNICIPAL ELVII	49	47	96	596	0%	2%	51%	47%
ESCOLA MUNICIPAL MARI	8	4	50	536	0%	0%	75%	25%
ESCOLA MUNICIPAL ORO:	78	75	96	536	0%	7%	79%	15%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	44	21	48	456	32%	21%	39%	7%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	23	22	96	526	0%	14%	73%	14%
ESCOLA MUNICIPAL PROF	103	97	94	541	2%	5%	78%	14%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico

EM Professor Pedro Moreira Mendonça

EM Conceição Maria Moreira

EM Dom Bosco

EM Dona Cotinha

EM.Elvira Xavier de Melo

EM Orosina Cecílio Mendonça

EM Professora Amélia Guimarães

EM Professora Izaltina Mendonça Meireles

EM Professora Mércia Maria da Silva Chaves

EM São Judas

EM Vicente de Paula Souza



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG
2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva



307



PREFEITURA
PARÁ DE MINAS

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
CAIC EM PROFESSORA AP	40	39	98	217	8%	33%	41%	18%
EM CONCEIÇÃO MARIA M	8	5	63	200	0%	40%	60%	0%
EM DOM BOSCO	54	47	87	206	13%	34%	34%	19%
EM DONA COTINHA	61	48	79	216	6%	38%	33%	23%
EM ELVIRA XAVIER DE ME	51	43	84	222	5%	30%	35%	30%
EM MARECHAL DEODORC	10	10	100	197	0%	50%	40%	10%
EM OROSINA CECÍLIO MEI	85	85	100	223	4%	26%	49%	21%
EM PROFESSOR PEDRO M	57	48	84	175	35%	40%	21%	4%
EM PROFESSORA IZALTIN	32	30	94	210	7%	30%	43%	20%
EM PROFESSORA MÉRCIA	81	76	94	201	13%	41%	29%	17%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva



308



Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EM SÃO JUDAS TADEU	18	18	100	213	0%	39%	50%	11%
EM VEREADOR BOSCO ME	31	31	100	219	6%	19%	52%	23%
EM VICENTE DE PAULA SC	11	9	82	225	0%	33%	44%	22%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



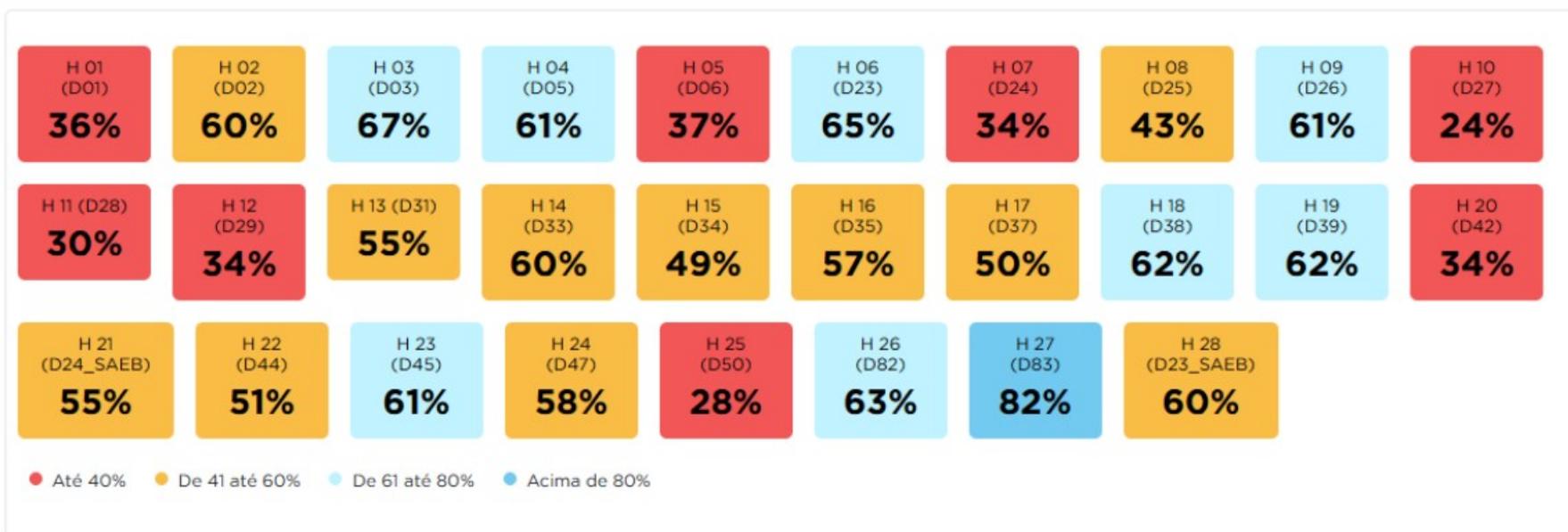
2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

309



PREFEITURA
PARÁ DE MINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas





8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG
2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

310



Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Avaliação: PROEB 2023
Etapa: 5º ano do Ensino Fundame
Componente curricular: Matemática
Rede: Rede municipal

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
CAIC EM PROFESSORA ANA	40	39	98	223	21%	23%	49%	8%
EM CONCEIÇÃO MARIA M	8	5	63	193	40%	20%	40%	0%
EM DOM BOSCO	54	46	85	208	24%	41%	30%	4%
EM DONA COTINHA	61	48	79	214	23%	31%	33%	13%
EM ELVIRA XAVIER DE ME	51	43	84	239	9%	28%	42%	21%
EM MARECHAL DEODORO	10	10	100	218	10%	50%	30%	10%
EM OROSINA CECÍLIO MEI	85	85	100	230	8%	33%	44%	15%
EM PROFESSOR PEDRO M	57	48	84	180	44%	40%	17%	0%
EM PROFESSORA IZALTIN	32	30	94	226	20%	27%	37%	17%
EM PROFESSORA MÉRCIA	81	76	94	205	32%	34%	29%	5%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico



Resultado da Rede Municipal de Educação: PROEB 2023 – 5º ano do Ensino Fundamental fonte: SMED – Depto Pedagógico



Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Avaliação: PROEB 2023 | Etapa: 5º ano do Ensino Fundame | Componente curricular: Matemática | Rede: Rede municipal

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EM SÃO JUDAS TADEU	18	18	100	229	11%	33%	50%	6%
EM VEREADOR BOSCO ME	31	31	100	226	13%	35%	39%	13%
EM VICENTE DE PAULA S	11	9	82	235	0%	44%	44%	11%

Fonte: SMED – Depto Pedagógico



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

312

Avaliação: PROEB 2023
Etapa: 9º ano do Ensino Fundame
Componente curricular: Língua Portuguesa
Rede: Rede municipal

Município Regional Rede



Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024

Em relação ao ano de 2022, em 2023 o percentual de avançado manteve o percentual, todavia aumentou em 5%, no nível baixo.



Resultado do PROEB 2023 da Rede Municipal de Educação, 9º ano do Ensino Fundamental , Matemática



Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

314

Resultado do PROEB 2023 da Rede Municipal – 9º ano do Ensino Fundamental Língua Portuguesa



Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Avaliação: PROEB 2023
Etapa: 9º ano do Ensino Fundame
Componente curricular: Língua Portuguesa
Rede: Rede municipal

colunas.

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
CAIC EM PROFESSORA AN	49	44	90	225	27%	57%	14%	2%
EM CONCEIÇÃO MARIA M	10	10	100	249	20%	60%	20%	0%
EM DOM BOSCO	52	52	100	264	17%	31%	40%	12%
EM DONA COTINHA	98	83	85	241	25%	47%	25%	2%
EM MARECHAL DEODORC	11	8	73	248	13%	50%	38%	0%
EM PROFESSORA IZALTIN	29	29	100	236	28%	59%	10%	3%
EM SÃO JUDAS TADEU	18	17	94	251	18%	53%	24%	6%
EM VEREADOR BOSCO ME	19	18	95	248	6%	72%	22%	0%

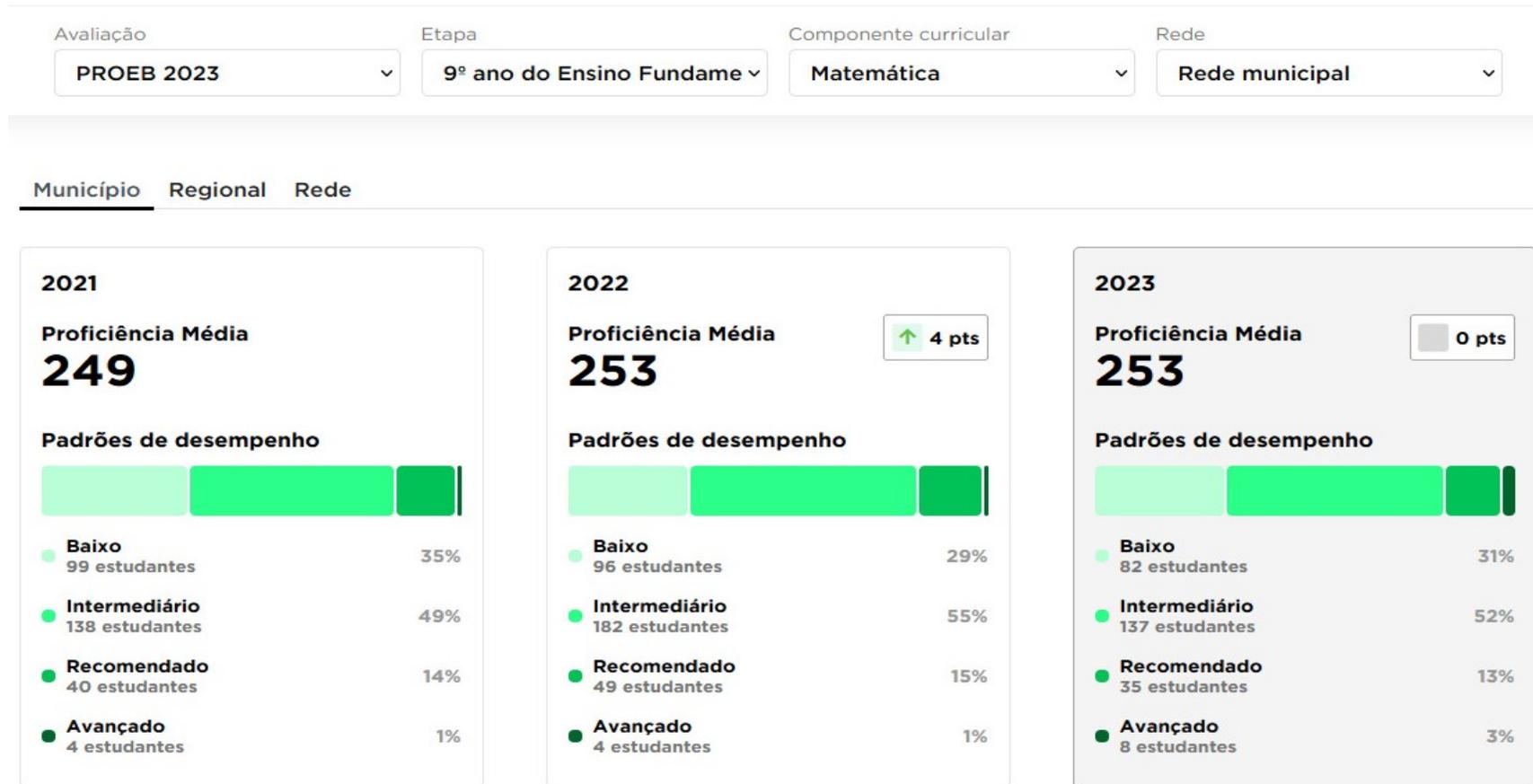
Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

315



Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024

Em relação ao ano de 2022, em 2023 o percentual de avançado aumentou o percentual, todavia aumentou em 2%, no nível baixo.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

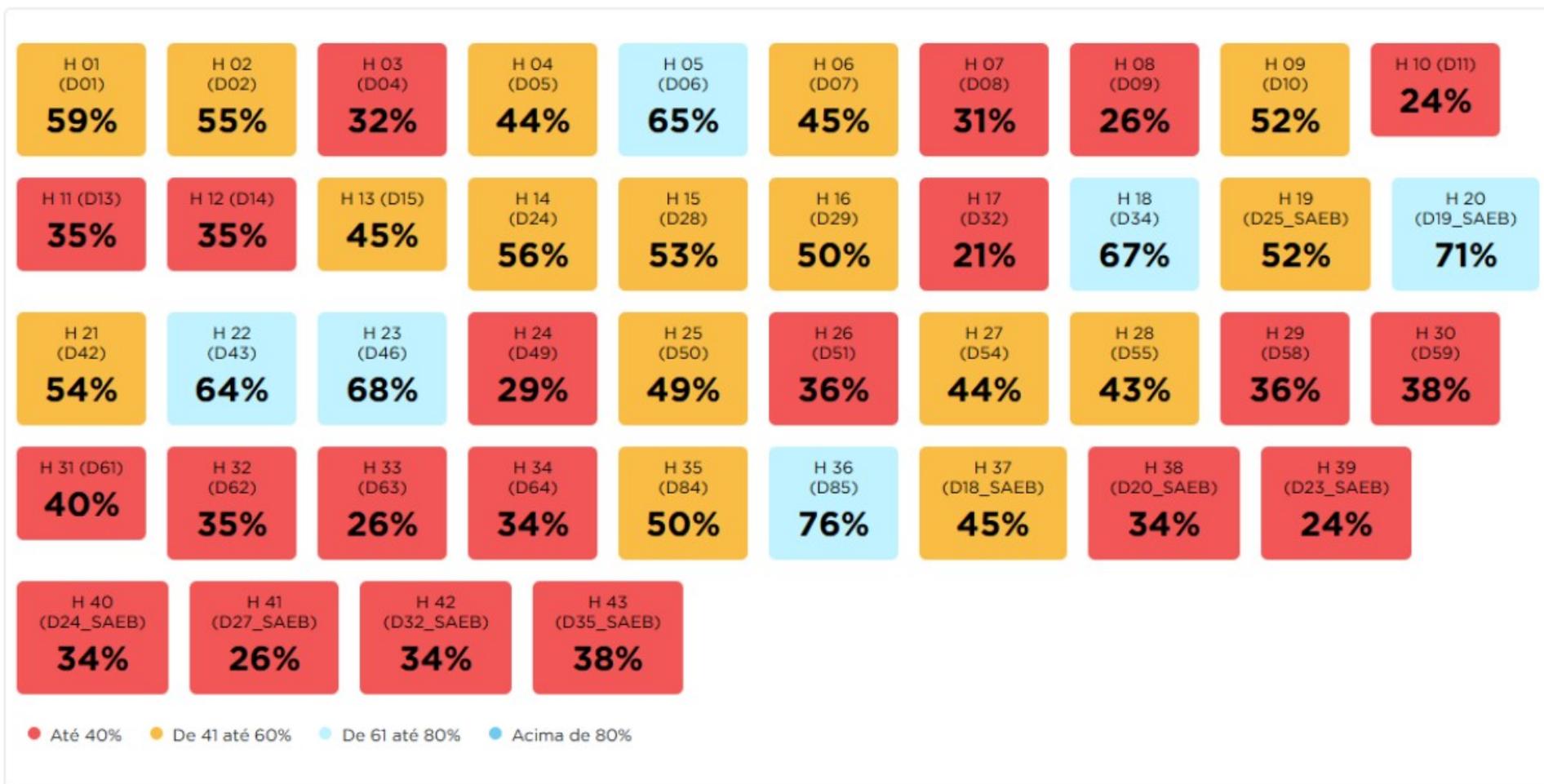
2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

316



PREFEITURA
PARÁ DE MINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas





8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

317



Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Escola	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
CAIC EM PROFESSORA ANA	49	45	92	244	38%	44%	16%	2%
EM CONCEIÇÃO MARIA M	10	10	100	269	10%	60%	30%	0%
EM DOM BOSCO	52	52	100	257	25%	60%	12%	4%
EM DONA COTINHA	98	83	85	249	36%	53%	7%	4%
EM MARECHAL DEODORO	11	8	73	287	25%	25%	38%	13%
EM PROFESSORA IZALTIM	29	29	100	243	38%	48%	14%	0%
EM SÃO JUDAS TADEU	18	17	94	252	29%	47%	24%	0%
EM VEREADOR BOSCO ME	19	18	95	265	17%	67%	11%	6%

Fonte: SMED – Secretaria Municipal de Educação / Simave em 12/09/2024



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

318

Resultados do PROEB e PROALFA 2023

Rede Estadual de Pará de Minas - MG

Resultado do Proalfa , Rede Estadual, 2º ano Matemática

Escola	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EE ADEMAR DE MELO	25	22	88	508	9%	27%	64%	0%
EE CLOVIS SALGADO	109	105	96	549	3%	21%	65%	11%
EE FRANCISCO DE ASSIS	18	18	100	598	0%	17%	56%	28%
EE FREI CONCORDIO	102	101	99	580	1%	6%	71%	22%
EE GOVERNADOR VALAD	65	65	100	553	2%	26%	54%	18%
EE TORQUATO DE ALMEI	84	82	98	600	0%	4%	63%	33%
EE ZICO FERREIRA	19	19	100	524	5%	21%	63%	11%

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino

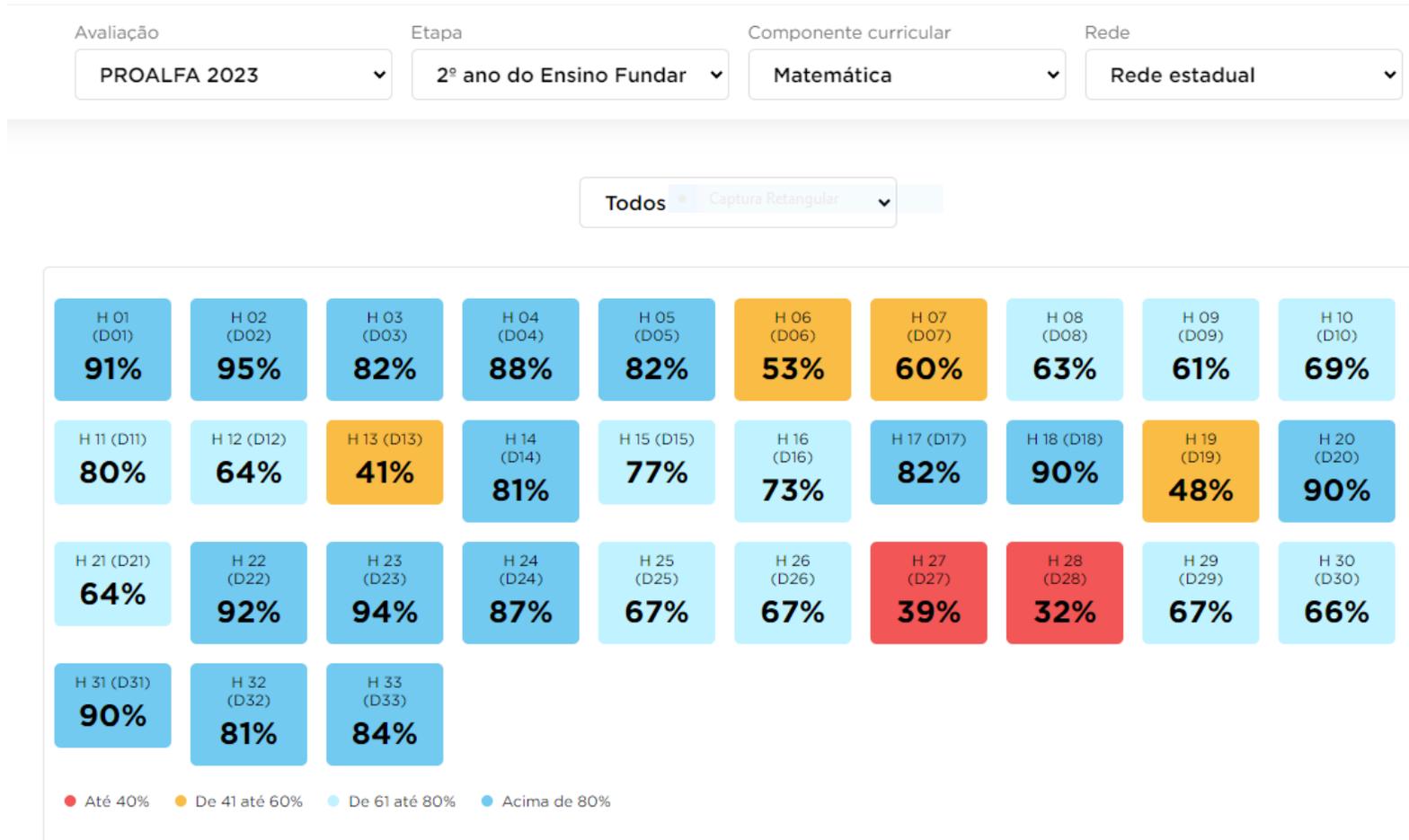


8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

319

Resultado do Proalfa ACERTO TOTAL : 2º ano Matemática



Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

320

Resultado do Proalfa 2º ano Matemática - HABILIDADES

Escola	Previstos	Avaliados	Participação	Proficiência	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	H 14 (%)
EE ADEMAR DE MELO	25	22	88	508	9%	27%	64%	0%	67	75	88	80	73	45	56	70	56	59	-	-	58	
EE CLOVIS SALGADO	109	105	96	549	3%	21%	65%	11%	-	88	77	87	77	76	50	-	67	57	66	72	-	-
EE FRANCISCO DE ASSIS VIANNA	18	18	100	598	0%	17%	56%	28%	100	97	89	-	-	-	78	-	-	-	-	89	44	
EE FREI CONCORDIO	102	101	99	580	1%	6%	71%	22%	100	100	92	84	87	63	64	65	51	75	81	-	57	
EE GOVERNADOR VALADARES	65	65	100	553	2%	26%	54%	18%	91	95	72	78	86	22	50	72	62	75	91	55	17	
EE TORQUATO DE ALMEIDA	84	82	98	600	0%	4%	63%	33%	96	100	77	96	96	57	71	69	77	73	90	-	38	
EE ZICO FERREIRA	19	19	100	524	5%	21%	63%	11%	-	94	89	-	61	-	56	-	33	47	-	32	-	-

H 13 (%)	H 14 (%)	H 15 (%)	H 16 (%)	H 17 (%)	H 18 (%)	H 19 (%)	H 20 (%)	H 21 (%)	H 22 (%)	H 23 (%)	H 24 (%)	H 25 (%)	H 26 (%)	H 27 (%)	H 28 (%)	H 29 (%)	H 30 (%)	H 31 (%)	H 32 (%)	H 33 (%)
58	75	75	-	25	90	-	92	90	-	100	67	-	75	42	0	60	-	90	30	-
-	-	73	72	83	89	46	88	46	96	96	92	75	67	35	16	-	49	92	83	76
44	78	83	78	-	-	-	94	-	100	94	97	-	-	12	-	-	-	-	94	94
57	87	88	54	87	88	38	93	73	-	100	100	54	94	67	35	61	50	94	82	-
17	78	77	72	77	83	48	96	-	98	87	92	42	17	31	-	61	70	91	83	83
38	93	83	86	95	100	66	96	63	-	100	96	81	62	-	54	85	90	98	96	-
-	-	-	53	74	-	-	89	-	95	89	84	-	84	37	-	-	-	-	83	74

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

321

Resultado do Proalfa 2º ano Língua Portuguesa

Avaliação: PROALFA 2023
Etapa: 2º ano do Ensino Fundar
Componente curricular: Língua Portuguesa
Rede: Rede estadual

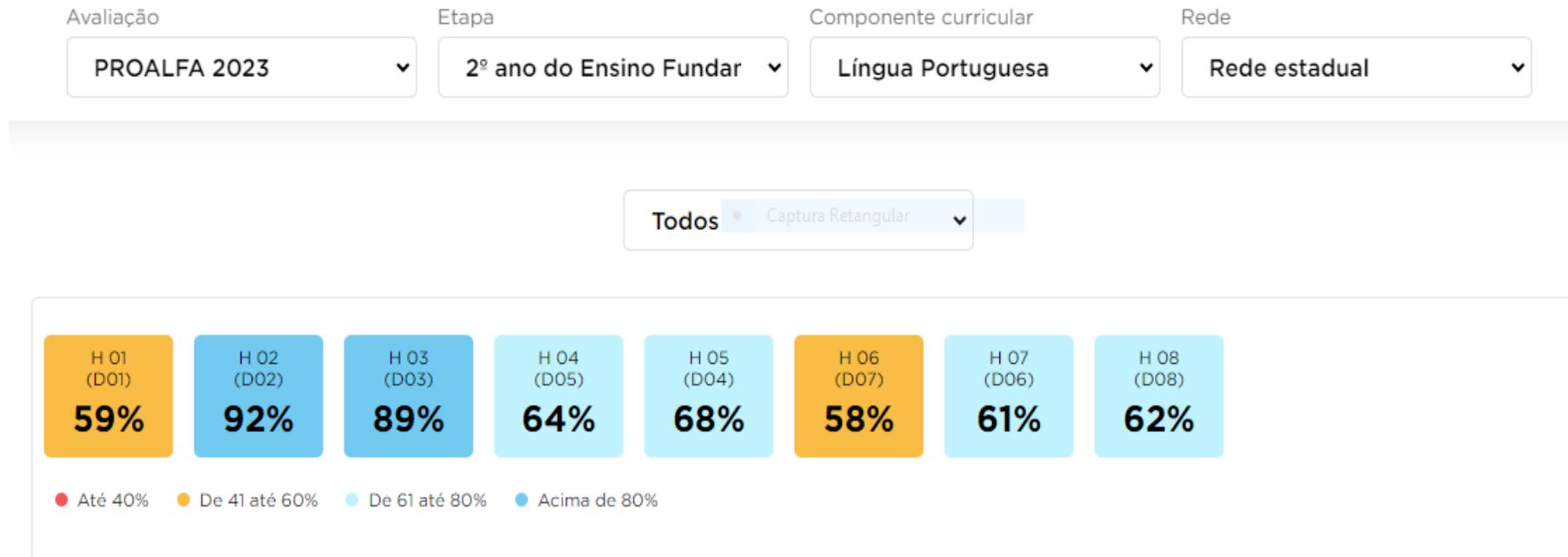
Captura Retangular

Município	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
ABAETE	76	76	100	543	0%	9%	72%	18%
BOM DESPACHO	204	193	95	547	1%	11%	64%	24%
CONCEICAO DO PARA	46	45	98	559	0%	4%	67%	29%
LEANDRO FERREIRA	27	26	96	557	4%	4%	73%	19%
MARTINHO CAMPOS	70	64	91	565	0%	6%	63%	31%
ONCA DE PITANGUI	13	12	92	541	0%	17%	58%	25%
PARA DE MINAS	422	411	97	560	0%	8%	59%	32%
PITANGUI	170	162	95	546	1%	6%	76%	17%

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



Resultado do Proalfa 2º ano Língua Portuguesa – ACERTO TOTAL



Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

323

Resultado do Proalfa, Rede Estadual 2º Língua Portuguesa : HABILIDADES

Escola	Previstos	Avaliados	Participação	Proficiência	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado	H01 (%)	H02 (%)	H03 (%)	H04 (%)	H05 (%)	H06 (%)	H07 (%)	H08 (%)
<u>EE ADEMAR DE MELO</u>	25	24	96	501	0%	25%	71%	4%	42	78	92	43	56	42	46	58
<u>EE CLOVIS SALGADO</u>	109	101	93	548	0%	8%	69%	23%	52	95	90	63	68	52	57	57
<u>EE FRANCISCO DE ASSIS VIANA</u>	18	18	100	567	0%	0%	61%	39%	69	94	83	44	69	81	78	78
<u>EE FREI CONCORDIO</u>	101	101	100	588	0%	3%	49%	49%	72	96	92	78	77	57	69	77
<u>EE GOVERNADOR VALADARES</u>	65	65	100	516	3%	18%	66%	12%	50	88	79	49	58	59	57	45
<u>EE TORQUATO DE ALMEIDA</u>	84	83	99	600	0%	0%	48%	52%	60	98	97	87	91	53	68	85
<u>EE ZICO FERREIRA</u>	20	19	95	510	0%	26%	63%	11%	50	89	76	21	47	58	58	83

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



RESULTADOS PROEB REDE ESTADUAL -2023

Resultados do PROEB 3º ano Língua Portuguesa

Escola	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EE ADEMAR DE MELO	67	56	84	226	64%	27%	9%	0%
EE AVANY VILLENA DINIZ	39	37	95	276	30%	35%	30%	5%
EE FERNANDO OTÁVIO	210	201	96	271	34%	31%	32%	3%
EE MANOEL BATISTA	75	49	65	259	45%	33%	18%	4%
EE NOSSA SENHORA AUX	129	119	92	265	37%	35%	24%	4%
EE PADRE LIBÉRIO	56	47	84	248	47%	38%	15%	0%
EE PROFESSOR WILSON D	2	0	0	-	0%	0%	0%	0%
EE ZICO FERREIRA	27	24	89	273	33%	38%	21%	8%
EE ÂNGELA MARIA DE OL	60	53	88	273	32%	38%	30%	0%

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

325

Resultados do PROEB 3º ano Língua Portuguesa – HABILIDADES

EE FERNANDO OTÁVIO	210	201	96	271	34%	31%	32%	3%	60	53	68	61	72	62	66	80	67	69	54	69	62		
EE MANOEL BATISTA	75	49	65	259	45%	33%	18%	4%	64	38	64	55	60	59	64	89	61	65	47	63	48		
EE NOSSA SENHORA AUXILIADORA	129	119	92	265	37%	35%	24%	4%	59	42	79	61	73	65	67	73	60	68	58	57	55		
EE PADRE LIBÉRIO	56	47	84	248	47%	38%	15%	0%	66	29	67	47	62	53	68	64	44	63	49	48	56		
EE PROFESSOR WILSON DE MELO	2	0	0	-	0%	0%	0%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
EE ZICO FERREIRA	27	24	89	273	33%	38%	21%	8%	65	43	86	69	66	58	77	86	61	61	56	64	67		
EE ÂNGELA MARIA DE OLIVEIRA	60	53	88	273	32%	38%	30%	0%	72	56	76	70	64	61	65	74	72	66	61	61	60		
	53	68	61	72	62	66	80	67	69	54	69	62	59	61	59	65	63	73	65	84	74	63	64
	38	64	55	60	59	64	89	61	65	47	63	48	61	51	51	76	49	74	68	83	62	56	58
	42	79	61	73	65	67	73	60	68	58	57	55	59	61	52	54	60	72	69	84	61	63	59
	29	67	47	62	53	68	64	44	63	49	48	56	56	46	43	50	57	63	59	56	54	62	49
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	43	86	69	66	58	77	86	61	61	56	64	67	76	62	50	64	56	90	60	79	57	67	61
	56	76	70	64	61	65	74	72	66	61	61	60	72	58	58	67	60	84	67	90	56	59	69

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

326

Resultados do PROEB 3º ano Matemática

Escola	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EE ADEMAR DE MELO	67	56	84	228	96%	4%	0%	0%
EE AVANY VILLENA DINIZ	39	37	95	273	54%	35%	5%	5%
EE FERNANDO OTÁVIO	210	201	96	274	53%	40%	4%	3%
EE MANOEL BATISTA	75	49	65	265	63%	35%	2%	0%
EE NOSSA SENHORA AUX	129	119	92	264	61%	33%	6%	1%
EE PADRE LIBÉRIO	56	47	84	261	66%	34%	0%	0%
EE PROFESSOR WILSON I	2	0	0	-	0%	0%	0%	0%
EE ZICO FERREIRA	27	24	89	272	58%	25%	17%	0%
EE ÂNGELA MARIA DE OL	60	53	88	279	55%	36%	6%	4%

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

327

Resultados do PROEB 3º ano Matemática – HABILIDADES

Escola	Previstos	Avaliados	Participa	Proficiê	Baixo	Intermed	Recomen	Avançad	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H
EE ADEMAR DE MELO	40	40	100	220	8%	23%	45%	25%	65	65	52	77	59	72	70	63	62	76	60	49	
EE CLÓVIS SALGADO	101	100	99	239	4%	18%	36%	42%	61	73	72	80	65	70	59	71	80	69	82	67	
EE FRANCISCO DE ASSIS VIANA	17	17	100	185	24%	47%	24%	6%	50	50	52	57	54	55	33	48	48	55	40	38	
EE FREI CONCÓRDIO	104	103	99	251	2%	9%	38%	51%	66	80	66	85	67	74	69	76	85	83	80	82	
EE GOVERNADOR VALADARES	35	34	97	222	6%	26%	38%	29%	63	63	45	78	64	69	62	66	79	70	55	65	
EE PROFESSOR PEREIRA DA COSTA	28	26	93	229	0%	23%	42%	35%	69	87	57	84	74	53	60	62	86	79	69	70	
EE PROFESSOR WILSON DE MELO GUIM	20	19	95	240	5%	11%	47%	37%	60	92	54	85	59	75	75	69	81	74	78	77	
EE TORQUATO DE ALMEIDA	91	86	95	250	1%	14%	31%	53%	71	74	84	86	70	69	66	79	81	79	70	78	
EE ZICO FERREIRA	23	20	87	223	5%	35%	25%	35%	57	75	61	66	54	54	61	63	73	50	67	50	

Proficiê	Baixo	Intermed	Recomen	Avançad	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	H 14 (%)	H 15 (%)	H 16 (%)
220	8%	23%	45%	25%	65	65	52	77	59	72	70	63	62	76	60	49	54	62	71	67
239	4%	18%	36%	42%	61	73	72	80	65	70	59	71	80	69	82	67	67	76	80	60
185	24%	47%	24%	6%	50	50	52	57	54	55	33	48	48	55	40	38	28	41	69	31
251	2%	9%	38%	51%	66	80	66	85	67	74	69	76	85	83	80	82	69	78	81	74
222	6%	26%	38%	29%	63	63	45	78	64	69	62	66	79	70	55	65	45	66	74	64
229	0%	23%	42%	35%	69	87	57	84	74	53	60	62	86	79	69	70	78	76	92	59
240	5%	11%	47%	37%	60	92	54	85	59	75	75	69	81	74	78	77	63	73	76	83
250	1%	14%	31%	53%	71	74	84	86	70	69	66	79	81	79	70	78	76	71	77	70
223	5%	35%	25%	35%	57	75	61	66	54	54	61	63	73	50	67	50	51	68	75	61

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

328

Resultado do PROEB da Rede Estadual 5º ano Língua Portuguesa

Escola	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EE ADEMAR DE MELO	40	40	100	220	8%	23%	45%	25%
EE CLÓVIS SALGADO	101	100	99	239	4%	18%	36%	42%
EE FRANCISCO DE ASSIS	17	17	100	185	24%	47%	24%	6%
EE FREI CONCÓRDIO	104	103	99	251	2%	9%	38%	51%
EE GOVERNADOR VALAD	35	34	97	222	6%	26%	38%	29%
EE PROFESSOR PEREIRA	28	26	93	229	0%	23%	42%	35%
EE PROFESSOR WILSON	20	19	95	240	5%	11%	47%	37%
EE TORQUATO DE ALMEI	91	86	95	250	1%	14%	31%	53%
EE ZICO FERREIRA	23	20	87	223	5%	35%	25%	35%

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino

Avaliação

PROEB 2023

Etapa

5º ano do Ensino Fundar

Componente curricular

Língua Portuguesa

Rede

Rede estadual

PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE

Qual foi o percentual de acerto em cada habilidade nesta avaliação?

Este indicador apresenta o resultado médio de acerto nas habilidades avaliadas. Nos pequenos cards, são apresentados o código da habilidade e o percentual de acerto correspondente. Para saber a descrição de cada habilidade, é preciso clicar sobre o card escolhido. Para voltar ao painel de cards, clique novamente sobre ele.

[Saiba mais](#)

Todos





8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

330

Resultado do PROEB da Rede Estadual, 5º ano Língua Portuguesa – HABILIDADES

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
Escola	Previstos	Avaliados	Participa	Proficiên	Baixo	Intermed	Recomen	Avançad	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)
EE ADEMAR DE MELO	40	40	100	220	8%	23%	45%	25%	65	65	52	77	59	72	70	63	62	76	60	49
EE CLÓVIS SALGADO	101	100	99	239	4%	18%	36%	42%	61	73	72	80	65	70	59	71	80	69	82	67
EE FRANCISCO DE ASSIS VIANA	17	17	100	185	24%	47%	24%	6%	50	50	52	57	54	55	33	48	48	55	40	38
EE FREI CONCÓRDIO	104	103	99	251	2%	9%	38%	51%	66	80	66	85	67	74	69	76	85	83	80	82
EE GOVERNADOR VALADARES	35	34	97	222	6%	26%	38%	29%	63	63	45	78	64	69	62	66	79	70	55	65
EE PROFESSOR PEREIRA DA COSTA	28	26	93	229	0%	23%	42%	35%	69	87	57	84	74	53	60	62	86	79	69	70
EE PROFESSOR WILSON DE MELO GU	20	19	95	240	5%	11%	47%	37%	60	92	54	85	59	75	75	69	81	74	78	77
EE TORQUATO DE ALMEIDA	91	86	95	250	1%	14%	31%	53%	71	74	84	86	70	69	66	79	81	79	70	78
EE ZICO FERREIRA	23	20	87	223	5%	35%	25%	35%	57	75	61	66	54	54	61	63	73	50	67	50

D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
Participa	Proficiên	Baixo	Intermed	Recomen	Avançad	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	H 14 (%)	H 15 (%)	H 16 (%)
100	220	8%	23%	45%	25%	65	65	52	77	59	72	70	63	62	76	60	49	54	62	71	67
99	239	4%	18%	36%	42%	61	73	72	80	65	70	59	71	80	69	82	67	67	76	80	60
100	185	24%	47%	24%	6%	50	50	52	57	54	55	33	48	48	55	40	38	28	41	69	31
99	251	2%	9%	38%	51%	66	80	66	85	67	74	69	76	85	83	80	82	69	78	81	74
97	222	6%	26%	38%	29%	63	63	45	78	64	69	62	66	79	70	55	65	45	66	74	64
93	229	0%	23%	42%	35%	69	87	57	84	74	53	60	62	86	79	69	70	78	76	92	59
95	240	5%	11%	47%	37%	60	92	54	85	59	75	75	69	81	74	78	77	63	73	76	83
95	250	1%	14%	31%	53%	71	74	84	86	70	69	66	79	81	79	70	78	76	71	77	70
87	223	5%	35%	25%	35%	57	75	61	66	54	54	61	63	73	50	67	50	51	68	75	61

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



Resultado do PROEB Rede Estadual, 5º ano Matemática

Escola	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EE ADEMAR DE MELO	40	40	100	225	13%	35%	48%	5%
EE CLÓVIS SALGADO	101	100	99	241	13%	20%	39%	28%
EE FRANCISCO DE ASSIS	17	17	100	195	35%	41%	24%	0%
EE FREI CONCÓRDIO	104	103	99	254	3%	21%	45%	31%
EE GOVERNADOR VALAD	35	34	97	214	26%	32%	32%	9%
EE PROFESSOR PEREIRA I	28	26	93	198	27%	58%	15%	0%
EE PROFESSOR WILSON I	20	19	95	268	0%	21%	32%	47%
EE TORQUATO DE ALMEI	91	86	95	258	2%	19%	45%	34%
EE ZICO FERREIRA	23	20	87	221	20%	35%	25%	20%

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino

Avaliação

PROEB 2023

Etapa

5º ano do Ensino Fundar

Componente curricular

Matemática

Rede

Rede estadual

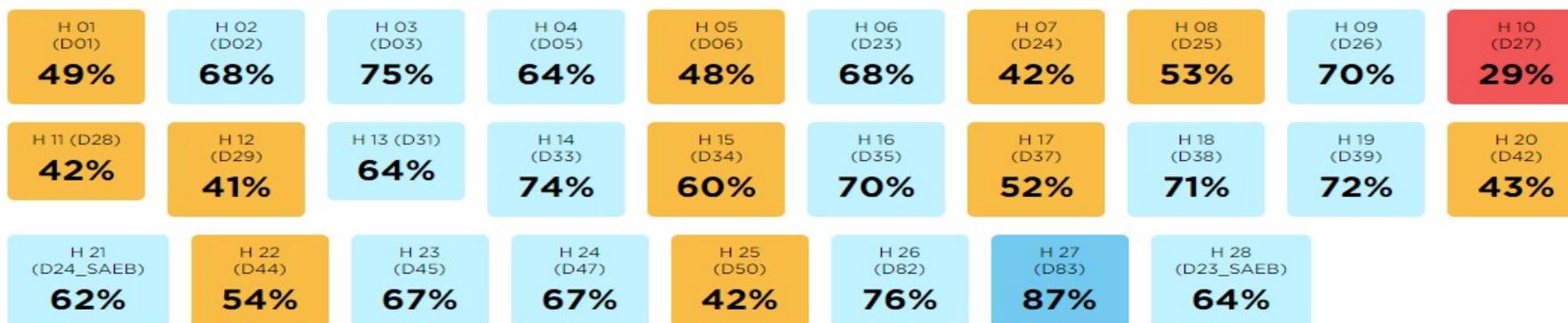
PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE

Qual foi o percentual de acerto em cada habilidade nesta avaliação?

Este indicador apresenta o resultado médio de acerto nas habilidades avaliadas. Nos pequenos cards, são apresentados o código da habilidade e o percentual de acerto correspondente. Para saber a descrição de cada habilidade, é preciso clicar sobre o card escolhido. Para voltar ao painel de cards, clique novamente sobre ele.

[Saiba mais](#)

Todos





8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

333

Resultado do PROEB da Rede Estadual 5º ano Matemática : HABILIDADES

Escola	Previst	Avaliac	Particip	Proficiê	Baixo	Intermed	Recomen	Avançado	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)
EE ADEMAR DE MELO	40	40	100	225	13%	35%	48%	5%	22	65	90	51	32	64	31	45	78	34	31	32
EE CLÓVIS SALGADO	101	100	99	241	13%	20%	39%	28%	52	72	81	51	55	74	43	60	71	29	34	36
EE FRANCISCA CAMPOS GUIMARÃES	42	41	98	222	20%	37%	24%	20%	40	65	65	50	46	83	31	57	50	22	51	22
EE FREI CONCÓRDIO	104	103	99	254	3%	21%	45%	31%	56	71	84	84	64	78	47	55	74	23	58	46
EE GOVERNADOR VALADARES	35	34	97	214	26%	32%	32%	9%	39	65	67	50	21	62	29	38	63	18	41	24
EE PROFESSOR PEREIRA DA COSTA	28	26	93	198	27%	58%	15%	0%	27	52	71	48	32	57	9	20	73	36	18	39
EE PROFESSOR WILSON DE MELO GUIMARÃES	20	19	95	268	0%	21%	32%	47%	76	88	78	83	59	22	71	78	92	82	41	50
EE TORQUATO DE ALMEIDA	91	86	95	258	2%	19%	45%	34%	57	77	81	74	57	77	60	54	81	42	49	56
EE ZICO FERREIRA	23	20	87	221	20%	35%	25%	20%	44	59	67	59	44	75	25	33	83	28	44	38

Particip	Proficiê	Baixo	Intermed	Recomen	Avançado	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	H 14 (%)	H 15 (%)	H 16 (%)	H 17 (%)	H 18 (%)
100	225	13%	35%	48%	5%	22	65	90	51	32	64	31	45	78	34	31	32	59	68	56	53	43	64
99	241	13%	20%	39%	28%	52	72	81	51	55	74	43	60	71	29	34	36	72	76	61	72	64	78
98	222	20%	37%	24%	20%	40	65	65	50	46	83	31	57	50	22	51	22	62	74	48	69	39	70
99	254	3%	21%	45%	31%	56	71	84	84	64	78	47	55	74	23	58	46	71	80	69	76	60	76
97	214	26%	32%	32%	9%	39	65	67	50	21	62	29	38	63	18	41	24	50	74	53	73	53	76
93	198	27%	58%	15%	0%	27	52	71	48	32	57	9	20	73	36	18	39	64	57	47	41	27	47
95	268	0%	21%	32%	47%	76	88	78	83	59	22	71	78	92	82	41	50	71	71	52	85	100	75
95	258	2%	19%	45%	34%	57	77	81	74	57	77	60	54	81	42	49	56	73	95	64	81	55	85
87	221	20%	35%	25%	20%	44	59	67	59	44	75	25	33	83	28	44	38	35	71	50	72	67	42

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

334

Resultado do PROEB da Rede Estadual 9º ano Matemática

Escola	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EE ADEMAR DE MELO	61	54	89	224	50%	43%	7%	0%
EE CORONEL JOÃO FERR	130	126	97	274	17%	52%	25%	5%
EE FERNANDO OTÁVIO	68	68	100	287	10%	54%	28%	7%
EE FRANCISCO DE ASSIS	10	8	80	263	25%	63%	13%	0%
EE GOVERNADOR VALAD	40	38	95	256	24%	66%	8%	3%
EE MANOEL BATISTA	54	50	93	239	42%	48%	10%	0%
EE NOSSA SENHORA AUX	149	138	93	262	22%	56%	21%	1%
EE PROFESSOR PEREIRA I	22	20	91	253	20%	65%	15%	0%
EE PROFESSOR WILSON D	20	18	90	336	6%	11%	33%	50%
EE ZICO FERREIRA	39	37	95	266	16%	57%	27%	0%

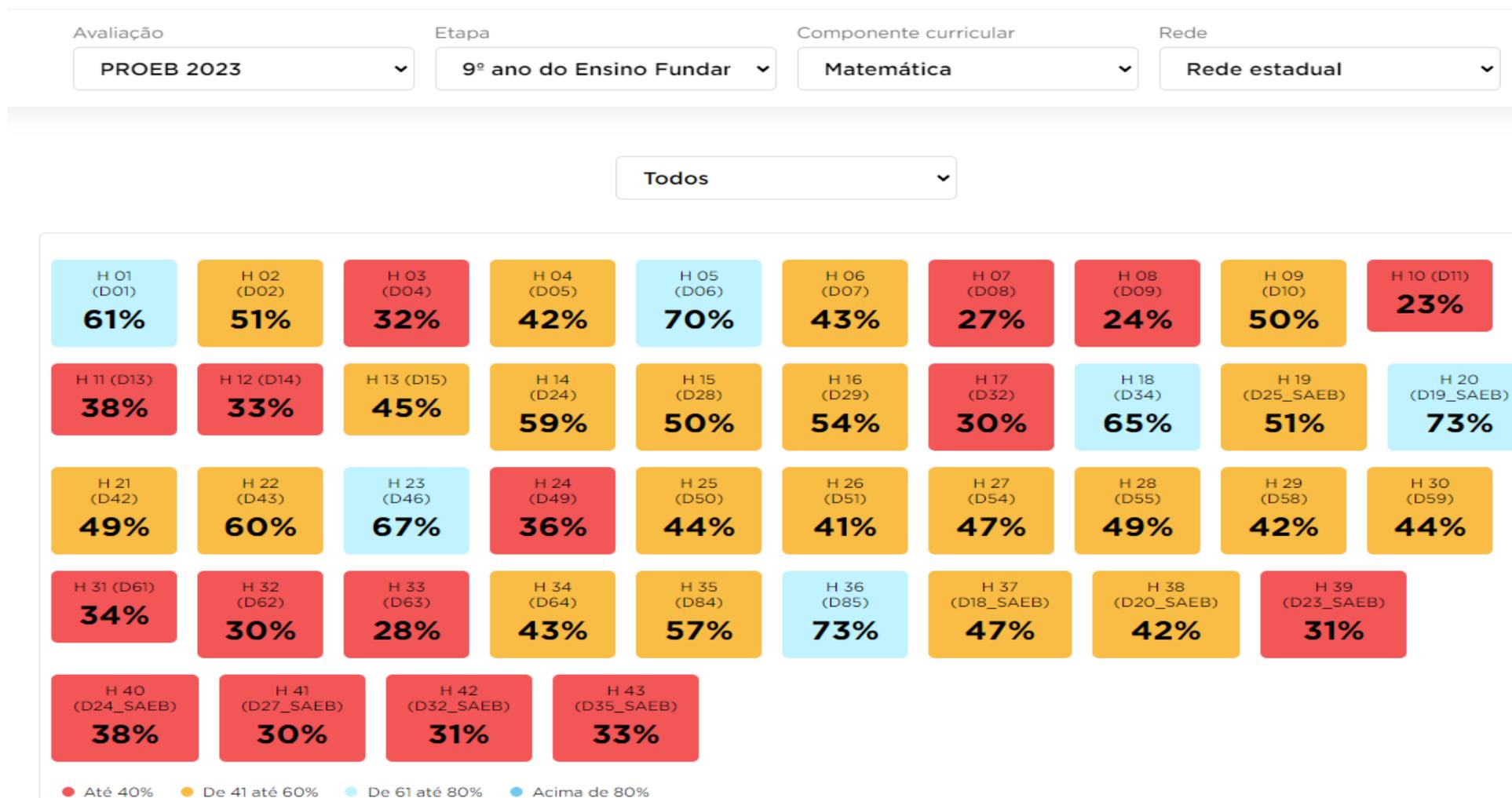
Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

335



Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

336

Resultado do PROEB da Rede Estadual 9º ano Matemática - HABILIDADES

Escola	Previstos	Avaliados	Participa	Proficiê	Baixo	Intermed	Recomen	Avançad	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)
EE ADEMAR DE MELO	61	54	89	224	50%	43%	7%	0%	34	31	32	26	56	29	17	29	35	23	31	39	42
EE CORONEL JOÃO FERREIRA	130	126	97	274	17%	52%	25%	5%	78	64	35	49	80	41	31	29	51	25	46	29	56
EE FERNANDO OTÁVIO	68	68	100	287	10%	54%	28%	7%	74	71	51	61	79	65	32	33	80	28	51	41	49
EE FRANCISCO DE ASSIS VIANA	10	8	80	263	25%	63%	13%	0%	60	60	60	20	75	100	40	17	0	25	100	33	33
EE GOVERNADOR VALADARES	40	38	95	256	24%	66%	8%	3%	54	54	27	43	68	48	36	29	64	25	21	29	38
EE NOSSA SENHORA AUXILIADORA	149	138	93	262	22%	56%	21%	1%	69	58	33	37	74	32	21	17	46	25	35	31	51
EE PROFESSOR PEREIRA DA COSTA	22	20	91	253	20%	65%	15%	0%	46	46	42	36	82	60	23	36	50	15	40	55	64
EE PROFESSOR WILSON DE MELO	20	18	90	336	6%	11%	33%	50%	83	67	100	45	73	70	78	0	82	92	70	75	25
EE ZICO FERREIRA	39	37	95	266	16%	57%	27%	0%	73	55	36	45	78	62	30	33	55	29	48	48	52
EE ÂNGELA MARIA DE OLIVEIRA	98	86	88	249	37%	47%	16%	0%	60	51	34	43	73	37	28	23	47	23	33	38	37

H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	H 14 (%)	H 15 (%)	H 16 (%)	H 17 (%)	H 18 (%)	H 19 (%)	H 20 (%)	H 21 (%)	H 22 (%)	H 23 (%)	H 24 (%)	H 25 (%)	H 26 (%)	H 27 (%)	H 28 (%)	H 29 (%)	H 30 (%)	H 31 (%)	H 32 (%)	H 33 (%)	H
23	31	39	42	43	23	52	25	45	33	47	16	39	43	31	25	29	32	48	29	48	42	34	26	
25	46	29	56	66	62	62	35	74	59	79	58	67	65	53	50	57	53	53	47	41	39	37	33	
28	51	41	49	71	58	66	43	85	58	82	69	82	79	40	54	49	73	54	67	54	31	41	26	
25	100	33	33	43	43	67	40	71	57	80	50	40	40	33	50	50	67	60	50	50	83	33	33	
25	21	29	38	67	55	48	13	67	55	75	55	48	76	36	23	38	50	35	43	38	33	28	30	
25	35	31	51	58	58	56	28	66	58	79	63	66	74	39	47	46	44	63	52	52	40	17	22	
15	40	55	64	53	44	25	36	64	61	67	64	55	64	40	55	55	45	25	36	45	9	30	27	
92	70	75	25	94	65	81	91	100	94	100	82	100	100	80	82	63	91	45	75	63	38	70	63	
29	48	48	52	57	55	38	11	78	39	76	48	55	70	67	52	43	32	65	57	48	48	38	24	
23	33	38	37	53	50	55	33	63	49	68	50	57	62	19	48	37	51	49	40	32	23	30	21	

H 24 (%)	H 25 (%)	H 26 (%)	H 27 (%)	H 28 (%)	H 29 (%)	H 30 (%)	H 31 (%)	H 32 (%)	H 33 (%)	H 34 (%)	H 35 (%)	H 36 (%)	H 37 (%)	H 38 (%)	H 39 (%)	H 40 (%)	H 41 (%)	H 42 (%)	H 43 (%)
31	25	29	32	48	29	48	42	34	26	37	44	58	30	37	32	13	29	24	40
53	50	57	53	53	47	41	39	37	33	54	63	81	58	50	42	35	32	36	32
40	54	49	73	54	67	54	31	41	26	63	66	88	58	56	53	42	49	38	53
33	50	50	67	60	50	50	83	33	33	40	60	83	40	0	33	100	25	25	50
36	23	38	50	35	43	38	33	28	30	45	58	85	45	50	14	25	42	16	33
39	47	46	44	63	52	52	40	17	22	44	61	76	49	50	32	33	34	37	25
40	55	55	45	25	36	45	9	30	27	54	38	61	62	50	55	29	38	45	29
80	82	63	91	45	75	63	38	70	63	100	88	88	78	56	91	67	75	25	83
67	52	43	32	65	57	48	48	38	24	57	74	80	57	33	23	45	43	33	64
19	48	37	51	49	40	32	23	30	21	28	64	66	44	40	29	25	19	42	22

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

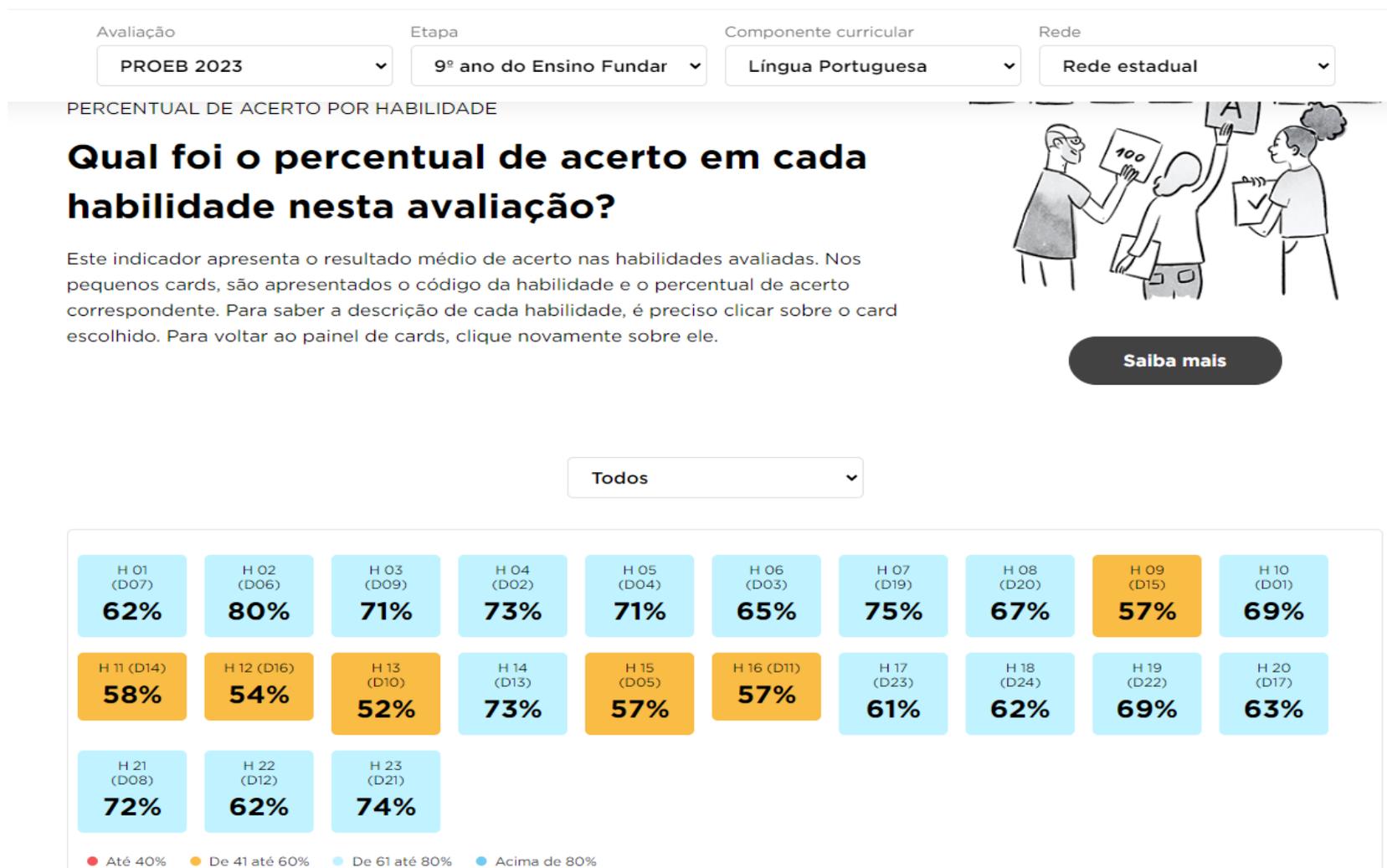
2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

337

Resultado do PROEB Rede Estadual 9º ano Língua Portuguesa

Escola	Previstos	Avaliados	Participação (%)	Proficiência média	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado
EE ADEMAR DE MELO	61	54	89	215	50%	33%	13%	4%
EE CORONEL JOÃO FERR	130	126	97	274	6%	44%	38%	13%
EE FERNANDO OTÁVIO	68	68	100	280	4%	34%	46%	16%
EE FRANCISCO DE ASSIS	10	8	80	237	25%	50%	13%	13%
EE GOVERNADOR VALAD	40	38	95	272	8%	39%	42%	11%
EE MANOEL BATISTA	54	50	93	233	30%	48%	16%	6%
EE NOSSA SENHORA AUX	149	138	93	255	15%	46%	35%	4%
EE PROFESSOR PEREIRA I	22	20	91	240	30%	45%	20%	5%
EE PROFESSOR WILSON D	20	18	90	235	22%	72%	0%	6%
EE ZICO FERREIRA	39	37	95	252	19%	41%	41%	0%

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

339

Resultado do PROEB da Rede Municipal, 9º ano Língua Portuguesa : Habilidades

Escola	Previstos	Avaliados	Participação	Proficiência	Baixo	Intermediário	Recomendado	Avançado	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	F
EE ADEMAR DE MELO	61	54	89	215	50%	33%	13%	4%	58	68	49	63	49	42	53	47	38	43	47	52	34	
EE CORONEL JOÃO FERREIRA	130	126	97	274	6%	44%	38%	13%	73	90	78	83	83	75	86	79	60	76	63	63	61	
EE FERNANDO OTÁVIO	68	68	100	280	4%	34%	46%	16%	72	85	88	89	87	73	84	82	52	88	69	65	68	
EE FRANCISCO DE ASSIS VIANA	10	8	80	237	25%	50%	13%	13%	27	67	78	50	58	64	83	60	89	82	46	56	38	
EE GOVERNADOR VALADARES	40	38	95	272	8%	39%	42%	11%	73	76	80	85	87	68	71	73	63	81	66	50	63	
EE NOSSA SENHORA AUXILIADORA	149	138	93	255	15%	46%	35%	4%	59	83	71	76	70	70	78	69	59	73	58	58	51	
EE PROFESSOR PEREIRA DA COSTA	22	20	91	240	30%	45%	20%	5%	64	64	83	79	68	52	94	48	55	66	51	65	52	
EE PROFESSOR WILSON DE MELO GU	20	18	90	235	22%	72%	0%	6%	67	63	70	80	52	60	59	73	32	56	52	55	58	
EE ZICO FERREIRA	39	37	95	252	19%	41%	41%	0%	60	90	68	73	74	62	68	75	53	75	58	51	55	
EE ÂNGELA MARIA DE OLIVEIRA	98	86	88	242	22%	51%	22%	5%	62	83	70	70	69	54	68	63	57	64	49	53	50	

Avançado	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)	H 14 (%)	H 15 (%)	H 16 (%)	H 17 (%)	H 18 (%)	H 19 (%)	H 20 (%)	H 21 (%)	H 22 (%)	H 23 (%)
4%	58	68	49	63	49	42	53	47	38	43	47	52	34	57	40	46	40	42	44	49	57	51	64
13%	73	90	78	83	83	75	86	79	60	76	63	63	61	87	68	67	67	75	74	72	83	71	75
16%	72	85	88	89	87	73	84	82	52	88	69	65	68	87	56	74	77	82	85	74	82	83	90
13%	27	67	78	50	58	64	83	60	89	82	46	56	38	56	56	83	64	50	40	83	43	71	
11%	73	76	80	85	87	68	71	73	63	81	66	50	63	79	69	59	67	63	100	71	86	72	84
4%	59	83	71	76	70	70	78	69	59	73	58	58	51	74	63	58	66	64	75	68	70	62	74
5%	64	64	83	79	68	52	94	48	55	66	51	65	52	68	43	45	55	48	67	53	79	61	59
6%	67	63	70	80	52	60	59	73	32	56	52	55	58	58	62	68	38	79	67	69	79	61	86
0%	60	90	68	73	74	62	68	75	53	75	58	51	55	77	51	48	71	60	70	59	72	66	74
5%	62	83	70	70	69	54	68	63	57	64	49	53	50	67	57	45	62	50	63	60	71	65	73

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

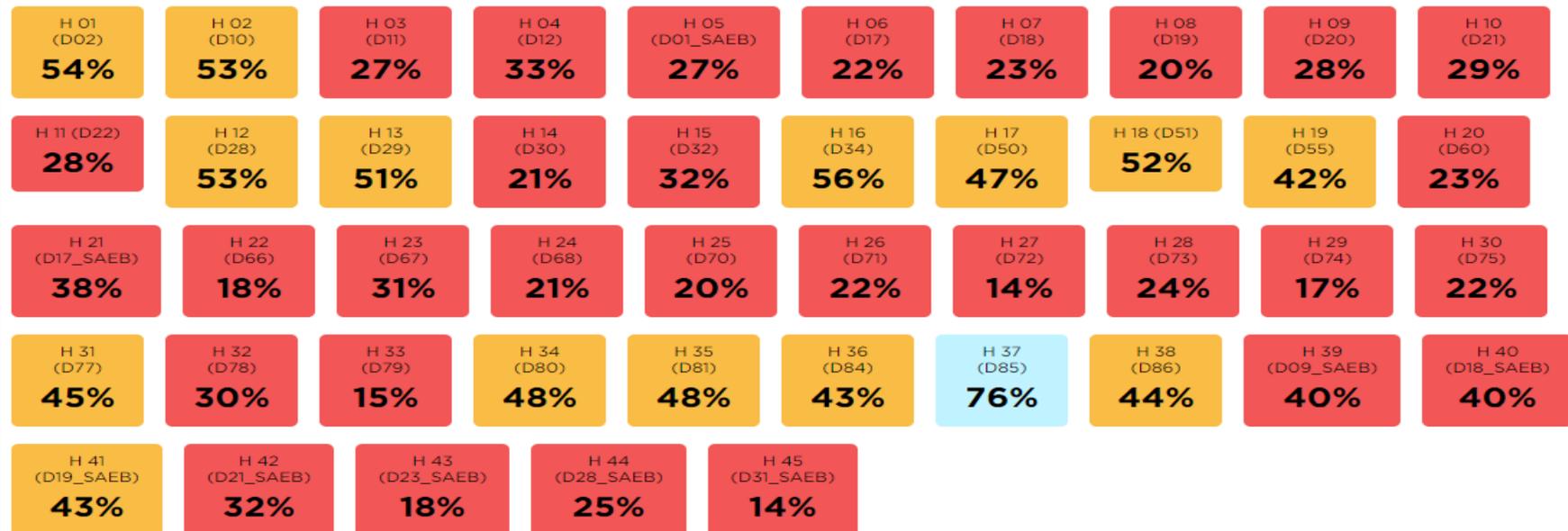
2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

340

Resultado do PROEB Rede Estadual, 3º ano ENSINO MÉDIO – Matemática

Avaliação: **PROEB 2023** | Etapa: **3º ano do Ensino Médio** | Componente curricular: **Matemática** | Rede: **Rede estadual**

Todos **Captura Retangular**



Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

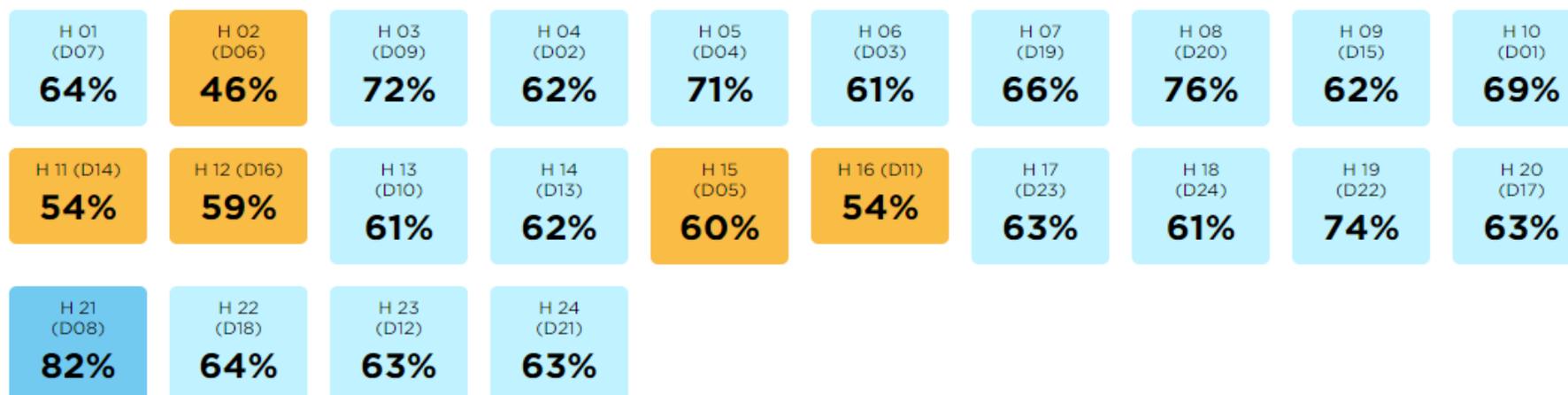
2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

341

Resultado do PROEB Rede Estadual 3º ano ENSINO MÉDIO – Língua Portuguesa

Avaliação: PROEB 2023
Etapa: 3º ano do Ensino Médio
Componente curricular: Língua Portuguesa
Rede: Rede estadual

Todos



● Até 40% ● De 41 até 60% ● De 61 até 80% ● Acima de 80%

Fonte: SRE – Superintendência Regional de Ensino



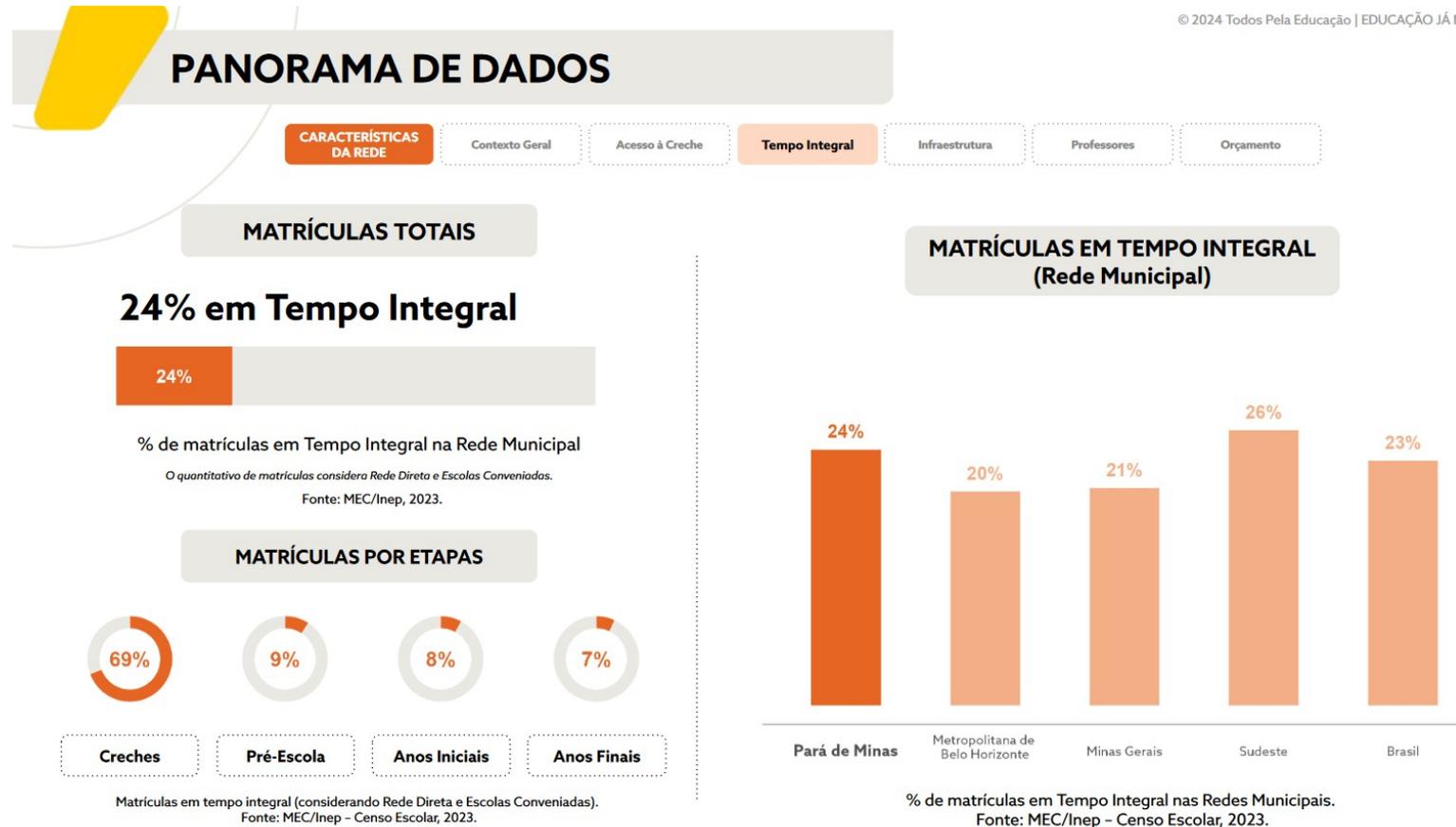
8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

342

Meta 6(seis) do PNE/PME : “oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica”,

© 2024 Todos Pela Educação | EDUCAÇÃO JÁ MI



Fonte: [panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105.pdf](#)



Para atender o Indicador 6A da Meta 6 do PNE: “Percentual de escolas públicas com alunos que permanecem pelo menos 7 h em atividades escolares”.¹⁷³,

Informações necessárias

Número de escolas públicas com alunos que permanecem ao menos 7 h em atividades escolares.

Número total de escolas públicas

Fórmula Oficial

$$\frac{\text{Número de escolas públicas com alunos que permanecem pelo menos 7h em atividades escolares}}{\text{Número total de escolas públicas}} \times 100$$

Número de escolas públicas do (Ensino Fundamental) com alunos que permanecem pelo menos 7 horas em atividades dividido pelo número total de escolas públicas multiplicado por 100

ou seja

10 escolas públicas do (Ensino Fundamental) com alunos que permanecem pelo menos 7 horas em atividades dividido por 65(escolas públicas) =



Indicador 6B¹⁷⁴ da Meta 6 do PNE/PME “ Percentual de alunos que permanecem ao menos 7 h em atividades escolares”, foi comparado o atendimento em Tempo Integral/ Mais Educação do Brasil, Minas Gerais e Pará de Minas.

Informações necessárias

Número de alunos que permanecem ao menos 7 h em atividades escolares .

Número total de alunos da educação básica.

Fórmula oficial

$$\frac{\text{Número de alunos que permanecem ao menos 7h em atividades escolares}}{\text{Número total de alunos}} \times 100$$

Nº de alunos que permanecem ao menos 7 h em atividades escolares dividido pelo total de alunos da educação básica x 100

Ou seja.

1.164(alunos que permanecem ao menos 7 h em atividades escolares) dividido(pelo total de alunos da educação básica), (11.955) , dividido por **100** =%

174 Acessível em: (Fonte:<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> – INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2013.



META 07 - Qualidade da Educação Básica/IDEB :

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

Tabela nº 111 - IDEB¹⁷⁵				
Etapas	2015	2017	2019	2021
A.I do ensino fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0
A.F do E. Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2

Fonte: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> – INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2013

175 Os indicadores para esta meta são os projetados pelo IDEB



Meta 07 IDEB – Entenda o cálculo do IDEB

© 2024 Todos Pela Educação | EDUCAÇÃO JÁ MUNICÍPIOS

PANORAMA DE DADOS

Ideb

Ideb:
Anos Iniciais

Ideb:
Anos Finais

< ENTENDA O CÁLCULO DO IDEB >

O Ideb é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil, sendo divulgado a cada dois anos.

Sua avaliação considera o índice de **rendimento** escolar e as médias de **desempenho** nos exames aplicados pelo Inep.

O Ideb é calculado a partir da multiplicação entre os indicadores de desempenho e rendimento. Seu intervalo varia de 0 a 10.

Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de 90% e nota padronizada no Saeb igual a 7, seu Ideb será 6,3 (que é a multiplicação de 0,9 por 7).

Ideb =



RENDIMENTO

Média das taxas de rendimento dos alunos no ciclo avaliado



DESEMPENHO

Média dos resultados dos alunos no Saeb², padronizada em uma nota de 0 a 10

²O Saeb é o Sistema de Avaliação da Educação Básica, conjunto de avaliações externas em larga escala realizado pelo Inep. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

347

RESULTADOS IDEB DO MUNICÍPIO DE PARÁ DE MINAS – MG/ Ano 2017 a 2023										
Rede Municipal	Etapa	2017		2019		2021		2023		Monitoramento
		IDEB observado	Metas projetadas							
Rede Municipal	Anos Iniciais	6.5	6.2	6.6	6.5	5.9	6.7	6.0	-	Evoluiu 1.0 de 2021/2023, apesar de não conseguir alcançar a meta projetada para o ano de 2017.
	Anos Finais	4.9	4.9	4.9	5.2	5.0	5.4	4.9	-	Não evoluiu, regrediu 1.0 de 2023/2021, além conseguir alcançar a meta projetada para o ano de 2017.
Rede Estadual	Etapa	2017		2019		2021		2023		Monitoramento
		IDEB observado	Metas projetadas							
Rede Estadual	Anos Iniciais	7,1	6,7	7,1	6,9	6,4	7,1	6,7	-	Evoluiu 3.0 de 2021/2023, apesar de não conseguir alcançar a meta projetada para o ano de 2019.
	Anos Finais	4,8	5,0	5,0	5,2	5,3	5,5	5,1	-	Não evoluiu, regrediu 2.0 de 2023/2021, além conseguir alcançar a meta projetada para o ano de 2017.
Rede Estadual	Ensino Médio	3.8	-	4.1	4.1	4.3	4.3	3.9	-	Não evoluiu, regrediu 3.0 de 2023/2021, além conseguir alcançar a meta projetada para o ano de 2017.
Rede Pública	Etapa	2017		2019		2021		2023		Monitoramento
		IDEB observado	Metas projetadas							
Rede Pública	Anos Iniciais	6,8	6,5	6,9	6,7	6,2	6,9	6,4	-	Evoluiu 2.0 de 2021/2023, apesar de não conseguir alcançar a meta projetada para o ano de 2017.
	Anos Finais	4.8	5.0	5.0	5.2	5.2	5.5	5.1	-	Não evoluiu, regrediu 2.0 de 2023/2021, além conseguir alcançar a meta projetada para o ano de 2017.

Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/3147105-para-de-minas/ideb>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

348

Evolução do município, Ensino Fundamental – Anos Iniciais (Rede Municipal), comparação de 2023

PANORAMA DE DADOS

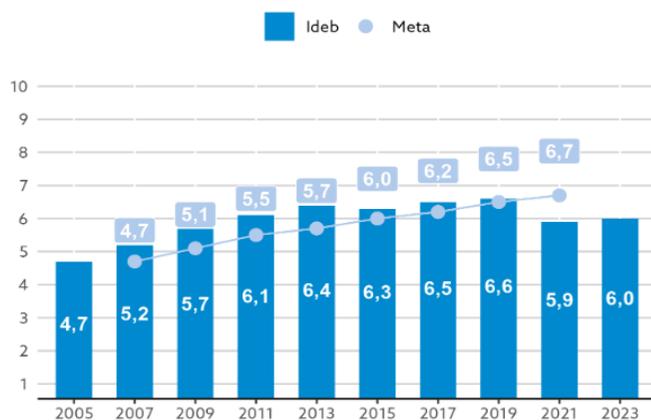
Ideb

Ideb:
Anos Iniciais

Ideb:
Anos Finais

IDEB: ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS (REDE MUNICIPAL)

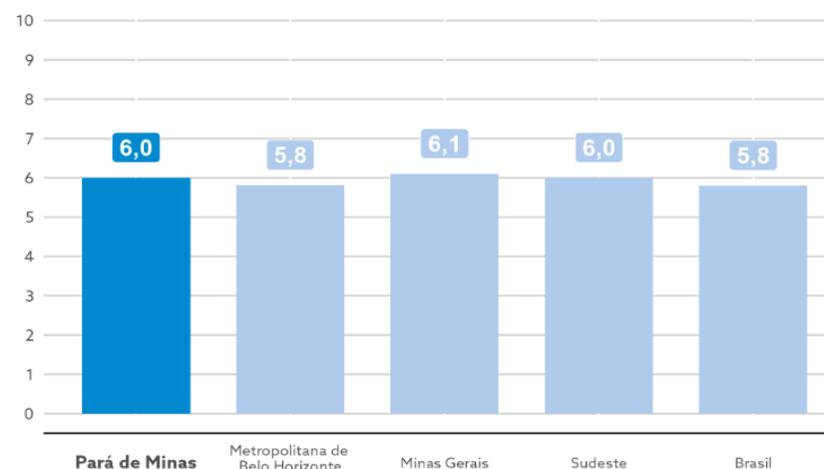
EVOLUÇÃO DO MUNICÍPIO



Evolução do Ideb. Fonte: MEC/Inep – Ideb.

* A análise do Ideb 2021 exige cautela devido à pandemia, período em que muitas redes adotaram a aprovação automática e o Saeb teve baixas taxas de participação.

COMPARAÇÃO DE 2023



Comparação do Ideb. Fonte: MEC/Inep – Ideb, 2023.

Fonte: <file:///C:/Users/helianeferreira/Downloads/panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105-2.pdf>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

349

Evolução do município, Ensino Fundamental – Anos Finais (Rede Municipal), comparação de 2023

PANORAMA DE DADOS

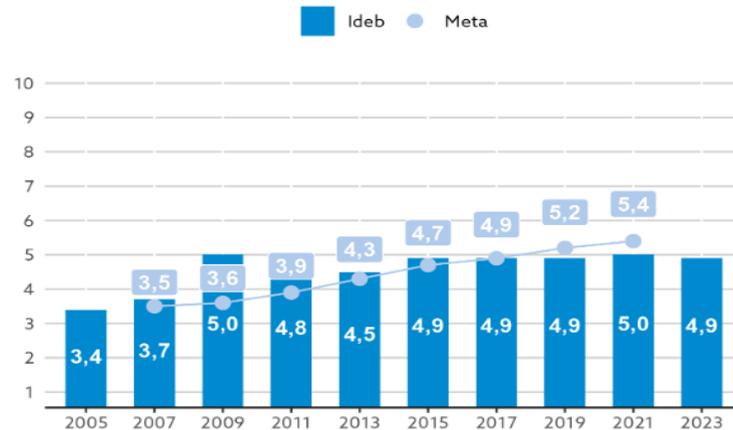
Ideb

Ideb:
Anos Iniciais

Ideb:
Anos Finais

IDEB: ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS (REDE MUNICIPAL)

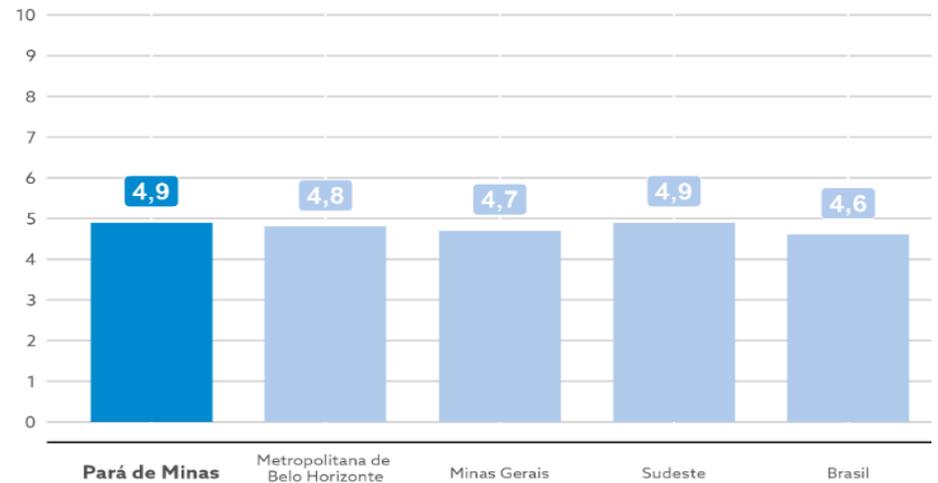
EVOLUÇÃO DO MUNICÍPIO



Evolução do Ideb. Fonte: MEC/Inep – Ideb.

* A análise do Ideb 2021 exige cautela devido à pandemia, período em que muitas redes adotaram a aprovação automática e o Saeb teve baixas taxas de participação.

COMPARAÇÃO DE 2023



Comparação do Ideb. Fonte: MEC/Inep – Ideb, 2023.

Análise dos Resultados do IDEB 2021

Fonte: <file:///C:/Users/helianeferreira/Downloads/panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105-2.pdf>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

350

RESULTADO DO IDEB 4º e 5º ano REDE PÚBLICA MUNICÍPIO de Pará de Minas – MG 2005 a 2023

Resultados e Metas do IDEB referente a 4º série/5º ano da Rede Pública de Pará de Minas – MG 2005 a 2023																		
IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS								
2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
5.0	5.3	6.2	6.4	6.6	6.6	6.8	6.9	6,2	6.0	5.1	5.4	5.8	6.0	6.3	6.5	6.7	6.9	-

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022>

Obs.:

* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.

*** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep.

Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

O IDEB é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Prova Brasil) e no fluxo escolar (taxa de aprovação).¹⁷⁶

176 Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb> – Acessado em 22/10/2020



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

351

Resultados e Metas referentes a 4º série/5º ano da Rede Pública de Pará de Minas – MG 2021/2023					
2021			2023		
Aprendizado	Fluxo	Ideb	Aprendizado	Fluxo	Ideb
6,23	0,99	6,2	6.5	1.0	6.0
Quanto maior a nota, maior o aprendizado	Quanto maior o valor, maior a aprovação	Meta para o município:6,9	Quanto maior a nota, maior o aprendizado	Quanto maior o valor, maior a aprovação	Meta para o município:6,9
Nota: O Ideb 2021 nos anos iniciais da rede pública de Pará de Minas não atingiu a meta(6.9), alcançou 6,2, que corresponde a meta de 2015/6.3). Tem o desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.			Nota: Além de regredir em relação ao resultado do IDEB 2019, apesar de não ter meta projetada para 2023, o resultado do Ideb 2023 nos anos iniciais da rede pública de Pará de Minas não atingiu a meta de 2015(6.3), pois alcançou 6,0. Continua com o grande desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.		

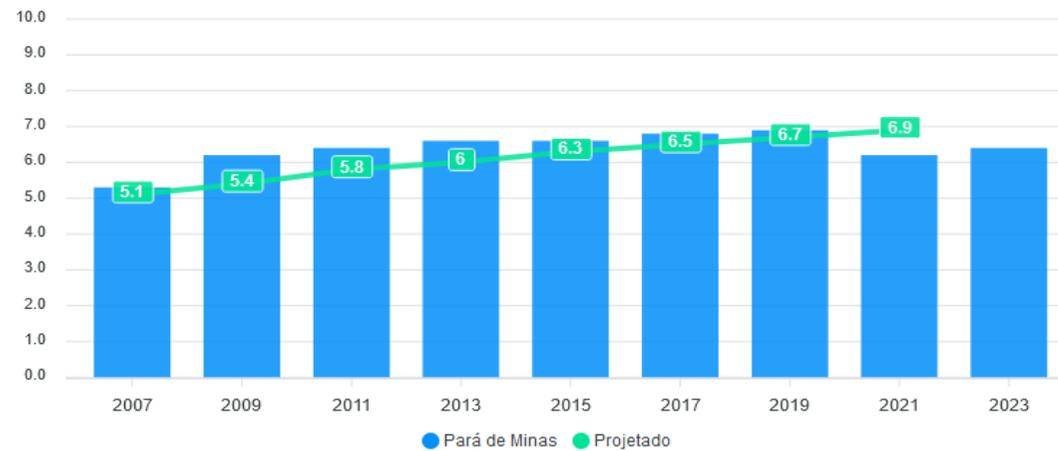
Fonte:<https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG
2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

Evolução do IDEB de Pará de Minas 2007 a 2023

Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2023, INEP.

<https://qedu.org.br/municipio/3147105-para-de-minas/ideb>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

Evolução nota SAEB, Anos Iniciais

6,23

Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2021

Português
218,17

Média de proficiência

Matemática
225,18

Média de proficiência

2023 Anos Iniciais Pública

6,39

Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2023

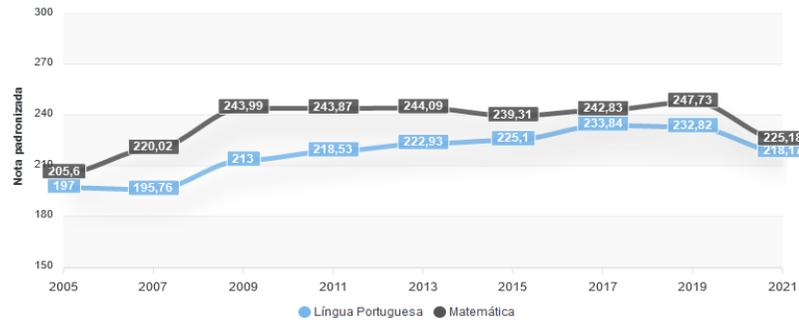
Português
220,06

Média de proficiência

Matemática
231,8

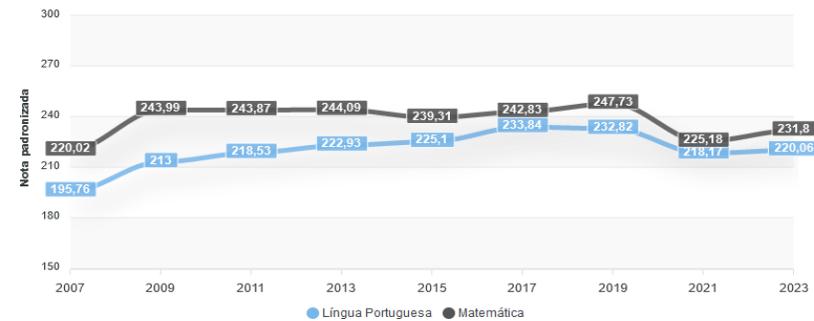
Média de proficiência

Evolução nota SAEB



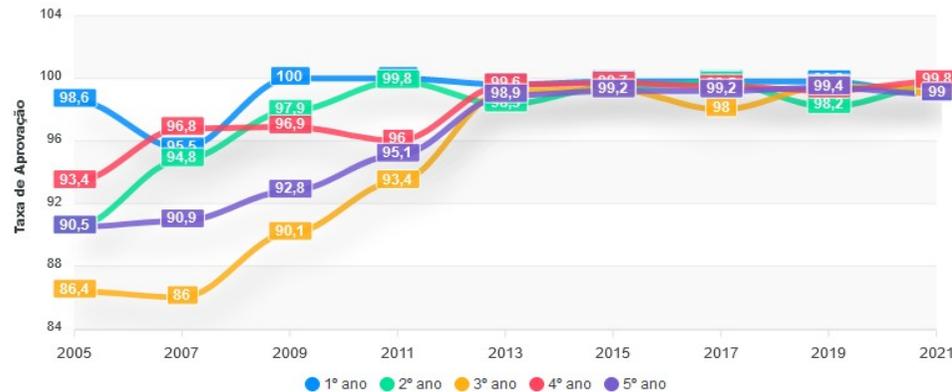
Fonte: IDEB 2021, INEP.

Evolução nota SAEB



Fonte: IDEB 2023, INEP.

Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

Indicador de Fluxo

Quanto maior o valor, maior a aprovação

2023

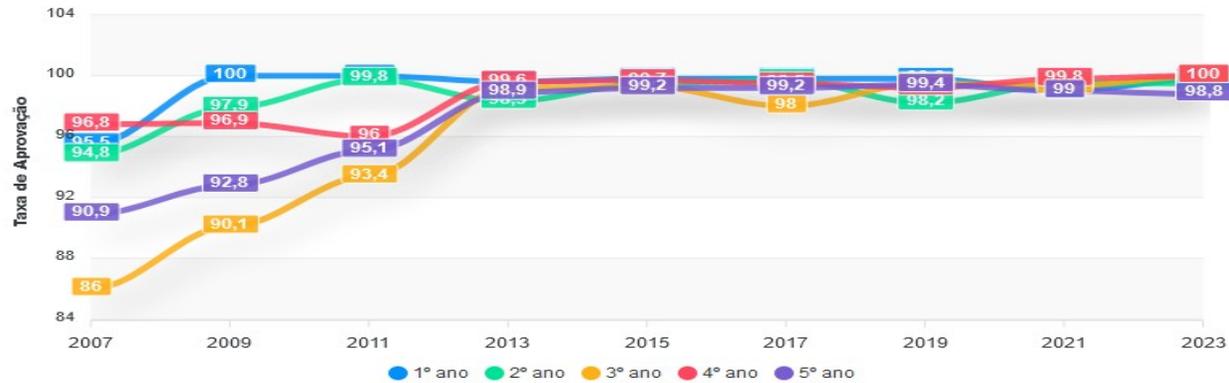
Anos Iniciais

Pública



A cada 100 alunos 0 não foram aprovados.

Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2023, INEP.

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

355

Resultados e Metas do IDEB referente a 8º série/9º ano da Rede Pública de Pará de Minas – MG – 2005 a 2023

IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS								
2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
3.5	3.7	4.3	4.9	5.0	4.8	5.0	4.8	5.2	5.1	3.5	3.6	3.9	4.3	4.7	5.0	5.2	5.5	-

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022>

Obs.:

* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.

*** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep.

Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

Nota: Resultado negativo das duas Redes de Ensino;

Resultados e Metas do IDEB referente a 8º série/9º ano da Rede Pública de Pará de Minas – MG 2021/2023

Aprendizado	Fluxo	Ideb	Aprendizado	Fluxo	Ideb
5,27	0,98	5,2	5,33	0,95	5,2
Quanto maior a nota, maior o aprendizado	Quanto maior o valor, maior a aprovação	Meta para o município:5.5	Quanto maior a nota, maior o aprendizado	Quanto maior o valor, maior a aprovação	Meta para o município:5.5
Nota: O resultado do Ideb 2021 nos anos finais da rede pública não atingiu a meta e não alcançou 5.5 da meta projetada. Tem o desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.			Nota: O resultado do Ideb 2023 nos anos finais da rede pública não atingiu a meta e não alcançou 5.5 da meta projetada para o ano de 2021. Tem o desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.		



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

356

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb>

Evolução nota SAEB Anos Finais Rede Pública de Pará de Minas - 2021

2021

Anos Finais

Pública

 **5,27**

Nota padronizada em português e matemática
de acordo com a Prova Saeb/2021

Português

257,53

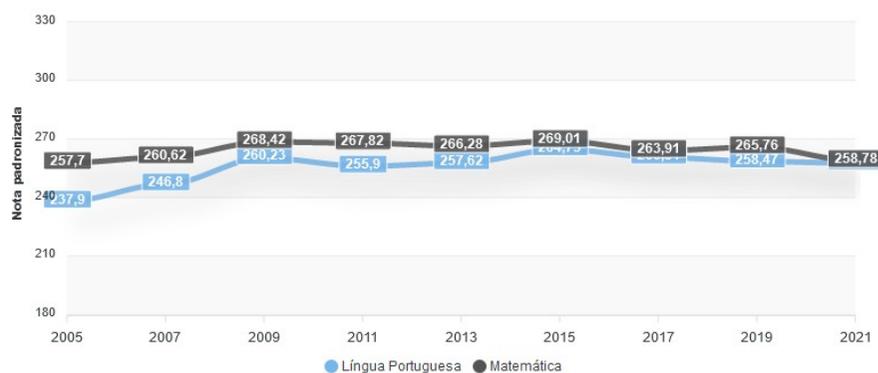
Média de proficiência

Matemática

258,78

Média de proficiência

Evolução nota SAEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb?dependence=5&grade=2&edition=2019>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG
2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

Evolução Fluxo

Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb?dependence=5&grade=2&edition=2019>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

358

Resultados e Metas do IDEB referente a 3º série E.Médio da Rede Pública de Pará de Minas – MG 2021/2023																				
IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS										
2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	Monitoramento	
						3.8	4.1	4,7	3.9							4.1	4.3	-	Com excelente resultado em 2021, observa-se em 2023 uma queda de 2.0 entre 2023/2019. Vermelho = nível 01 - insuficiente	

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022>

Obs:

* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.

*** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep.

Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.



Indicador de Aprendizado

Indicador de Aprendizado

O indicador de aprendizado varia de 0 até 10 e quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos alunos obtiveram rendimento esperado.

2021

Ensino Médio

Pública

 **4,71**

Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2021

Português

278,5

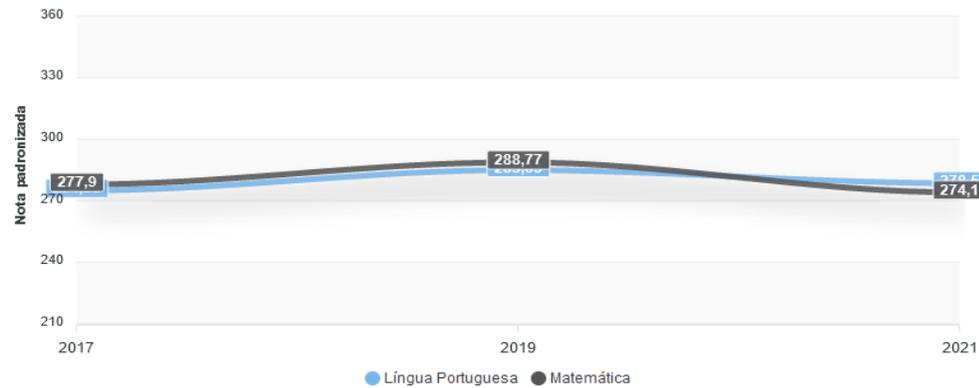
Média de proficiência

Matemática

274,1

Média de proficiência

Evolução nota SAEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.



Evolução Fluxo Ensino Médio/2019

Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

Evolução do IDEB Rede Municipal e Rede Estadual de Pará de Minas 2017 a 2023 (Anos Iniciais e Finais)										
Rede	Etapa	2017		2019		2021		2023		Monitoramento
		Meta alcançada	Meta projetada							
Municipal	Anos Iniciais	6.5	6.2	6.6	6.5	6.9	6.7	6.0	-	A rede Municipal em relação a meta alcançada em 2021, caiu voltando ao patamar anterior a meta projetada para 2015
	Anos Finais	5.0	4.8	5.0	5.2	5.2	5.5	4.9	-	Em relação a meta alcançada em 2021, caiu 3.0, voltando ao patamar de 2017/19
Rede Estadual	Etapa	2017		2019		2021		2023		Monitoramento
		Meta alcançada	Meta projetada							
al	Anos Iniciais	7,1	6,7	7,1	6,9	6,4	7,1	6.7	-	A rede Estadual apesar de não ter alcançado a meta projetada para 2021, houve uma evolução em relação a meta alcançada em 2021
	Anos Finais	4,8	5,0	5,0	5,2	5,3	5,5	5.1	-	Em relação a meta alcançada em 2021, caiu 2.0, voltando ao patamar de 2017/19

Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/3147105-para-de-minas/ideb> – Acessado em 22/03/2024 e 06/09/2024



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

362

Resultados e Metas do IDEB referente 4º série /5º ano da Rede Municipal de Pará de Minas – MG 2021																		
IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS								
2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
4.7	5.2	5.7	6.1	6.4	6.3	6.5	6.6	5,9	4,9	4.7	5.1	5.5	5.7	6.0	6.2	6.5	6.7	-

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022> em 06/09/2024

Obs:

* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.

*** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep.

Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

Resultados e Metas do IDEB referente a 4º série/5º ano da Rede Municipal de Pará de Minas – Anos Iniciais – MG -2021/2023					
2021			2023		
Aprendizado	Fluxo	Ideb	Aprendizado	Fluxo	Ideb
5,95	0,99	5,9	6,5	1,00	6,0
Quanto maior a nota, maior o aprendizado	Quanto maior o valor, maior a aprovação	Meta para o município:6,7	Quanto maior a nota, maior o aprendizado	Quanto maior o valor, maior a aprovação	Meta para o município: -
Nota: Rede Municipal : O Ideb 2021 nos anos iniciais da rede municipal não atingiu a meta 6.7 de 2021 alcançou 5.9. Tem o desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.			Nota: Rede Municipal : O Ideb 2023 nos anos iniciais da rede municipal não atingiu a meta, alcançou de 4.9, voltando ao patamar de 2005/2007(5.2) Tem o desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.		

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

363

Indicador de Fluxo

Indicador de Fluxo

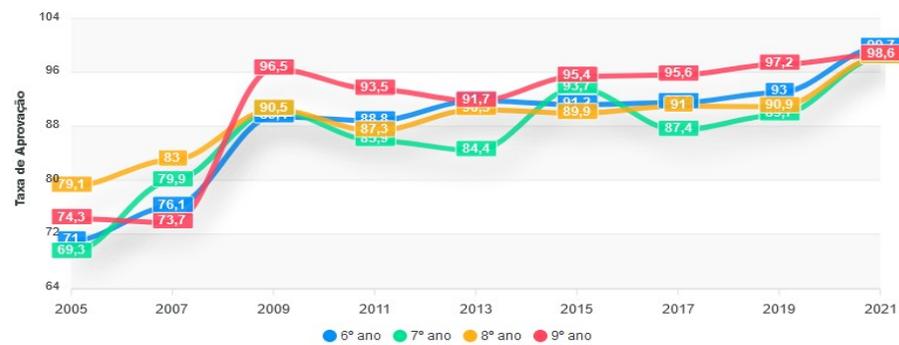
Quanto maior o valor, maior a aprovação

2021 Anos Finais Municipal

 **0,99**

A cada 100 alunos 1 não foram aprovados.

Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

364

Indicador de aprendizado

Indicador de Aprendizado

O indicador de aprendizado varia de 0 até 10 e quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos alunos obtiveram rendimento esperado.

2021 Anos Iniciais Municipal

 **5,95**

Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2021

Português

210,75

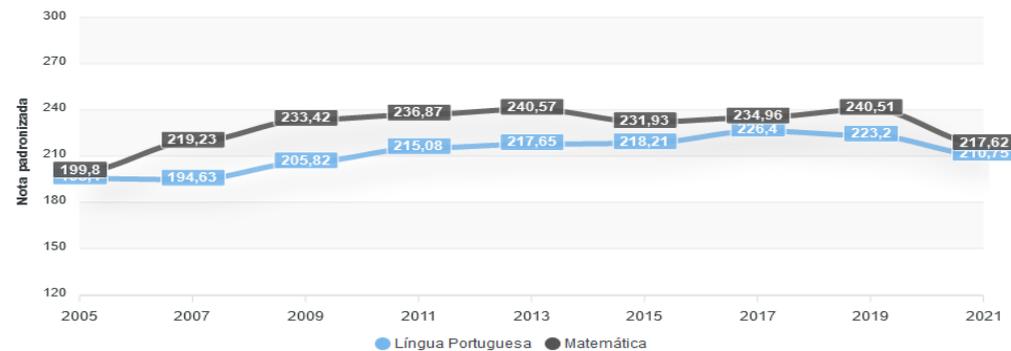
Média de proficiência

Matemática

217,62

Média de proficiência

Evolução nota SAEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

365

Resultados e Metas referente do IDEB 8º série /9º ano da Rede Municipal de Pará de Minas – MG 2021 e 2023																			
IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS									
2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
3.4	3.7	5.0	4.8	4.5	4.9	4.9	4.9	5,00	4,9	3.5	3.6	3.9	4.3	4.7	4.9	5.2	5.4	-	

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022>

Obs:

* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.

*** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep.

Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

Nota: A Rede Municipal não alcançou metas projetadas, (2019/2021), 8ª série/9º ano;





Indicador de Fluxo

Indicador de Fluxo

Quanto maior o valor, maior a aprovação

2021

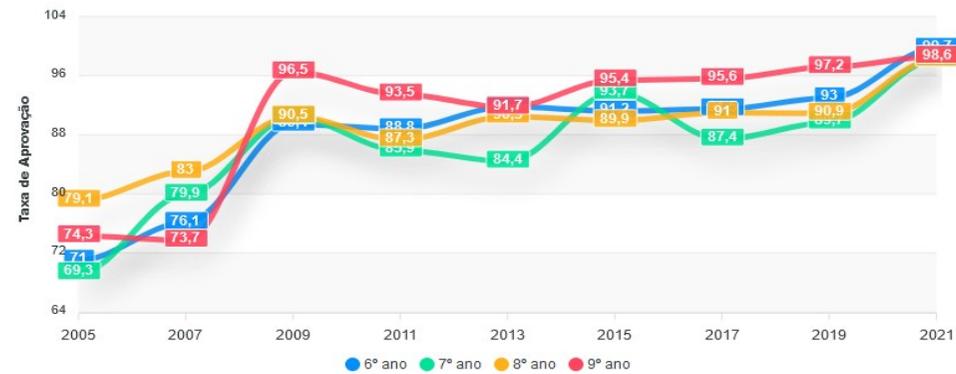
Anos Finais

Municipal

 **0,99**

A cada 100 alunos 1 não foram aprovados.

Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.



Resultados e Metas do IDEB referente 4º série /5º ano da Rede Estadual de Pará de Minas – MG 2021 e 2023																		
IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS								
2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
5.2	5.4	6.5	6.6	6.7	6.7	7.1	7.1	6,4	6.7	5.3	5.6	6.0	6.2	6.4	6.7	6.9	7.1	-

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022>

Obs:

* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.

*** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep.

Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

Resultados e Metas do IDEB referente a 4º série/5º ano da Rede Estadual de Pará de Minas – Anos Iniciais – MG 2021/2023					
Aprendizado	Fluxo	Ideb	Aprendizado	Fluxo	Ideb
6,5	0,99	6,4	6.74	1.0	6.7
Quanto maior a nota, maior o aprendizado	Quanto maior o valor, maior a aprovação	Meta para o município:7,1	Quanto maior a nota, maior o aprendizado	Quanto maior o valor, maior a aprovação	Meta para o município:7,1
Pará de Minas : O Ideb 2021 nos anos iniciais da rede estadual não atingiu a meta alcançando 6,4, retroagindo para a meta prevista para o ano de 2015. Tem o desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.			Pará de Minas : O Ideb 2023 nos anos iniciais da rede estadual não atingiu a meta(2021), alcançou 6.7, além de retroceder para meta projetada para 2017. Tem um grande desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.		

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva



368

Resultado da Rede de Pará de Minas

[Brasil](#) > [Minas Gerais](#) > [Pará De Minas](#)

**Pará de Minas**
Sudeste / Minas Gerais

IDEB [Ver ideb por escola →](#)

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Saeb) e no fluxo escolar (taxa de aprovação). Veja o Ideb do país e a situação das escolas

2021 ▾ Anos Iniciais ▾ Estadual ▾

Aprendizado 6,5 Quanto maior as notas, maior o aprendizado.	X	Fluxo 0,99 Quanto maior o valor, maior a aprovação	=	IDEB 6,4 Meta 7,1
---	----------	--	----------	---------------------------------------

[? Legenda](#)



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

369

Indicador de aprendizado, evolução nota SAEB

Indicador de Aprendizado

O indicador de aprendizado varia de 0 até 10 e quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos alunos obtiveram rendimento esperado.

2021 Anos Iniciais Estadual

 **6,5**

Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2021

Português

225,39

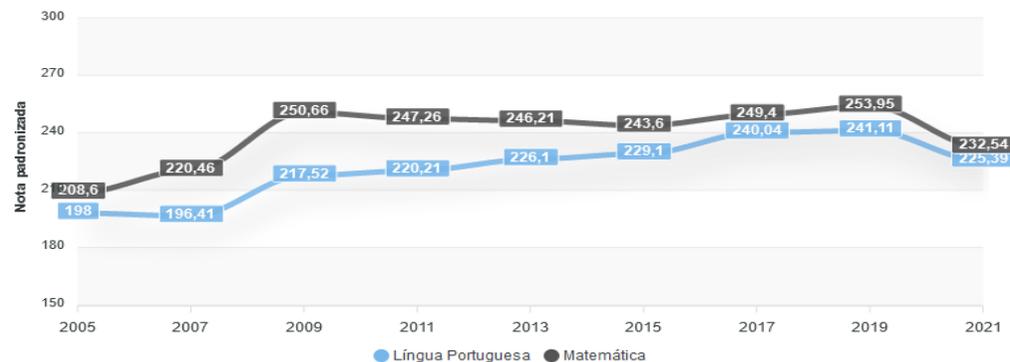
Média de proficiência

Matemática

232,54

Média de proficiência

Evolução nota SAEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb>



Indicador de fluxo SAEB

Indicador de Fluxo

Quanto maior o valor, maior a aprovação

2021

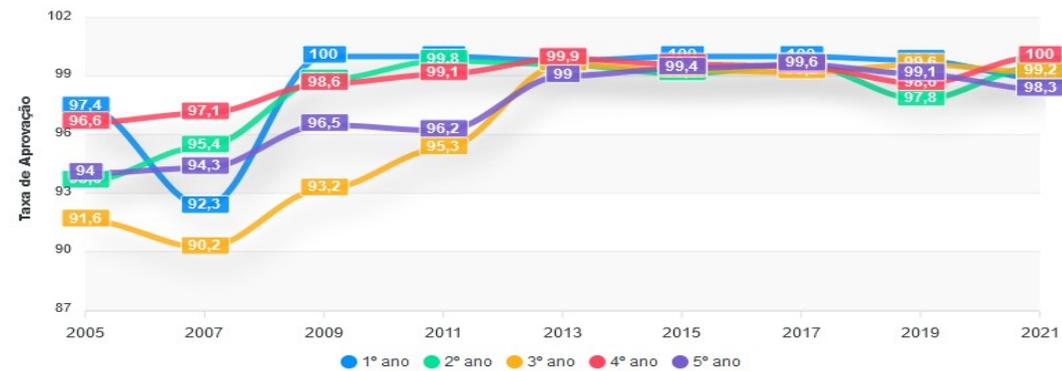
Anos Iniciais

Estadual

 **0,99**

A cada 100 alunos 1 não foram aprovados.

Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

371

Resultados e Metas referente do IDEB Anos Finais 8º série /9º ano da Rede Estadual de Pará de Minas – MG 2021																		
IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS								
2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
3.5	3.6	4.2	4.2	5.0	5.0	4.8	5.0	5,3	5.7	3.5	3.7	3.9	4.3	4.7	5.0	5.2	5.5	-

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022>

Obs:

* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.

*** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep.

Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

Resultados e Metas o IDEB referente 8º série /9º ano da Rede Estadual de Pará de Minas – MG 2021/2023					
Aprendizado	Fluxo	Ideb	Aprendizado	Fluxo	Ideb
5,35	0,98	5,3	5,36	0,95	5.1
Quanto maior a nota, maior o aprendizado	Quanto maior o valor, maior a aprovação	Meta para o município:6,5	Quanto maior a nota, maior o aprendizado	Quanto maior o valor, maior a aprovação	Meta para o município:6,5
O Ideb 2021 nos anos finais da rede estadual cresceu, em relação ao ano de 2019, mas não atingiu a meta projetada de 5.5. Tem o desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.			O Ideb 2023 nos anos finais da rede estadual cresceu em relação ao ano de 2021, Tem o desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.		

Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/1835-para-de-minas/ideb>



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

372

Indicador de Aprendizado

Indicador de Aprendizado

O indicador de aprendizado varia de 0 até 10 e quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos alunos obtiveram rendimento esperado.

2021 Anos Finais Estadual

 **5,35**

Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2021

Português

258,99

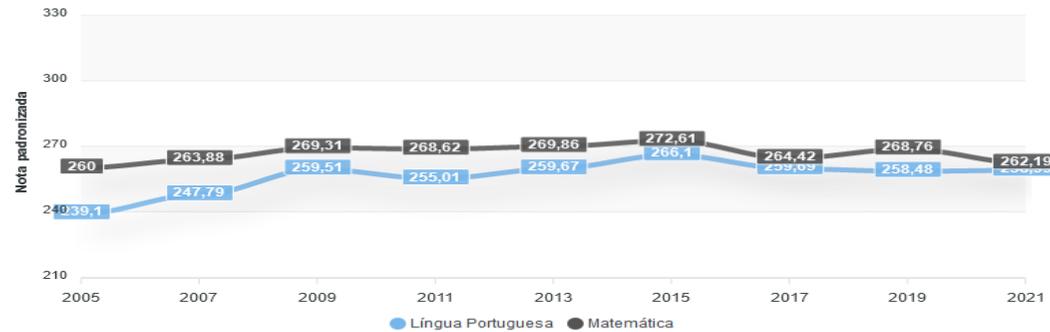
Média de proficiência

Matemática

262,19

Média de proficiência

Evolução nota SAEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

373

Indicador de Fluxo

Indicador de Fluxo

Quanto maior o valor, maior a aprovação

2021

Anos Finais

Estadual

 **0,98**

A cada 100 alunos 2 não foram aprovados.

Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG



2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

374

RESULTADOS IDEB Anos Iniciais DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE PARÁ DE MINAS, – MG - Ano 2005 a 2023

Resultados e Metas do IDEB referente 4º série /5º ano da Rede Municipal de Pará de Minas – MG 2005/2023																			
Escola	IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS								
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
E.M.Prof.Pedro M.Mendonça								5.7		5.0								5.9	-
E.M.Conc.M. Moreira							6.4	**									6.6	6.8	-
E.M.Dom Bosco	3.7	4.4	4.2	6.1	6.5	6.3	6.9	6.7	6.4	5.6	3.8	4.2	4.6	4.9	5.2	5.4	5.7	6.0	-
E.M.Dona Cotinha	4.6	5.1	5.6	5.9	5.8	5.8	5.5	6.3	5.6	6.1	4.7	5.0	5.4	5.7	5.9	6.2	6.4	6.7	-
E.M.Elvira Xavier	4.9	5.5	5.8	5.8	7.0	6.5	7.1	6.9	6.1	6.7	4.9	5.3	5.6	5.9	6.1	6.4	6.6	6.8	-
E.M.Marechal Deodoro				6.0	5.7		5.6	7.4						6.2	6.5	6.7	6.9	7.1	-
E.M.Orosina Mendonça	5.3	5.6	6.3	6.5	7.1	6.9	6.7	6.7	6.2	6.6	5.4	5.7	6.0	6.3	6.5	6.7	6.9	7.1	-
E.M.Pref.José Porf. Oliveira							5.4	5.8									5.6	5.9	-
E.M.Prof.Amélia Guim.	5.0	4.9	6.1	6.1	6.1	6.5	6.7	6.8	5.02	6.7	5.1	5.4	5.8	6.0	6.3	6.5	6.7	6.9	-
E.M.Profa.Izaltina M.M		5.6	5.3	5.8	5.8	7.0	7.4	7.0	6.29	6.0		5.7	6.0	6.3	6.5	6.7	6.9	7.1	-
E.M.Profa.Mércia M.S							6.8	6.7	6.1	5.7							7.0	7.1	-
E.M.São Judas					7.2	6.5	7.9	7.3	6.4	6.0					7.3	7.5	7.6	7.8	-
E.M.Vereador B.Mendonça			5.0	5.3	5.8		6.5	6.1	6.7	6.3			5.3	5.5	5.8	6.0	6.3	6.5	-
E.M.Vicente de Paula S.			4.4			5.9	6.7	**					4.7	5.0	5.3	5.5	5.8	6.1	-

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022>

Obs.:

* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.

*** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep.

Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

Nota: Escolas que alcançaram metas projetadas, 4ª série/5º ano 2021: E.M. Dom Bosco e E. M. Vereador Bosco Mendonça.

Em 2023, nenhuma Escola Municipal alcançou a meta projetada para 2021). Apesar disso, algumas Escolas cresceram no percentual em comparação a 2021: E.M.D.Cotinha, E.M.Orosina, E.M.Prof. Amélia Guimarães. Registra-se que a E.M. Prof. Izaltina, E.M.Prof. Mércia E.M.S.Judas **vem apresentando uma preocupante trajetória decrescente**.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

375

RESULTADOS IDEB Anos Finais DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE PARÁ DE MINAS – MG - Ano 2005 a 2023

Tabela nº 125 - IDEB – Resultados e Metas referente 8º série /9º ano da Rede Municipal de Pará de Minas – MG 2005 a 2023																			
Escola	IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS								
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
E.M.Prof.Pedro M. Mendonça																	5.0	5.3	-
E.M.Conc.M. Moreira							4.8	5.2	5,7	6.0									-
E.M.Dom Bosco					4.6	5.0	5.6	5.2	5,3	5.8					4.9	5.1	5.3	5.6	-
E.M.Dona Cotinha	2.9	3.2	4.7	4.9	4.5	4.8	*	4.3		4.4	2.9	3.1	3.3	3.7	4.1	4.4	4.6	4.9	-
E.M.Elvira Xavier																			-
E.M.Marechal Deodoro			5.3				5.2	5.4					5.4	5.7	6.0	6.2	6.4	6.6	-
E.M.Orosina Mendonça																			-
E.M.Pref.José Porf. Oliveira																			-
E.M.Prof.Amélia Guim.	3.6	3.8	5.4	5.1	4.3	5.0	5.2	5.2	5,2	5.0	3.7	3.8	4.1	4.5	4.9	5.1	5.4	5.6	-
E.M.Profa.Izaltina M.M	3.6	4.5	4.5	3.6	4.6	5.0	4.5	5.4	5.4	5.0	3.7	3.8	4.1	4.5	4.9	5.1	5.4	5.6	-
E.M.Profa.Mércia M.S																			-
E.M.São Judas						4.9	5.6	5.2	5,4	5.0						5,1	5.4	5.6	-
E.M.V.B.Mendonça					4.2		4.8	**		5.0					4.5	4.7	5.0	5.2	-
E.M.Vicente de Paula S.																			-
E.M.Ver.Bosco Mendonça									5,4										-

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022>

Obs:* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.*** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep. Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta. Nota: Escola que não alcançou meta projetada, além de não evoluir (2021/2023), 8ª série/9º ano: E.M.D.Cotinha, E.M.Prof. Izaltina, E.M.S.Judas



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

376

RESULTADOS IDEB anos iniciais DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE PARÁ DE MINAS – MG - Ano 2005 a 2023

Resultados e Metas referente 4º série /5º ano da Rede Estadual de Pará de Minas – MG 2005 a 2023																			
Escola	IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS								
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
E.E.Ademar de Melo	4.7	4.9	6.2	5.6	5.6	5.9	6.1	6.2	5,4	5.4	4.8	5.1	5.5	5.8	6.0	6.3	6.5	6.7	-
E.E.Angela M. Oliveira	4.5	4.6	5.5	6.3	5.6	6.5	**	**			4.6	4.9	5.3	5.6	5.8	6.1	6.4	6.6	-
E.E.Candida A. Mendonça		5.4					**	**				5.5	5.8	6.1	6.3	6.5	6.8	7.0	-
E.E.Clovis Salgado	5.7	6.1	7.0	6.7	7.3	6.8	7.5	7.6	6,6	6.8	5.8	6.1	6.4	6.6	6.8	7.0	7.2	7.4	-
E.E.Cel.João Ferreira	5.4	5.9	6.3	6.5	6.4	7.2	6.7	**			5.5	5.8	6.1	6.3	6.6	6.8	7.0	7.2	-
E.E.Francisco A.Viana		4.8	5.6	6.9	6.4	7.3	7.4	6.9	6,0	4.9		5.0	5.3	5.6	5.8	6.1	6.3	6.5	-
E.E.Frei Concórdio	6.3	6.4	7.8	7.7	7.9	7.6	8.1	8.1	7,2	7.5	6.4	6.6	6.9	7.1	7.3	7.5	7.6	7.8	-
E.E.Gov. Valadares	4.3	5.9		6.5	6.9	6.9	6.5	5.8	6,2	6.3	4.3	4.7	5.1	5.3	5.6	5.9	6.1	6.4	-
E.E.Joaquim L.Gonzaga	4.0	4.3		5.3			6.3	--	5,6		4.0	4.4	4.8	5.1	5.3	5.6	5.9	6.1	-
E.E.Lenir Medina		4.2	5.5	5.7	6.3	5.2	6.1	5.9				4.4	4.7	5.0	5.2	5.5	5.8	6.0	-
E.E.Prof.Pereira da Costa	6.0	5.3	6.1	6.4	6.8	5.8	5.4	5.3		5.2	6.1	6.4	6.7	6.9	7.1	7.3	7.4	7.6	-
E.E.Prof.Wilson M.G.	4.7	4.5	5.3	6.1	5.9	5.3	6.3	6.1	5,0	5.4	4.7	5.1	5.5	5.7	6.0	6.2	6.5	6.7	-
E.E.Torquato Almeida	5.6	6.0	7.6	7.4	7.6	7.4	7.3	7.4	6,7	7.7	5.7	6.0	6.3	6.6	6.8	7.0	7.2	7.4	-
E.E.Zico Ferreira	4.3	4.5	4.9	5.8	7.0	6.3	7.0	7.0	6,1	6.2	4.4	4.7	5.1	5.4	5.7	5.9	6.2	6.4	-
E.E.Pref.José P. Oliveira	4.7	4.8		5.2			**	**			4.8	5.1	5.5	5.7	6.0	6.2	6.5	6.7	-

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022>

Obs.: * Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados; ** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado; *** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep. - Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta. Nota: Em 2021, nenhuma das Escolas alcançaram metas projetadas 4ª série/5º ano. Em 2023 a E.E.Torquato de Almeida, alcançou a meta projetada. E;E.Frei Concórdio, E.E.Gov.Valadares e E.E. Zico Ferreira, por muito pouco não alcançaram. Preocupante é a situação da análise dos Ideb observado das Escolas: da E.E.Francisco Viana e E.E.Pereira da Costa, E.E.Prof. Wilson que tem Ideb observado muito aquém ao Ideb Projetado.

**RESULTADOS IDEB anos finais DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE PARÁ DE MINAS – MG - Ano 2005 a 2023**

Tabela nº 127 - IDEB – Resultados e Metas referente 8º série /9º ano da Rede Estadual de Pará de Minas – MG 2005/2023																			
Escola	IDEB OBSERVADO										METAS PROJETADAS								
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
E.E.Ademar de Melo	3.0	2.3	3.0		4.8	4.5	*	4.3	4,4	3.8	3.0	3.2	3.5	3.9	4.3	4.6	4.9	5.1	-
E.E.Angela M. Oliveira	2.7	2.8	3.7	3.7	4.9	4.3	*	4.5			2.8	3.1	3.5	4.0	4.4	4.7	5.0	5.2	-
E.E.Candida Mendonça		4.1					**	**				4.2	4.4	4.8	5.1	5.3	5.6	5.8	-
E.E.Fernando Otávio	4.2	4.3	5.1	5.0	5.3	6.4	*	6.2	6,1	5.7	4.2	4.4	4.6	5.0	5.4	5.6	5.9	6.1	-
E.E.Cel.João Ferreira	2.3	2.2	4.1	4.1	5.2	5.2	5.0	5.6	5,8	5.9	2.4	2.5	2.8	3.2	3.6	3.9	4.2	4.4	-
E.E.Francisco A.Viana		3.7	4.8	4.9	4.9	4.9	4.0	*	4,8			3.8	4.0	4.3	4.7	4.9	5.2	5.4	-
E.E.Manoel Batista	4.7	4.9	4.4	4.1	5.0	4.8	5.1	5.2	5,2	4.8	4.7	4.9	5.1	5.5	5.9	6.1	6.3	6.5	-
E.E.Gov. Valadares	2.5	3.2	3.7	3.3	3.5	4.2	3.5	4.7	5,5	5.7	2.6	2.8	3.2	3.7	4.1	4.4	4.7	4.9	-
E.E.Joaquim L.Gonzaga		3.7					**	*				3.8	4.0	4.3	4.7	4.9	5.2	5.4	-
E.E.Lenir Medina		4.5			4.6	5.0	4.3	4.9				4.6	4,8	5.1	5.4	5.7	5.9	6.1	-
E.E.N.Sra.Auxiliadora	3.8	3.7	4.3	5.1	5.5	5.5	5.3	5.0	5,4	5.4	3.9	4.0	4.3	4.7	5.1	5.3	5.6	5.8	-
E.E.Prof.Wilson M.G.	2.+	2.8	2.7	3.1	4.1	3.2	3.7	*			2.9	3.1	3.5	3.9	4.4	4.6	4.9	5.1	-
E.E.Prof.Pereira Costa	3.9	4.3	4.7	4.8	4.9	4.4	3.6	4.6		4.2	3.9	4.0	4.3	4.7	5.1	5.3	5.6	5.8	-
E.E.Zico Ferreira	3.9	4.1			4.4	5.4	5.4	4.5	5,3	5.5	3.9	4.1	4.3	4.7	5.1	5.3	5.6	5.8	-
E.E.Clóvis Salgado										6.8									-

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=108022>

Obs.: * Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados. ** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado. *** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep. Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

Nota: Em 2021, Escolas que alcançaram metas projetadas, 8ª série/9º ano: E.E Fernando Otávio; E.E. Cel João Ferreira; E.E. Governador Valadares; Em 2023 registra-se o desafio de garantir mais alunos aprendendo: E.E. Ademar de Melo, E.E. Francisco Viana, E.E. Prof. Pereira da Costa



META 08(oito) do PNE/PME

“Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência do Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE”.

Indicador 8 A – Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.

Para este indicador, foi utilizado dados da faixa etária de 20 a 24 anos conforme a tabela acima, por não ter dados disponíveis específicos para esta faixa etária.

Cálculo

Soma dos anos de estudos das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade dividido pela população de 20 a 24 anos de idade:

Fórmula Oficial

$$\frac{\text{Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{População de 18 a 29 anos de idade}}$$

Soma dos anos de estudos das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade, dividido pela população de 18 a 29 anos de idade x 100 = ...

b) Indicador 8 b – Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente em área rural (Foi usado a faixa etária de 20 a 24 anos residente em área rural conforme a tabela 88.



Fórmula Oficial

$$\frac{\text{Soma dos anos de estudo das pessoas residentes na área rural na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{População residente na área rural de 18 a 29 anos}}$$

Soma dos anos de estudos das pessoas residentes na área rural na faixa etária de 18 a 29 anos de idade, dividido pela população residente na área rural de 20 a 24 anos de idade, multiplicado por 100 = 6,1

Indicador 8C – Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade entre os 25% mais pobres¹⁷⁷.

Fórmula Oficial

$$\frac{\text{Soma dos anos de estudo das pessoas entre os 25% mais pobres na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{População de 18 a 29 anos de idade entre os 25% mais pobres}}$$

Soma dos anos de estudos das pessoas entre os 25% mais pobres na faixa etária de 18 a 29 anos de idade *dividido* pela população de 18 a 29 anos de idade entre os 25% mais pobres = 7,7%

¹⁷⁷Não foi possível calcular fórmula para atendimento deste indicador uma vez que não havia dados estatísticos oficiais disponíveis, portanto levou-se em consideração os dados oficiais disponíveis aproximados.



Indicador 8 d – Razão entre a escolaridade média da população negra e da população não negra de 18 a 29 anos¹⁷⁸.

Foi usado a faixa etária de 20 a 24 anos da população negra e da população não negra em 2010 conforme a tabela 88.

Informações necessárias

Soma dos anos de estudo de negros na faixa etária de 18 a 29 anos de idade.

População de negros de 18 a 29 anos de idade.

Fórmula Oficial

$$\frac{\frac{\text{Soma dos anos de estudo de negros na faixa etária de 18 a 29 anos}}{\text{População de negros de 18 a 29 anos}}}{\frac{\text{Soma dos anos de estudo de não negros na faixa etária de 18 a 29 anos}}{\text{População de não negros de 18 a 29 anos}}} \times 100$$

Soma dos anos de estudo de negros na faixa etária de 18 a 29 anos de idade, dividido pela
População de negros de 18 a 29 anos de idade, dividido pela
Soma dos anos de estudo de não negros na faixa etária de 18 a 29 anos de idade, dividido pela.
População de não negros de 18 a 29 anos de idade = 86,5%

¹⁷⁸Não foi possível calcular fórmula para atendimento deste indicador uma vez que não havia dados estatísticos oficiais disponíveis, portanto levou-se em consideração os dados oficiais



META 09 do PNE/PME

Indicador 9 A – Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.

Fórmula Oficial

$$\frac{\text{População com 15 anos ou mais de idade que foi declarada alfabetizada}}{\text{População com 15 anos ou mais de idade}} \times 100$$

População com 15 anos ou mais de idade que foi declarada alfabetizada dividido pela População com 15 anos ou mais de idade $\times 100 = 96,1\%$

Indicador 09 A do PME : Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.

População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade (Não há dado educacional disponível) dividido População de 18 e 29 anos de idade , multiplicado por 100 = Não há dados educacionais disponíveis

Último percentual apurado 2015: 96,1%



Indicador 9 B – Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.¹⁷⁹.

Fórmula Oficial

$$\frac{\text{População de 15 anos ou mais de idade com menos de quatro anos de estudo}}{\text{População com 15 anos ou mais de idade}} \times 100$$

População de 15 anos ou mais de idade que foi declarada alfabetizada dividido pela População com 15 anos ou mais de idade x 100 = 24,2%¹⁸⁰ que corresponde a taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.

Indicador 09 B do PME : Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade

População de 15 anos ou mais de idade com menos de quatro anos de estudo (Não há dado educacional disponível) dividido População de 15 anos ou mais de idade , multiplicado por 100 = Não há dados educacionais disponíveis

Último percentual apurado em 2015: 24,2%

¹⁷⁹Não foi possível utilizar dados da população de 15 anos ou mais de idade com *menos quatro anos de estudo* conforme indicador 9 B do PNE, devido a falta de dados estatísticos,

¹⁸⁰ Disponível em: Acessível no site <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> . Acessado em 30/03/2015



META 10 do PNE/PME

Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional”

Indicador 10 A – Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional .

Fórmula Oficial

$$\frac{\text{Número de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nas etapas fundamental e médio}}{\text{Número total de matrículas da educação de jovens e adultos nas etapas fundamental e médio}} \times 100$$

Número de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nas etapas fundamental e médio dividido pelo número total de matrículas da educação de jovens e adultos nas etapas fundamental e médio = 0,0%



Indicador 10 A do PME : Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional .

Número de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nas etapas fundamental e médio ((Ano 2020 : 0 – fonte: Simec/PAR -+PNE)0) dividido número total de matrículas da educação de jovens e adultos nas etapas fundamental e médio(Ano 2020 : 711 + 869 = 1.580 – fonte: Simec/PAR -+PNE) , multiplicado por 100 = 0%

Último percentual apurado: 00%



META 11(onze) do PNE/PME

“Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público”.

Indicador 11 A – Número absoluto em educação profissional técnica de nível médio.

Informações necessárias:

Matrículas na educação profissional de nível médio: número absoluto.

.Fórmula oficial:

**Matrículas na educação profissional de nível médio¹⁸¹: número absoluto(em
2013)¹⁸²**

Indicador 11 A – Número absoluto em educação profissional técnica de nível médio.

Número de matrículas na educação profissional técnica de nível médio (Ano 2020 : 255 – fonte: Simec/PAR -+PNE))

Último percentual apurado: 439

181 Considerado apenas o ensino Técnico conforme Decreto nº 5.154/2004, e com fundamento no Parecer CNE/CEB nº11.2008 , Cursos Técnicos de Nível Médio nas redes públicas e privadas de Educação Profissional, cuja atividade técnica será desenvolvida de forma articulada com o Ensino Médio.

182 Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> acessado em 30/03/2015



Indicador 11 B – Matrículas em educação profissional técnica de nível médio.

Informações necessárias

Matrículas na educação profissional de nível médio na rede pública: número absoluto.

Fórmula oficial

Matrículas na educação profissional de nível médio na rede pública: número absoluto¹⁸³ = 56%

Número de matrículas na educação profissional técnica de nível médio na rede pública (Ano 2020 : 255 – fonte: Simec/PAR -+PNE))

Último percentual apurado: 56,0%



META 12 Ensino Superior

“ Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18(dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, *no segmento público*”.

Diagnóstico (Metas 12,13 e 14 do PNE)

Fórmula Oficial

Indicador 12A¹⁸⁴ - Taxa de escolarização bruta na educação superior da população de 18 a 24 anos.

$$\frac{\text{População que frequenta a educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos de idade}} \times 100$$

População que frequenta a educação superior, dividido pela população de 18 a 24 anos de idade multiplicado por 100

Não foi calculada a situação dos mesorregiões e municípios nesta meta nacional

Indicador 12 A – Taxa de escolarização bruta na educação superior da população de 18 a 24 anos.

184 Apesar de constar na estratégia “segmento público” as IES privadas de Pará de Minas, assumiram o compromisso com a Educação do Município ao contribuir com esta meta.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

388

População que frequenta a educação superior (Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE) dividido pela população de 18 a 24 anos de idade (Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE) multiplicado por 100

Último percentual apurado: 56,0% - . O Município de Pará de Minas não possui Ensino Superior Público, sendo assim em parceria com o Fórum Municipal de Educação para o PME, a FAPAM foi parceira e voluntária ao fornecer dados para a meta, porém os dados estatísticos encontrados não serão contabilizados para o alcance desta meta.

Indicador 12B - Taxa de escolarização líquida ajustada na educação superior da população de 18 a 24 anos e Indicador 12 C – Percentual da expansão de matrículas no segmento público.

$$\frac{\text{População de 18 a 24 anos de idade que frequenta ou já concluiu a educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos de idade}} \times 100$$

População de 18 a 24 anos de idade que frequenta ou já concluiu a educação superior dividido pela população de 18 a 24 anos de idade multiplicado por 100¹⁸⁵

O Município de Pará de Minas não possui Ensino Superior Público, sendo assim em parceria com o Fórum Municipal de Educação para o PME, a FAPAM foi parceira e voluntária ao fornecer dados para a meta, porém os dados estatísticos encontrados não serão contabilizados para o alcance desta meta.

¹⁸⁵Não foi possível conseguir dados oficiais da população de 18 a 24 anos de idade que frequenta ou já concluiu a educação superior



META 13 do PNE

Para atender a meta 13 será necessário “elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente, em efetivo exercício, no conjunto do sistema de educação superior para 75%(setenta e cinco por cento), sendo, do total , no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.”

Indicador 13A - Percentual de funções docentes na educação superior com mestrado ou doutorado.

*Fórmula Oficial*¹⁸⁶

$$\frac{\text{Número de funções docentes com mestrado ou doutorado na educação superior}}{\text{Número total de funções docentes na educação superior}} \times 100$$

Número de funções docentes com mestrado ou doutorado na educação superior, dividido pelo número total de funções docentes na educação superior multiplicado por 100

Indicador 13 A – Percentual de funções docentes na educação superior com mestrado ou doutorado.

Número de funções docentes com mestrado ou doutorado na educação superior (Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE) dividido pelo número total de funções docentes na educação superior (Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE) multiplicado por 100

Último percentual apurado: - % - .

186 Não foi calculada a situação dos mesorregiões e municípios nesta meta nacional pelo SIMEC. Números levantados pela equipe técnica.



O Município de Pará de Minas não possui Ensino Superior Público, sendo assim em parceria com o Fórum Municipal de Educação para o PME, a FAPAM foi parceira e voluntária ao fornecer dados para a meta, porém os dados estatísticos encontrados não serão contabilizados para o alcance desta meta.

Indicador 13B - Percentual de funções docentes na educação superior com doutorado.

*Fórmula Oficial*¹⁸⁷

$$\frac{\text{Número de funções docentes com doutorado na educação superior}}{\text{Número total de funções docentes na educação superior}} \times 100$$

Número de funções docentes com doutorado na educação superior, multiplicado por 100 dividido pelo número total de funções docentes na educação superior

O Município de Pará de Minas não possui Ensino Superior Público, sendo assim em parceria com o Fórum Municipal de Educação para o PME, a FAPAM foi parceira e voluntária ao fornecer dados para a meta, porém os dados estatísticos encontrados não serão contabilizados para o alcance desta meta.

187 Não foi calculada a situação dos mesorregiões e municípios nesta meta nacional pelo SIMEC. Números levantados pela equipe técnica.



META 14 do PNE

“Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000(vinte e cinco mil) doutores.”

Indicador 14A - Número de títulos de mestrado concedidos por ano.

*Fórmula Oficial*¹⁸⁸

Número de títulos de mestrado concedidos: número absoluto

Número de títulos de doutorado concedidos: número absoluto
--

Indicador 14 A – Número de títulos de mestrado concedidos por ano.

Número de títulos de mestrado concedidos: número absoluto (Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE)

Último percentual apurado: - % -

188 Não foi calculada a situação das mesorregiões e municípios nesta meta nacional pelo SIMEC. Números levantados pela equipe técnica.



META 15 do PNE/PME

“ Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do **art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Indicador 15¹⁸⁹ - Não foi calculada a situação dos entes federativos nesta meta nacional.

Fórmula Oficial

Não há indicador da situação dos entes federados do Brasil para essa meta do PNE.

Indicador 15A – Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na educação básica

Quantidade de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam(Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE) dividido pela quantidade total de docências de disciplinas (Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE) multiplicado por 100 = ...%

Último percentual apurado em 2015: 66.6 % - .

189“Não foi calculado a situação dos entes federativos nesta meta nacional”



META 16 do PNE/PME

Em relação à meta 16 do PNE, a formação em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE,

Indicador da Meta 16 A “ Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu”.

Informações:

* **Número de funções docentes na educação básica com pós-graduação lato ou stricto sensu.**

* **Número total de funções docentes na educação básica.**

Fórmula Oficial

$$\frac{\text{Número de funções docentes da educação básica com pós – graduação lato ou stricto sensu}}{\text{Número de total de funções docentes da educação básica}} \times 100$$

Número de funções docentes da Educação Básica com pós-graduação lato ou stricto sensu dividido pelo número total de funções docentes na educação básica multiplicado por 100 = 29,0%

Número de funções docentes da Educação Básica com pós-graduação lato ou stricto sensu(Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE) dividido pelo número total de docentes na educação básica (Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE)multiplicado por 100

Último percentual apurado: 29,0 % - .

Indicador da Meta 16 B “ Percentual de professores COM FORMAÇÃO CONTINUADA

quantidade de professores com formação continuada (Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE) dividido pela quantidade total de professores (Ano 2020 : - ; fonte: Simec/PAR -+PNE)multiplicado por 100

Último percentual apurado: 0 % - .



META 17 do PNE/PME -

Até do sexto ano da vigência do novo PNE/PME as médias salariais entre docentes e não-docentes deverão estar equiparadas no Brasil. Neste caso, considerou-se que se trata de uma meta de universalização. Para as metas de universalização, em geral, todos os Estados e Municípios deverão atingir o mesmo valor no mesmo período de tempo. No caso da Meta 17, a equiparação salarial deve ser buscada com relação à média estadual, e não com relação à média nacional. Esta escolha foi feita para evitar desigualdades locais.

$$\frac{\text{Salário médio dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), com ao menos 12 anos de escolaridade}}{\text{Salário médio dos não professores, com ao menos 12 anos de escolaridade}} \times 100$$

Salário médio dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), com ao menos 12 anos de escolaridade dividido pelo Salário médio dos não professores, com ao menos 12 anos de escolaridade, multiplicado por 100

Indicador 17A a razão entre os salários dos professores da educação básica, na rede pública, e não professores, com escolaridade equivalente
Salário médio dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), com ao menos 12 anos de escolaridade dividido pelo Salário médio dos não professores, com ao menos 12 anos de escolaridade, multiplicado por 100

Último percentual apurado: ... % - .

Salário médio dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), com ao menos 12 anos de escolaridade dividido pelo Salário médio dos não professores, com ao menos 12 anos de escolaridade(multiplicado) por 100

R\$2.862,75(salário do Professor Auxiliar) mais R\$ 2.184,50 (Salário do Monitor/Babá) = R\$5.047,25 dividido por 2 é igual a R\$2.523,25 (salário médio)

R\$2.523,25(salário médio) dividido por R\$2.315,18 (Salário do Técnico em Administração) multiplicado por 100, corresponde a a razão entre os salários dos professores da educação básica, na rede pública, e não professores, com escolaridade equivalente a razão



Quantitativo e Remuneração X Professores temporários (Rede Municipal)

Conforme dados acima, Pará de Minas, conforme os dados acima, oferta a pior remuneração média dos docentes em 2020, (R\$3.782) em relação a região metropolitana (R\$5. 274), Minas Gerais (R\$6.112), Região Sudeste (R\$6.318,) e Brasil (R\$5.965).



META 18 do PNE/PME – Planos de Cargo e Carreira

“Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal”.

Indicador 18 ¹⁹⁰ - *Não foi calculada a situação dos entes federativos nesta meta nacional.*

Meta 18 – Planos de Carreira

Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.



- Elaborar e criar Lei Municipal do Plano de Cargo, Carreira e Remuneração do Quadro dos servidores da Educação conforme Lei Federal nº Lei nº 14.276, de 27 de Dezembro de 2021, antes de novo Concurso Público;

Comentários: Devido esta alteração na Lei 14.113/2020, a Lei 14.276/21 conforme artigo 26, parágrafo I, prevê em seu item II – profissionais da educação básica: docentes, profissionais no exercício de funções de suporte pedagógico direto à docência, de direção ou administração escolar; planejamento, inspeção, supervisão, orientação educacional, coordenação e assessoramento pedagógico, e profissionais de funções de apoio técnico, administrativo ou operacional, em efetivo exercício nas redes de ensino da educação básica.

¹⁹⁰“Não foi calculado a situação dos entes federativos nesta meta nacional”



META 19 - Gestão Democrática

A gestão democrática da Educação está amparada na legislação educacional. O art. 206 da Constituição Federal, reiterado no art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96), menciona a “gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino” (inciso VIII do art.3º da LDB). O art. 14 da LDB trata especificamente da questão, determinando que “os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na Educação Básica de acordo com as suas peculiaridades, conforme os seguintes princípios: I – participação dos profissionais da Educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes”.

O art. 17 da LDB prevê a autonomia da escola para promover uma gestão participativa: “os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de Educação Básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as

normas gerais de direito financeiro público”.

“Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto”.

Para esta meta não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta meta. No entanto, existem indicadores auxiliares que apontam para a existência de práticas de gestão democrática. Mas há os seguintes indicadores auxiliares:

- ✓ Existência de Conselho Municipal de Educação;
- ✓ Caráter do Conselho Municipal de Educação;



- ✓ O Conselho Municipal de Educação realizou reunião nos últimos 12 meses?
- ✓ Município possui Conselho Municipal de Educação paritário;
- ✓ Município possui conselho de controle e acompanhamento social do FUNDEB?
- ✓ Municípios possui conselho de transporte escolar
- ✓ Município possui conselho de alimentação escolar?
- ✓ Existência de instrumentos de Gestão Democrática no município;
- ✓ Município possui Conselho Escolar?
- ✓ Se sim, quantidade de vezes que o conselho escolar se reuniu no ano segundo?
- ✓ Composição do conselho da escolar;
- ✓ Forma de escolha do diretor;
- ✓ Forma de elaboração do projeto pedagógico da escola;

Fórmula Oficial

¹⁹¹Não foi calculada a situação dos entes federativos nesta meta nacional.

Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento da meta, no entanto, existem indicadores auxiliares que apontam para a existência de práticas de gestão democrática acima citados.

Indicador 19A Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e consulta pública à Comunidade escolar.



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

399

Etapas da Consolidação do Processo da Gestão Democrática em conformidade com a Lei 14.113/20 na Rede Municipal de Pará de Minas

Primeiro Decreto Municipal nº 12.532/2022 – Não houve emissão de Resolução SMED

Segundo Decreto Municipal nº 13.182/2023 - Artigo 31/12/2024 – Resolução SMED nº 19 e 20

Terceiro Decreto Municipal nº 13.747/2024 - Resolução nº 21/2024

= último Ofício do CME nº 129/2024 para MP e Ofício CME nº 128/2024 para SMED – Art. 13 do Decreto Municipal 13 747 /2024

Número de diretores de escolas públicas que responderam a opção processo seletivo e eleição dividido pelo número total de diretores de escolas públicas que responderam o questionário do diretor multiplicado por 100

Rede Municipal : Último percentual apurado: ... % - . Rede Estadual: último percentual apurado: 100%

Indicador 19B Percentual de escolas públicas com participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos políticos pedagógicos e na constituição do Conselho Escolar

Último percentual apurado: 100%

Indicador 19C Número de escolas públicas que recebem recursos financeiros por meio de transferências governamentais ou privadas dividido pelo número total de escolas públicas cujos diretores responderam o Questionário do Diretor.

Último percentual apurado: 100%

Indicador 19 D Número de escolas públicas por tipo de apoio ou interferência na gestão dividido pelo número de escolas públicas cujos diretores responderam o Questionário do Diretor Último percentual apurado:%,



META 20 do PNE/PME - Financiamento da Educação -

“Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio”.

Indicador 20 ¹⁹²-**Porcentagem do investimento público direto em Educação em relação ao Produto Interno Bruto.** Para esta meta, ainda não há um indicador principal que permita acompanhar o cumprimento desta meta Isto ocorre porque não há dados disponíveis de investimento público em educação, apurados de acordo com o instituído pelo PNE. No entanto, existem indicadores auxiliares como:

- ✓ Investimento público direto em Educação por aluno;
- ✓ Porcentagem do investimento público direto em Educação em relação ao Produto Interno Bruto;
- ✓ Porcentagem do investimento público total em Educação em relação ao Produto Interno Bruto;

Não foi calculada a situação dos entes federativos nesta meta nacional.

Fórmula oficial

*Não há fórmula oficial para este indicador*¹⁹³

Fonte: <file:///C:/Users/helianeferreira/Downloads/panoramas-educacao-2024-para-de-minas-mg-3147105-2.pdf>

192 Disponível em: ww.observatoriodopne.org.br/metas-pne/20-financiamento/indicadores#porcentagem-do-investimento-publico-direto-em-educacao-em-relacao-ao-produto-interno-bruto– acessado em 31/03/2015: “Não foi calculado a situação dos entes federativos nesta meta nacional”.

193

Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php> – acessado em 30/03/2015



8º Relatório da Avaliação do Plano Municipal de Educação de Pará de Minas - MG

2015-2025 - Versão Preliminar - Comissão Coordenadora/Executiva

401

Investimento por aluno

Sobre o Investimento por aluno, observamos que a Rede Municipal em 2023 investiu R\$12.367,07. Pesquisa revela que cidades com gasto anual inferior a R\$ 4.500 por aluno têm média 5 no Ideb, contra 6,4 das que têm orçamento de mais de R\$ 7.000¹⁹⁴

Segundo mapa acima, verificamos que a Rede Municipal de Pará de Minas tem o menor investimento por aluno em relação a Zona metropolitana de Belo Horizonte (R\$14.306,) ; Minas Gerais R\$13.847, Região Sudeste (R\$14.890,) e até mesmo em relação ao Brasil (R\$12.458,), apesar de verificarmos que entre 2013 a 2023, o investimento por aluno na Rede Municipal teve uma variação de aproximadamente 64% enquanto o crescimento no estado foi de cerca de 58%.

Não conseguimos localizar(SMED) em quais Unidades de Rede Conveniada estão os 18 professores

Sobre condições básicas, podemos observar que a Rede Municipal de Pará de Minas atende 100% de infraestrutura básica.

Sobre as ofertas de equipamentos públicos, a Rede Municipal oferece laboratório de Informática em 18% enquanto MG oferece 25%, quadra coberta a rede Municipal oferece 26% enquanto MG oferece 30%.

Sobre a qualidade da Internet, Pará de Minas oferece 85% (acesso à fibra ótica(Anatel 2023, enquanto MG 63%)). Todavia em relação a velocidade adequada, enquanto Pará de Minas oferece 9% da sua Rede, Minas Gerais oferece 12%

194 Fonte <https://www.apufsc.org.br/2020/09/16/dados-mostram-que-municipios-que-investem-mais-em-educacao-vaio-melhor-no-ideb/>